

Merve Karakaş Aksoy, Ph. D.

School of Health Science, Atılım University

Department of Child Development

06830 İncek, Gölbaşı, Ankara/TURKEY

merve.karakas@atilim.edu.tr

Tel: +90 312 586 6331

Date of Birth	13/09/1989
Place of Birth	Balıkesir

EDUCATION

2018-2025	Gazi University, Institute of Educational Sciences Ph. D. Department of Child Development and Education, Ankara (3.9)
2016-2018	Gazi University, Institute of Educational Sciences M. Sc. Department of Child Development and Education, Ankara (3.71)
2008-2013	Middle East Technical University, Faculty of Education B.S. Department of Early Childhood Education, Ankara (3.44)

ACADEMIC POSITIONS

01/2026-Present	Assistant Professor, Faculty of Health Sciences Department of Child Development, Atılım University, Ankara
02/2016-12/2025	Research Assistant, Institute of Educational Sciences Department of Child Development and Education, Gazi University, Ankara

RESEARCH INTERESTS

1	Child development
2	Play development in early years
3	Developmental parenting through play
4	Family education and involvement

PUBLICATIONS

1.	Temel, Z. F., Aksoy, A. B., Bayraktar, V., Ozkan Kunduracı, H. K., Kanat, K., & Karakaş Aksoy, M. (2025). Examining the Effect of Supportive Language Training Activities for Bilingual Children on Their Language Skills and Reading Levels. <i>Inquiry in Education</i> , 17(2), 2.
2.	Karakaş Aksoy, M. (2025). Okul Öncesi Eğitimde Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi: Öğrenme Döngüleri Modeli. <i>Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Dergisi</i> , 8(1), 28–40.
3.	Karakaş Aksoy, M. , & Aksoy, A. B. (2024). Oyunda Duygulanım Ölçeği -Okul Öncesi Versiyonunun Türkçeye Uyarlama Çalışması. <i>Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Dergisi</i> , 7(5), 373–386.
4.	Aksoy, M. , & Belgin Aksoy, A. (2023). An investigation on the effects of block play on the creativity of children. <i>Early Child Development and Care</i> , 193(1), 139–158.
5.	Aksoy, A. B., Özkan Kunduracı, H. K., & Aksoy, M. (2022). Symbolic play: mother and child behaviours. <i>Early Child Development and Care</i> , 192(8), 1257–1269.

6.	Aksoy, A. B., & Karakaş Aksoy, M. , (2022). 0-36 Aylık Çocukların Gelişimlerini Desteklemeye Yönelik Çevrimiçi Kaynaklardaki Önerilerin İncelenmesi. <i>Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi</i> , 11, 468-478.
7.	Aksoy, A. B., & Aksoy, M. , (2020). Yürüme döneminde küçük konuşmacılar: Gelişimsel bir bakış. <i>Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi</i> , 4 (1), 239-259.
8.	Aksoy, A. B., & Aksoy, M. , (2018). Blok Oyunlarına İlişkin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşleri. <i>Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi</i> , 8(2), 397-414.

BOOKS/CHAPTERS

1.	Aksoy, A. B., Özkan Kunduracı, H. K., Karakaş Aksoy, M. , & Köycekaş, A., (2018). Erken Çocuklukta Gelişimi Desteklemek. <i>Çocuk ve Oyun</i> (pp.154-182), Ankara: Hedef Yayıncılık.
2.	Aksoy, A. B., Özkan Kunduracı, H. K., Karakaş Aksoy, M. , & Köycekaş, A., (2018). Erken Çocuklukta Gelişimi Destekleyen Oyunlar. <i>Çocuk ve Oyun</i> (pp.184-209), Ankara: Hedef Yayıncılık.
3.	Aksoy, A. B., Özkan Kunduracı, H. K., & Karakaş Aksoy, M. , (2018). Güçlü ortaklık. <i>Aile Eğitimi ve Katılımı</i> (pp.101-123), Ankara: Hedef Cs.
4.	Aksoy, A. B., Özkan Kunduracı, H. K., Karakaş Aksoy, M. , & Köycekaş, A., (2018). Aile Katılım Çalışmaları. <i>Aile Eğitimi ve Katılımı</i> (pp.166-189), Ankara: Hedef Yayıncılık.
5.	Aksoy, A. B., & Aksoy, M. , (2017). The Role of Block Play in Early Childhood. <i>Educational Research and Practice</i> 2017 (pp.104-113), Sofija: St. Kliment Ohridski University Press.

PRESENTATIONS

1.	Karakaş Aksoy, M. (2025). <i>Oyun Yoluyla Sürdürülebilirlik ve Desteklenmesi.</i> Aile ve Sürdürülebilir Gelecek Kongresi. Ankara, Türkiye.
2.	Temel, Z. F., Aksoy, A. B., Bayraktar, V., Özkan, H. K., Kanat, K., & Aksoy, M. , (2019). <i>İki Dilli Çocuklara Yönelik Uygulanan Destekleyici Dil Eğitim Etkinliklerinin Çocukların Dil Becerilerine ve Okuma Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi</i> . 6. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi (UOEK-2019) (pp.837-840). Kars, Türkiye.
3.	Aksoy, A. B., Özkan, H. K., & Aksoy, M. , (2018). <i>Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının "Anne- Baba" Kavramına Yönelik Bilişsel Yapılarının İncelenmesi.</i> Uluslararası Necatibey Eğitim ve Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi (pp.252-265). Balıkesir, Türkiye.
4.	Baş, F., Çergin, S., Aksoy, M. , Özkan, H. K., & Aksoy, A. B., (2018). <i>Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden Çocukların Benlik Algılarının İncelenmesi</i> . 13. Okul Öncesi Eğitimi Öğrenci Kongresi, Afyon, Türkiye.
5.	Bal, N., Çetin, A., Gören, G., Aksoy, M. , Özkan, H. K., & Aksoy, A. B., (2018). <i>Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Çocukların Bakış Açısı Alma Becerilerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi</i> . 13. Okul Öncesi Eğitim Öğrenci Kongresi, Afyon, Türkiye.
6.	Aksoy, A. B., & Aksoy, M. , (2017). <i>Okul Öncesinde Oyun Türleri ile İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi</i> . 5. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.
7.	Kurtoğlu Karataş, B., Köycekaş, A. & Aksoy, M. (2017). <i>Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Çok Kültürlülüğe İlişkin Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi.</i> International Conferance: The West of the East, The East of the West, Prag, Çek Cumhuriyeti.
8.	Aksoy, A. B., & Aksoy, M. , (2017). <i>Blok Oyunlarına İlişkin Okul Öncesi</i>

	<i>Öğretmenlerinin Görüşleri. 4. International Eurasian Educational Research Congress, Denizli, Turkey</i>
--	--

PROJECTS

1	TÜBİTAK 1001 – Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, Proje Adı: 6 Şubat Depremleri Sonrası Bir İyileşme Çabası: Anne-Çocuk Destek Programının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi (02/2025 – 10/2025)
----------	---