



ATILIM ÜNİVERSİTESİ AYLIK SÜRELİ YAYINI
Nisan 2017 Sayı: 27

geleceği yakalarken

ATILIM ÜNİVERSİTESİ



SİVİL HAVACILIK EĞİTİM HANGARI

11 EYLÜL 2001

SAĞLIKTA BİLİŞİM

BOKSUN PSİKOLOJİSİ

EXP 404 SÖYLEŞİYORUZ

SAĞLIK EĞİTİMİNDE
ATILIM BAŞLIYOR



TEZ VEYA BİTİRME PROJESİ HAZIRLAMA EĞİTİMİ



Yrd. Doç. Dr. Gözde Yılmaz

Uluslararası İlişkiler Bölümü
Atılım Üniversitesi

10.00-11.00: Giriş: Tez/Bitirme projesine başlarken
11.05-12.35: Araştırma önerisini oluşturma I
13.30- 14.30: Araştırma önerisini oluşturma II
14.35-15.35: Literatür taraması ve deęerlendirmesi
15.45- 17.00: Araştırma yöntemleri, intihal, referans/atıf sistemleri

Tarih: 22 Haziran 2017

Yer: Atılım Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, Kızılay



**ATILIM
ÜNİVERSİTESİ**

ATUSEM

Atılım Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi

Esat Cd. No: 7 Kızılay-Ankara

(Akay Kavsaęı Karanfil Sokak k sesi)

atusem.atilim.edu.tr | Tel. 0 (312) 586 88 45

İÇİNDEKİLER

GÜNDEM



-SAYFA 4-

11 Eylül 2001

ANALİTİK DÜŞÜNME



-SAYFA 17-

Üniversite Tercihinde
Analitik Bakış Açısı

KÜLTÜR SANAT



-SAYFA 40-

I. Ankara Çalıştayı

KÜLTÜR SANAT



-SAYFA 44-

Kütüphanemiz "Son Kale
Polatlı" Belgeseli Çekiyor

Atılım Üniversitesi Adına Sahibi
Prof. Dr. M. Yıldırım Üçtuğ

**Genel Yayın Yönetmeni ve Sorumlu
Yazı İşleri Müdürü**
Eftal Erel

Yayın Koordinatörü
Özgür Kalın

Editörler
Ayla Akkan
Eda Çalgüner
Gülden Aydın Pınarcı
Öğr. Gör. Dr. Günseli Gümüşel

Fotoğraflar
Erol Korkmaz
Özgür Kalın

Yayın Kurulu
Prof. Dr. Yıldırım Üçtuğ
Öğr. Gör. Dr. Günseli Gümüşel
Ayla Akkan
Eda Çalgüner
Eftal Erel
Esra Yalçın
Gülden Aydın Pınarcı
Kemal Şenoğlu
Özgür Kalın

Danışma Kurulu
Yrd. Doç. Dr. Aslı Şimşek
Yrd. Doç. Dr. Emel Akın
Yrd. Doç. Dr. Evrim Adanur
Yrd. Doç. Dr. Merih Şengönül
Yrd. Doç. Dr. Neşe Alkan

Atılım Üniversitesi Yerleşkesi
Kızılcaşar Mahallesi 06830 İncek - Ankara
Tel: 0312 586 80 00 ■ Faks: 0312 586 80 90 - 91
www.atilim.edu.tr ■ info@atilim.edu.tr
Tasarım & Teknik Hazırlık
REMARK CREATIVE
Turan Güneş Blv. Aleksander Dupçek Cad.
No: 28/9 06550 Yıldız-Çankaya / Ankara
Tel: 0312 436 27 28 ■ Faks: 0312 436 27 00
www.remarkreklam.com ■ remark@remarkreklam.com
Baskı

Desen Ofset San. Tic. A.Ş.
Birlik Mahallesi 448. Cadde 476. Sokak No:2 Çankaya-Ankara
Sertifika No: 11289 Tel: 0312 496 43 43
Mayıs, 2017

Ayda bir yayımlanır. Dergide yayımlanan yazılar kaynak gösterilerek kullanılabilir.
İmzalı yazılardaki görüşler yazarlarına aittir.

BAŞYAZI

SIRT ÇANTASI



Eğitim-öğretim döneminin sona ermesiyle birlikte tatil ayları ve tatil planları da başlıyor. Tabii ağustos böceği örneği kışı yarı tatil durumunda geçirenler Temmuz ayını deniz kenarı yerine yaz okulu sınıflarında değerlendirmeyi tercih edebilirler. Ama onlar için bile umut verici bir Ağustos ufukta görünüyor.

Ancak birçoğumuzun tatil anlayışı kızgın kumların üstünde ya da serin bir yaylada, hiçbiri olmadı evde bir döşekte sağdan sola dönerek tembellikte zirve yapmak şeklinde. Oysa tatili bir eğlenceye, bir keşfe, yaşam boyu unutulmayacak anılara dönüştürmek o kadar kolay ki. Bunun yolu da geziden geçiyor. Bir gün kırk yıllık bir gezginin yaşına ulaşanlar diyecelerime mutlaka hak vereceklerdir: insan öğrendiklerinin yarısını gezdikçe öğreniyor.

Ben Ankara'da yaşayan ablamı ziyaret dışında, "turistik" amaçlı olarak İstanbul dışına ilk kez ilkokul çağlarımda Bursa'ya götürülürken çıkmıştım. Tek ulaşımın şehirlerarası otobüs olduğu, konaklama imkânlarının sıfıra yakın bir düzeyde seyrettiği 1960'lı yıllarda turistik seyahat pek az ailenin kalkıştığı bir maceraydı. O nedenle bugünlerde anne karnını terkettiği gün uçağa binip dünyayı dolaşmaya başlayan bebelere biraz da gıpta ile bakmıyor değilim.

İşte böyle başladı benim seyahat tutkum ve gezip görme aşkım. 1970'lerde önce İzmir ve fuar gezileri, daha sonraları bir üniversite öğrencisi olarak önce Türkiye'yi, zamanla dünyayı tanıma gayretleri... Çalışma hayatı insana kısıtlamalar getirirse de bazen bir toplantıyı, bazen üç günlük, kimi zaman bir aylık bir tatili fırsat bilip yapılan kaçamaklar... Gezdikçe öğrenmeye, gördükçe tanımaya, tanıdıkça anlamaya, hoşgörmeye başladım.

İlk fırsatta yurt dışına çıkıp da döndüğümde arkadaş çevreme Moulin Rouge'da geçirdiğim keyifli anları veya Las Vegas kumarhanelerinin ihtişamını böbürlenerek anlatma heveslisi olmadım. Önceliği hem kendim için, hem de daha sonra ailem ve çocuklarım için Türkiye'ye verdim. Bu toprakları tanımadan, anlamadan, çözmeden dünyayı görmeye kalkışmanın bir anlamı olmadığını düşündüm ve şimdi geriye bakıyorum da gerçekten iyi yapmışım. Sonraları yurt dışına da çok çıktım; orada da farklı kültürleri, uygarlıkları izleme, takdir etme şansım oldu. Belki Batı Şeria'daki veya Sibiryadaki maceralarımdan bir başka yazıda söz ederim, ama bugün ülkemizden, topraklarımızdan bahsetmek istiyorum.

Yakın veya uzak çevremi izliyorum bazen: önyargıları, koşullanmışlıkları görüyorum. Görmeden, bilmeden, tanımadan yapıştırılan yaftalara tanık oluyorum. Bu tür etiketlere saplananların acaba kaç tane harabelerinden Doğançay kanyonunu seyretti, kaç tane İshakpaşa Sarayında Ağrı dağının önünde eğildi, kaç tane Harran'da Asurlularla, Sümerlerle Mezopotamya'yı yaşad, kaç tane Kafkasör ormanının yeşilinde büyüldü, hangileri Meriç köprülerinin zarafetinde Mimar Sinan'ı takdir etti, Fırtına deresi boyunca mihlama tattı, kaçının Cennet mağarasından geriye veya Sümela manastırına doğru yüzlerce basmağı çıkarken doğaya ve insan emeğine olan saygısı bir kez daha pekişti? Harput'un arka yamaçlarından Keban vadisini, Nemrut'un zirvesinden Mezopotamya'yı, bir balonun sepetinde Göreme'yi, Anafartalar'da Çanakkale savaşını izlemediyseniz, Dumlupınar şehitliğindeki isimlerin Osmanlı'nın hangi vilayetinden geldiğini okumadıysanız, Bergama Asklepion'un, Van'daki Urartu kalesinin, Edirnekapı'da Kariye Müzesinin, Süleymaniye camii'nin önünde eğilmediyseniz hem çok az şey biliyorsunuz demektir, hem de sarfettiğiniz her cümleye dikkat etmek, fikirler ileri sürerken, yargılara varırken çok daha mütevazı olmak zorundasınız.

1960'lı yıllarda Yalova'nın arkasındaki tepelere tırmanan ve kıvrıla kıvrıla Orhan Veli misali Gemlik'te denizi gören yolda Bursa'ya giderken başlayan yolculuklar hala sürüyor. Oysa bugünün gençleri çok şanslı. Ulaşım imkânları kat be kat arttı; çocukluğumuzun zenginlik sembolü olan uçak herkes için ulaşılabilir konumda. Ülkemizin her bir köşesinde konaklama olanakları var. Karnını doyurmaya gelince, dünyada hiç bir diyar görmedim ki mutfağı bu denli çeşitli ve lezzetli olsun. Güzel, pırıltılı günler bekliyor bizleri ve sizleri. Bilgi dağarcığımıza, deneyim birikimimize bir katre daha katabilmek elimizde. Erzurum'da çağ kebabı mı, Daday'da etli ekmek mi, İskenderun'da künefe mi yesek acaba? Artık, orada, uzakta bir köy yok. Hepsi bizim köyümüz, bizim insanımız ve bizim tatlarımız. Gitmemizi, görmemizi, dokunmamızı ve her şeyden önemlisi hissetmemizi bekliyorlar. İhtiyacımız olan şey ise yalnızca bir sırt çantası...

Prof. Dr. Yıldırım Üstüğü
REKTÖR

YENİLENEBİLİR ENERJİ



Uzun dönemde çevre üzerindeki olumsuz etkileri ve bir gün bitecek olmalarının yanı sıra, günümüzde gelişmekte olan teknoloji ve nüfus artışı ile birlikte enerji gereksinimlerinin artması kısa vadede fosil yakıtların fiyatlarında artışa sebep olacağından, yenilenebilir enerji kaynaklarının önemini her geçen gün artırmaktadır. Fosil yakıt kullanımı, dünya ortalama sıcaklığını son bin yılın en yüksek değerlerine ulaştırmış, yoğun hava kirliliğinin yanı sıra milyarlarca dolar zarara yol açan sel, fırtına gibi doğal felaketlerin gözle görülür şekilde artmasına neden olmuştur.

Yenilenebilir enerji, doğal süreçlerdeki doğada bulunan kaynaklardan elde edilen enerjidir. Yenilenebilir enerji kaynakları ile fosil kaynakları birbirinden ayıran temel fark fosil yakıtların bir kez kullanıldıktan sonra bir daha dönüştürülemez oluşudur. Fakat yenilenebilir enerji kaynakları neredeyse sınırsız sayılabilecek düzeydedir ve tekrardan enerjiye dönüştürülebilir. Yenilenebilir enerji; uygun teknolojilerin kullanılması halinde kirlenici etkisi olmayan, sürdürülebilir ve çevre dostu özellikleri ile öne çıkan bir enerji türü konumundadır. Doğada havadan elde edilen rüzgar enerjisi, nehirlerde akan suyun potansiyel enerjisi ve yeraltında bulunan sıcak sular birer yenilenebilir enerji kaynağıdır. Bunların dışında dünyamızı ısıtan ve aynı zamanda aydınlatan güneşten elde edilen enerji, bitkisel, endüstriyel ve evsel kökenli atıklardan üretilen

biyokütle enerjisi ve yeryüzünde en çok bulunan element olan hidrojenen elde edilen enerjilerin hepsi yenilenebilir kaynaklardır. Yenilenebilir enerjiyi elektrik enerjisine çevirecek dönüştürücü teknolojileri geliştirilmiştir. Ayrıca ana şebekeden enerji ulaştırılması problemleri olan yerleşim birimlerinde yenilenebilir enerji kaynaklarının birlikte kullanıldığı hibrid sistemler ile daha verimli ve kesintisiz elektrik enerjisi ihtiyacı karşılanabilir.

Yenilenebilir enerji kaynakları güç üretimi, sıcak su sağlama ve mekan ısıtma, araç yakıtları ve şebeke elektriğinin ulaştırılması imkansız veya çok maliyetli olduğu kırsal bölgelerde kullanılmaktadır. Birçok yapının sıcak su ve mekan ısınması güneş, biyokütle ve jeotermal enerji ile sağlanır. Dünyada güneş termal kolektörleri



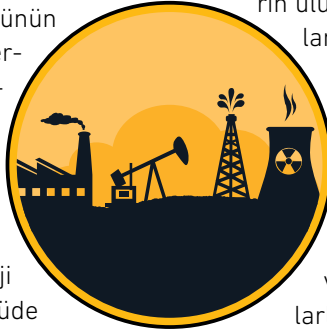


Türkiye yenilenebilir enerji kaynakları potansiyeli yönünden fosil kaynaklara göre daha avantajlı durumdadır. Özellikle; hidrolik, rüzgar, güneş, biyokütle ve jeotermal enerjilerin potansiyeli oldukça yüksektir.

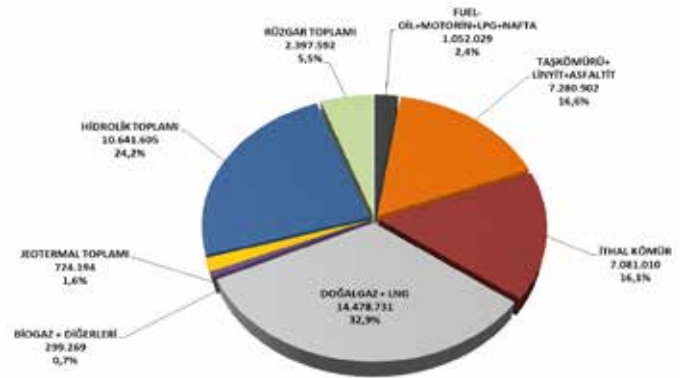
yaklaşık 40 milyon hanede kullanılır. Biyokütle ve jeotermal enerjiden de endüstri, evsel kullanım ve tarım için ısı sağlanabilmektedir. Gelişen ülkelerde iki milyondan fazla ev, evlerini aydınlatmada güneş fotovoltaiklerini kullanmakta ve artan sayıda küçük endüstriler, proses ısı ve itici gücü küçük ölçekli biyogaz tesislerinden almaktadır. Yenilenebilir enerji kaynakları günümüzde ulusal ekonomilere önemli katkılar sağlamaktadır. Örneğin Almanya'nın 2016 yılı elektrik üretiminde yenilenebilir enerji kaynaklarının payı yüzde 30'dur ve 2020 yılında elektrik tüketimini yüzde 35'e oranında yenilenebilir enerji kaynaklarından sağlamayı hedeflemektedir.

Gelişen teknolojik yenilikler ile birlikte yenilenebilir enerji kaynaklarından verimli, düşük maliyetli ve sürekli üretim yapmak mümkündür. Türkiye yenilenebilir enerji kaynakları potansiyeli yönünden fosil kaynaklara göre daha avantajlı durumdadır. Özellikle; hidrolik, rüzgar, güneş, biyokütle ve jeotermal enerjilerin potansiyeli oldukça yüksektir. Türkiye'deki yenilenebilir enerji yatırımlarının önünün açılması halinde 2030 yılında ihtiyacı olan enerjinin %50 sini yenilenebilir enerjiden karşılayabilir.

Enerji, tüm dünyada olduğu kadar ülkemizde de üzerinde önemle durması gereken konulardan bir tanesidir. Ülkemizde yenilenebilir enerji kaynaklarının etkin kullanılması enerji ithalatına olan hayati bağımlılığın büyük ölçüde



TÜRKİYE'DE ELEKTRİK ÜRETİMİ (MWh – 2016 ŞUBAT SONU)



ÜRETİM : 43.955.332 MWh

azalmasına, ülke ekonomisinin petrol gibi stratejik yakıtların uluslararası piyasalarda maruz kaldığı fiyat dalgalanmalarından daha az etkilenmesinde ve politik istikrarsızlıkların sebep olduğu kısıtlamalardan korunmasına yardımcı olacaktır. Ulusal refahımızın arttırılarak, gelişmişlik düzeyinin yükseltilebilmesi ve küresel rekabet alanında söz sahibi olunabilmesi açısından stratejik öneme sahip olan enerji, dünyadaki güncel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda uzun vadeli politikalarla planlanmalıdır.

Kaynaklar:

1. <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/47/1924/20179.pdf>
2. http://www.emo.org.tr/ekler/18ff24980ead7f_ek.pdf

3. <http://www.solar-academy.com/menus/Turkiye-de-Yenilenebilir-Enerji-Kaynaklari.160920.pdf>

4. http://acikerisim.lib.comu.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/COMU/659/Gokhan_Agacbicer_Tez.pdf?sequence=1

“GELECEĞİN MÜHENDİSLERİ ATILIM’DA YETİŞİYOR”

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

- ✓ Bilgisayar Mühendisliği
- ✓ Elektrik - Elektronik Mühendisliği
- ✓ Endüstri Mühendisliği
- ✓ İnşaat Mühendisliği
- ✓ Mekatronik Mühendisliği
- ✓ Yazılım Mühendisliği

- Bilişim Sistemleri Mühendisliği
- Enerji Sistemleri Mühendisliği
- İmalat Mühendisliği
- Kimya Mühendisliği ve Uygulamalı Kimya
- Makine Mühendisliği
- Metalurji ve Malzeme Mühendisliği
- Otomotiv Mühendisliği

MÜDEK

Akreditasyonuna sahip programlar



1 9 9 6

ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

Girişim • Gelişim • Değişim





sürdürülebilir turizm yılı

Dünya Turizm Örgütü (UNWTO) verilerine göre turizm; Dünya gayrisafi hasılasının % 9'unu, toplam ihracatın % 6'sını oluşturmakta ve her 11 kişiden biri turizm sektöründe istihdam edilmektedir. 1950'li yıllarda 25 milyon kişi olan uluslararası turist sayısı, 1980 yılında 278 milyona, 1995 yılında 527 milyona ve 2016 yılı itibarıyla da 1 milyar 235 milyon kişiye ulaşmıştır.

Uzun vadede; turizm gelişiminde kişisel güvenlik ve emniyet, artan toplumsal ve çevresel kaygılar ile ekonominin küreselleşmesi belirleyici rol oynayacaktır. Ayrıca salgın ve yaygın hastalıklar, doğal afetler, internet, çağrı merkezleri gibi olanaklar vasıtasıyla rezervasyon esnekliği, bölgesel hava alanlarındaki artış, ekonomik durgunluk ve seyahat maliyetleri, arz ve talep açısından önemli unsurlar olacaktır.

2030 yılında ise, tüm Dünya genelinde turist varışlarının 1.8 milyara ulaşacağı tahmin edilmektedir. Bu noktada, turizmin kalkınma açısından bir araç olma özelliği giderek önem kazanacaktır. Birleşmiş Milletler de 2017 yılını "Kalkınma için Sürdürülebilir Turizm Uluslararası Yılı" ilan etmiştir. Bu kapsamda şu beş temel alanda turizmin rolünün güçlendirilmesi öngörülmüştür:

- Kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik kalkınma;
- Toplumsal kapsayıcılığın sağlanması, istihdamın artırılması ve yoksulluğun azaltılması;
- Kaynakların etkin kullanımı, çevrenin korunması ve iklim değişikliği ile mücadele;
- Kültürel değerlerin, çok kültürlülüğün ve kültürel mirasın korunması ve
- Karşılıklı anlayış, barış ve güvenlik.

Sürdürülebilir turizm, sürdürülebilir kalkınmanın turizme yansması sonucu ortaya çıkmıştır. McIntyre, Hetherington and Inskeep (1993); geleneksel turizm ve sürdürülebilir turizm arasında yaptıkları karşılaştırmada "sürdürülebilir turizm"i, yerel halkın yaşam kalitesini geliştirme; ziyaretçiler için iyi kalitede bir deneyim sağlama ve çevrenin kalitesini hem yerel halk hem de ziyaretçilere bağlı olarak korumak ve devam ettirmek gibi ilkeleri sağlamak için tasarlanmış bir ekonomik gelişim modeli olarak tanımlamıştır.

Sürdürülebilir turizm; bazı çevrelerce bir turizm türü olarak algılanmaktadır. Oysa, UNEP ve WTO (2005)'nin yayınladıkları "Making Tourism More Sustainable" isimli çalışmada açıkça ortaya konmuştur ki, sürdürülebilir turizm ayrı ya da özel bir turizm türü değildir. UNEP vd. (2012)'de de, "sürdürülebilir turizm özel bir turizm türü değildir, aksine sürdürülebilirlik prensiplerinin turizm sektörünün tümünü kapsamı gerekmektedir" ifadesi yer almaktadır. Birleşmiş Milletler Çevre Programı (UNEP) ve Dünya Turizm Örgütü (WTO) (2005) ise, tüm turizm türlerinin sürdürülebilir olması için çaba sarfedilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.



UNEP ve WTO hazırladıkları "Sürdürülebilir Turizm Rehberinde" turizm faaliyetlerinin daha sürdürülebilir olması için on iki ilke ortaya koymuşlardır. Bunlar:

- Ekonomik Sürdürülebilirlik
- Yerele Katkı
- İstihdam Kalitesi
- Sosyal Eşitlik
- Ziyaretçi Memnuniyeti
- Yerel Kontrol
- Yerel Toplulukların Refahı
- Kültürel Zenginlik
- Fiziksel Bütünlük
- Biyolojik Çeşitliliğin Korunması
- Kaynakların Verimli Kullanımı ve
- Çevresel Safliktır.





Richards ve Hall (2000)'a göre; sürdürülebilirlik gerçek anlamda, doğal çevreye bağımlı olan, ancak onu korumanın yanı sıra zarar veren toplum elemanları içinde yer bulmalıdır. Bu durumda bir yerde yaşayan yerel halk, çevresel, ekonomik, politik, kültürel ve sosyal düşünceleri bir araya getiren bütüncül bir sürdürülebilir turizm yaklaşımında odak noktası olmaktadır. Yerel halk, turistler, turizmden ekonomik ve sosyo-kültürel etkileşimler, turizm alanlarının alanların varoluşu veya yıkımı konusunda anahtar olabilirler. Özellikle insan toplulukları, sürdürülebilir turizmin bağlı olduğu en önemli kaynaklardır. Bu nedenle sahip oldukları doğal, tarihi ve sosyo-kültürel özelliklerin korunması ve sürekliliklerinin sağlanması konusunda bilinçlendirilmeleri ve turizm

planlamasına katılımlarının sağlanması gerekmektedir. Bu anlamda; bir destinasyonda kalkınma için araç olan turizm gelişiminin yerelden sahiplenilmesi konusunda, toplum temelli turizm gün geçtikçe önem kazanmaktadır.

Bir yerdeki turizm gelişiminin, yerelden sahiplenilmesinin yanı sıra; yerel ürün ve hizmetlerin kullanımı, yerel ekonomi ile bütünleşme ve yerele katkı sağlaması da son derece önemlidir. Tarım, el sanatları gibi yerel ekonomi açısından önemli unsurlar göz ardı edilmemeli, turizm gelişimi yerel ekonominin söz konusu diğer unsurlarıyla birlikte ele alınmalıdır. Turizm açısından yerel kalkınma potansiyelini oluşturan özgün kaynak değerleri (o alanı diğer turizm destinasyonlarından farklı kılan, ziyaretçilerin turizminin geliştiği destinasyonda farklı bir deneyim yaşa-





malarını sağlayacak tüm kaynaklar) belirlenmeli ve bu değerlerin turistik bir ürüne dönüştürülmesi esnasında, koruma öncelikli kullanımları benimsenmelidir. Bu noktada turistik bir destinasyonu diğerlerinden farklı kılan, oraya özgü, otantik unsurların neler olduğu önem kazanmaktadır ki; bunlar yerel peyzajlar ve alan kullanımlarındaki çeşitlilik, doğal ve kültürel miras, bakir / el değmemiş alanlar (köyler/küçük kasabalar), geleneksel yaşam/gelenek-göreneklerde çeşitlilik, yerel konukseverlik, yerel ürünler ve bu kaynaklara dayanan deneyimler olarak karşımıza çıkmaktadır.

Şu durum oldukça açık olmalıdır: Sürdürülebilir kalkınma prensiplerine dayanan sürdürülebilir turizm, "tüm turizm türlerinin sürdürülebilir olması gerektiği" şeklinde bir amaca sahiptir. Sürdürülebilir turizm gelişimi için ortaya konan rehberler ve yönetim uygulamaları, kitle turizmi ve niş pazarlamanın uygulanabileceği farklı turizm türleri için uygulanabilir olmalıdır.

Unutulmamalıdır ki; turizm her ne kadar bir destinasyonun ekonomik kalkınması için değerli bir araç olsa da, ancak o destinasyonun doğal ve kültürel kaynaklarını korumak için ortaya konan ana hedeflere ulaşılması garanti edildiği takdirde teşvik edilmelidir. Bu nedenle de turizmin gelişiminin söz konusu olduğu yerlerde hangi turizm türü uygulanırsa uygulansın, "Sürdürülebilir Turizm Gelişiminin" ilke edinilmesi şarttır.



Kaynaklar:

- Anonymous, 2010. Hospitality 2015: Game Changers or Spectators. London: Deloitte Global Services Limited, 88 pp.
- Anonymous, 2016. Investigating the Travel and Tourism Industry. Trends and Factors Currently affecting the travel and tourism industry. <http://travelandtourismindustry.weebly.com/trends-and-factors-currently-affecting-the-travel-and-tourism-industry.html>, Erişim tarihi: 25.03.2017.
- Güneş, G., 2016. Kızılcahamam Turizmde Yerelliğin ve Sürdürülebilir Gelişimin Önemi. 100. Yılında Yabanabad'dan Kızılcahamam'a Sempozyumu, 6-8 Kasım 2015, Kızılcahamam-Ankara.
- McIntyre, G., Hetherington, A. ve Inskeep, E. 1993. Sustainable Tourism Development: A Guide for Local Planners. WTO, 166 pp.
- Richards, G. and Hall, D., 2000. The Community: A Sustainable Concept in Tourism Development. Tourism and Sustainable Community Development, Edited by G. Richards and D. Hall, Routledge, London.
- UNEP ve WTO. 2005. Making Tourism More Sustainable: A Guide for Policy Makers, World Tourism Organization, 209 s.

- UNEP, ITC (International Trade Centre) ve ICTSD (International Centre for Trade and Sustainable Development). 2012. Green Economy and Trade Opportunities. Draft for Comment, Tourism, 15 June 2012, 7 pp.
- UNWTO, 2011. Tourism Towards 2030-Global Overview. <http://ictur.sectur.gob.mx/descargas/Publicaciones/Boletin/cedoc2012/cedoc2011/unwto2030.pdf>, Erişim Tarihi: 3.4.2017.
- UNWTO, 2016. Tourism Highlights 2015, 2016 Ed. <http://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284418145>, Erişim Tarihi: 3.4.2017.
- UNWTO, January 2017. Tourism Barometer, Vol.15, http://cf.cdn.unwto.org/sites/all/files/pdf/unwto_barom17_01_january_excerpt.pdf, Erişim Tarihi: 3.4.2017.
- UNWTO, March 2017. Tourism Barometer, Vol.15, http://cf.cdn.unwto.org/sites/all/files/pdf/unwto_barom17_02_march_excerpt.pdf, Erişim Tarihi: 28.4.2017.
- United Nations, 15 October 2015. International Year of Sustainable Tourism for Development. http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/C.2/70/L.5, Erişim Tarihi: 3.4.2017.



Çok da uzak olmayan geçmişte, Türkiye için, dünyada **“kendi kendine yeten 7 ülkeden biri”** nitelendirmesi yapıldı. Yani Türkiye, **dünyadaki ender 7 ülkeden birisi** olarak kendi tarımsal (bitkisel ve hayvansal ihtiyaçlarını karşılayabilir durumdaydı.

Aradan yıllar geçti, bir şeyler değişti, sonunda tarım sektörünün profili de değişikliğe uğradı. Türkiye, tarımda kendi kendine yeter ülke olmaktan çıktı ve hatta **ciddi bir şekilde ithalatçı olmaya başladı**. Hatta bu ithalat tutarı her yıl milyarlarca dolara ulaştı.

Peki neler değişti de bu noktaya gelindi?...

Nüfus, GSYİH ve ekilen alan büyüklükleri...

Her şeyden önce ülke nüfusu hızla artmaya devam etti ve 2016 yılı sonu itibariyle 80 milyon sınırına dayandı. İşte son 15 yılın nüfus istatistikleri...

Yıllar	Toplam nüfus (milyon kişi)	Kentsel nüfus (milyon kişi)	Kırsal nüfus (milyon kişi)	Kırsal Nüfus oranı (%)
2000	67.8	44.0	24.8	35.1
2010	73.7	56.2	17.5	23.7
2016	79.8	73.7	6.1	7.7

Kaynak: TÜİK nüfus istatistikleri

Görüldüğü gibi bu süreçte “köyden şehre göç” olmuş. İnsanlar köyden veya kırsaldan kentlere ve özellikle batıdaki büyük kentlere göç etmiş. Bundan 15 yıl önce ülke nüfusunun üçte biri kırsalda yaşarken bu oran son yıllarda on üçte bire düşmüş. Son 4-5 yıldan beri de ülke nüfusunun sadece yüzde 8’i kırsalda yaşamayı seçmiş.

Bunun en basit yorumu şu: İnsanlar tarımdan kopmuş.



Nitekim gayrisafi yurt içi hasıla (GSYİH) rakamları da bunu doğruluyor. Bu yıllara ilişkin GSYİH tablosu aynen şöyle...

Yıllar	GSYİH (milyar TL)	Tarım, Orman ve Balıkçılık (milyar TL)	GSLYİH içinde Tarım, Orman ve Bal. payı (%)	Kırsal Nüfus oranı (%)
2001	245	22	8.9	35.1
2010	1.160	105	9.0	23.7
2015	2.337	161	6.9	7.7

Kaynak: TÜİK ulusal gelir istatistikleri

Faaliyet kolları arasında yer alan "tarım, orman ve balıkçılık sektörü"nün üretim yöntemine göre yurt içi gayri safi hasıladan aldığı pay 2000'li yılların başlarında yüzde 9 dolayında iken 2015 yılında yüzde 7'nin altına gerilemiş. Artık tarımda üretim büyük ölçüde düşmüş.

Bu söylediğimizi kanıtlamak adına şimdi de tarım alanlarına, ekili alanlara ve çayır ve mera alanlarına bir bakalım.

Yıllar	Tarım Alanı (milyon hektar)	Ekilen Alan (milyon hektar)	Toplam Alan (milyon hektar)
2001	40.9	17,9	14.6
2010	39.0	16.3	14.6
2016	38.4	15.6	14.6

Kaynak: TÜİK tarım istatistikleri

Tablodan da görüldüğü üzere; 2001 yılında toplam tarım alanı yaklaşık 41 milyon hektar iken, bu miktar yüzde 6.2 azalışla 2016 yılında 38.4 milyon hektara düşmüş. Ekilen alan açısından bakıldığında bu düşüş daha hızlı olmuş ve 2001 yılında yaklaşık 18 milyon hektardan 2016 yılında 15.6 milyon hektara gerilemiş ve dolayısıyla bu gerileme oranı da (toplam tarım alanına göre) 1 kat artışla yüzde 13 olmuş.

Bir başka anlatımla son 15 yılda hem tarım alanları daralmış ve hem de ekilen alanlar azalmış.

Tarım ve hayvancılık ürünlerinin üretim ve dış ticaret seyri...

Yukarıdaki makro büyüklükleri ortaya koyduktan sonra şimdi bazı tarım ürünleri ve hayvancılık rakamlarına bir göz atalım. Önce Türkiye için önem taşıyan buğday, mısır ve pamuk ile ilgili üretim rakamlarına bakalım.

Ürün	Yıllar	Ekilen Alan (milyon hektar)	Üretim (milyon ton)
Buğday	2001	93.5	19.0
	2010	81.0	19.7
	2016	76.7	20.6
Mısır	2001	5.5	2.2
	2010	6.4	4.3
	2016	6.8	6.4
Pamuk	2001	6.8	2.3
	2010	4.8	2.1
	2016	4.1	2.1

Kaynak: TÜİK tarım istatistikleri

Gelelim bazı ihracat ve ithalat kalemlerine...

Ürün	Yıllar	İhracat (milyon \$)	İthalat (milyon \$)
Meyveler	2014	4.327	416
	2015	4.355	464
	2016	3.873	541
Yağlı tohum, meyve, tane	2014	255	2.261
	2015	200	1.885
	2016	373	1.820
Yumrular	2014	1.082	466
	2015	1.040	456
	2016	942	457
Etler ve yenilen sakatat	2014	659	6
	2015	444	107
	2016	371	42

Kaynak: TÜİK Dış ticaret istatistikleri

Bu özet tablo da fasıllar itibarıyla tarım ve hayvancılık ürünlerinin türlerine göre ithalatının veya ihracatının yüksek olduğunu gösteriyor. Hatta yıllar itibarıyla da değişimin farklı olduğunu anlaşıyor.

Örneğin; 2014 yılında sadece 6 milyon dolar civarında et ve sakatat ithalatı olurken, bu tutar izleyen yıl yaklaşık 18 kat artarak 107 milyon dolara yükseliyor. Bir sonraki yıl ise ithalat yarısından fazla oranda yeniden düşüyor.

Özellikle tarım ve hayvancılık ürünleri, toplumun temel ihtiyaç malları olduğu için bu ürünlerdeki fiyat hareketleri karşısında Hükümetler çok duyarlı davranıyor. Bazı yıllarda kuraklık veya hastalık gibi nedenler dışında ayrıca araçlar tarafından yapılan spekülasyon hareketleri karşısında, Hükümetler çok acele karar alabiliyor. Çeşitli nedenlerle fiyatları çok yükselen ürünlerin ithalatına yol verilmek üzere gümrük vergileri düşürülüyor.

Bazen de tam tersine içerideki fazla ürün nedeniyle bunların ihracatın artırılması yönünde çabalar ve politikalar izleniyor, çeşitli destekler sağlanıyor.

Bugünlerde akla gelen örnek ise fasulye ve nohut... Fasulye ve nohut fiyatlarının çok aşırı ve hızlı yükselişi karşısında Hükümet gümrük vergisi oranlarını sıfırladı ve bu ürünlerin ithalatına bilerek yol verdi. Amaç, yurt içerisindeki spekülasyonların önünü kesmek ve onların ürünlerinin ellerinde kalmasını sağlamak. Ancak; bu ürünlerin üreticilerinin görüş ve önerilerinin ise tamamen farklı olduğunu görüyoruz. Sektör temsilcileri veya yetkilileri, Türkiye'de nüfusun çok hızlı artmasına karşın ürün ekili alanlarının çok azaldığını, buna bağlı



olarak baklagiller üretiminin düştüğünü ve dolayısıyla fiyatların arttığını iddia ediyorlar. Hatta ithalatın terbiye edici olmadığını, sorunun daha temelden çözümünün şart olduğunu öne sürüyorlar.

Kim haklı kim haksız, açıkçası anlamak çok zor!...

Şimdi gelelim Rusya ile ilişkilere: Domates ve buğday meselesi (!)...

25 Kasım 2015 günü hava sahamızı ihlal ettiği için Rus savaş uçağını düşürdük. Bunun üzerine Rusya pek çok konuda Türkiye'ye ambargo uygulamaya başladı. Rusya'da taahhüt işlerini yapan müteahhitlerimizden, Türkiye'ye gelen Rus turistlere kadar çeşitli yasaklamalar getirildi. Rusya ile ilişkilerimiz adeta koptu.

Ağustos 2016 ayında her iki ülkenin lideri Erdoğan ve Putin arasındaki buzlar eridi, doğrudan ilişkiler kuruldu. Nitekim daha sonrasında bu ilişkiler birkaç kez daha sürdürüldü. Artık her iki lider de çat kapı komşuluk bağına kurmuş görünüyor.

Bu arada 24 tarım ürünü ihracatımıza yasak konuldu, sonra bunlardan 10'u serbest bırakıldı. Ancak; domates başta olmak üzere, hıyar ve kornişon, üzüm, elma, armut, çilek, kaba, marul gibi sebze ve meyve ithalatının yasağına devam denildi. Hatta yasaklar arasına tavuk, hindi, et, sakatat ürünler de dahil edildi.

Bunun üzerine Türkiye'de mukabele ederek Rusya'dan ithal ettiğimiz 6 tarım ürününü dahilde işleme rejiminden çıkarak bunlar için yüksek oranlı gümrük vergisi uygulanmaya başladı. Buğday başta olmak üzere, bu ürünler ham Ayçiçek yağı, mısır, pirinç, küspe ve bezelye dahilde işleme rejiminden çıkarılarak çok yüksek gümrük vergisi oranları ile daha pahalı hale getirildi.

Daha sonra 2017 Mayıs ayı başında yine iki liderin Soçi'de buluşmasıyla bu yasakların sınırları daraltıldı. Türkiye ve Rusya arasında domates ve vizeler dışında uygulanan tüm kısıtlamalar kaldırıldı.

Ancak; domates ve buğday ile ilgili pozisyon değişmedi. Onlar domates yasağını ve biz de buğday yasağını sürdürüyoruz.

Putin domatese uygulanan kısıtlamanın devam edeceğini açıkladı. 12 tarım ürünü, tekstil ve daha pek çok ürüne kısıtlama kalkarken neden domatesin ayrı tutulduğunu ise Putin "milliyetçi" nedenlere bağladı. Putin, uçak krizinden sonra Rus üreticisinin Türkiye'den alınması yasaklanan domates için çok fazla yatırım yaptığını, büyük miktarlarda kredi alan Rus çiftçilerin korunması için bir süre daha yasağın devam edeceğini söyledi.

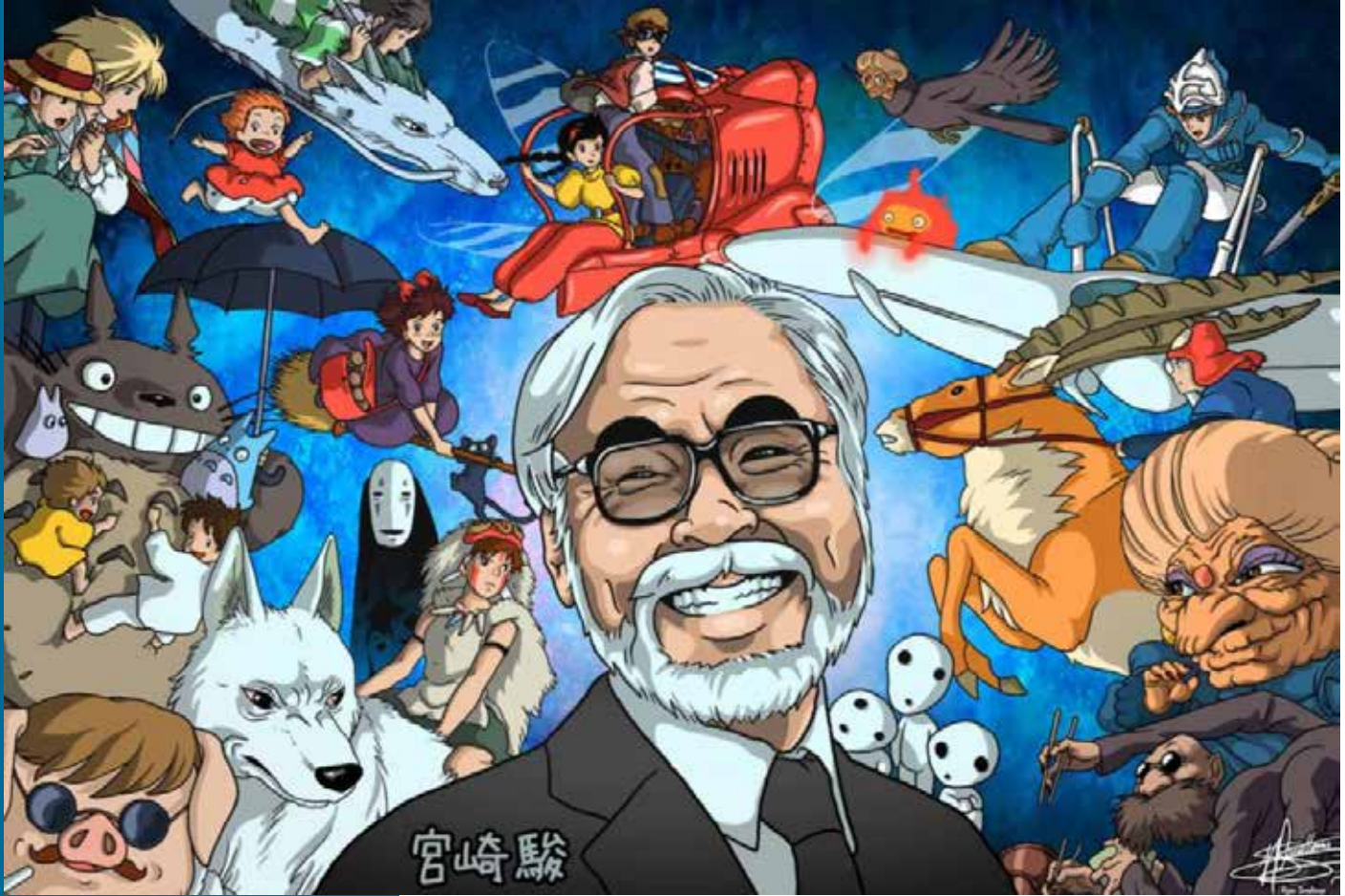


Sonuç olarak;

İki komşu ve büyük ülke arasında yaşanan sıkıntılar henüz geçmiş değil. Büyük devletlerin, dış ilişkilerde tavrı farklı olur. "İntikam, zeytinyağı yemek gibidir; soğuduktan sonra yenir" özdeyişi veya atasözünü unutmamalıyız.

Nitekim Rusya ile ilişkiler hale çok sıkıntılı. Özellikle konumuz olmayan diğer alanlarda bu durum aynen ve hatta artarak devam ediyor. Bir yandan da uluslararası siyasetin ve karşılıklı vazgeçilmezliğin koşulları var. Buna göre yakın zamanda her şeyin düzeleceği de yok.





Öyle bir yönetmen düşünmeliyiz ki çizimleri ustaca olmalı, kitleleri arkasından koşturduğu gibi bizlere olması gereken ile olan arasındaki farkı **sıra dışı** bir üslupla yansıtabilmeli. İşte **50 yılı aşkın** bir süredir **Japonya'nın en büyük animasyon yönetmenlerinden** biri olan **Hayao Miyazaki** böyle bir yönetmen.

Animelerin Efendisi **HAYAO MIYAZAKİ**

Onun bu yazıda ele alınmasının esas nedeni ise çizimlerinden öte konuları ele alış biçimi. Yarattığı dünyalarda, kurduğu tezatlıklarla eril düzeni yıkarak, yerine dişil bir evren oluşturma çabası gütmesi. Miyazaki filmlerini incelediğimizde gözümüze ilk çarpan şey ana karakterlerin genellikle kadınlar olmasıdır. Napier'e göre; kadın karakterler gerçek dünyada ulaşamadıkları gücün tadını bu dünyada çıkarırlar (Napier, 2008: 43). Miyazaki sineması kadınların varolma savaşını anlatan bir sinemadır. Kadının dünyasından bir pencere açarak bizlere ışık tutar. "Miyazaki'nin filmleri 1980'li yıllar

sonrası dünyanın kadınlaşması olgusundan etkilenmiş bile olsalar, egemen erkeklik ve kadınlık inşaatlarını altüst eden filmler olarak küresel film piyasasında özgül bir yere sahiptir." (Tutal, 2010: 94). Günümüzde bir klasik olan çizgi film dizisi "**Heidi**", Miyazaki'nin Batı'ya açtığı ilk filmlerindendir; sonrasında yaptığı "**Prenses Mononoke**" (1997) ile de tanınırlığını artırır.

Miyazaki'nin dünyasında kadınların toplumsal rollerinin farklı biçimlerde yansıtıldığını görebiliriz. Bu filmler, kadın başarısında ortaklaşmanın yanı sıra birçok farklı konuya, eril düzene göndermeler



yapar. Filmlerde dikkat edilmesi gereken bir başka nokta ise eril düzenin yanlışlığının yozlaşmış yaratıklarla yani canavarlarla anlatılmasıdır. İzleyiciler bu filmleri değişimin farkında olarak, bilinçli bir şekilde izlerler ve alışık oldukları eril düzen kodlamalarının dışındaki kodlamaları karşı çıkmadan kabul ederler. Miyazaki'nin en büyük farkı da burada yatar.

Hayao Miyazaki'nin üstün yaratıcılığı ve estetik bakış açısı herkes için etkileyicidir. Bunun farkına filmlerindeki çizimlerin—aslında çocuklara uygun olduğunu düşünüyor olsak da—bizi şaşırtarak farkında olmadan konunun içine çektiğinde varmış oluruz. Yediden yetmişe insanları etkileyebilmesinin sırrı da işte burada yatar..

1980'ler üçüncü dalga feminizminden etkilenen Hayo Miyazaki, filmlerinde eril bakış açısının çarpıklığını etkili anlatımlarla gözler önüne serer. Japonya'nın eril kültürünü Batı'yla harmanlayıp kendi dişil kültürüne çevirerek bizlere sunar. Kadınlar arasındaki dayanışmanın önemini Miyazaki'nin her filminde görebiliriz. Filmlerindeki esas amaç kadın karakterlerin iktidar sağlamaya çalışmasından çok, eril dünyanın çar-





pık düzenini bozarak eşit bir toplum düzeni yaratma arayışıdır. Bu arayış içerisinde Miyazaki, kadın karakterlerin, hâkim eril düzen içerisinde, mevcut düzene karşı koyarak hayatta kalabilmelerinin güçlüğünü bizlere gösterir. Miyazaki filmlerinde kadını, kendi ayakları üzerinde durabilen, eril dünyada dolaşım özgürlüğü olan, bir başkasının boyunduruğu altına girmeden, kendi olarak (kadın olarak) var olabilecek şekilde çizer. Kadın-erkek ilişkileri bu filmlerde boyun eğen ve eğdirenden çok, eşit iki kişinin yaşadığı, örnek dışıl evren olarak bizlere gösterilir. Bu ilişkilerde bir üstünlük, sınıfsallık bulmak imkânsızdır. Ancak filmlerde anormal çizimlerle vurgulanan yozlaşmış karakterler bu çarpıklığı bizlere yansıtır. Bu durum günümüz dünyasında, gözümüzün önünde olan ancak görmeyi reddettiğimiz çarpıklığın sunumundan başka bir şey değildir.



Usta yönetmen, barış ver iyilik temasının hakim olduğu filmlerinde bir çok ödüle layık görüldü. 70'e yakın aldığı ödüllerden başlıcaları.

- En iyi animasyon film Oscar'ı: 2003
- Akademi onur ödülü: 2014
- Yılın animasyonu dalında Japon Akademi Ödülü: 2014 Wind Rises, 2009 Ponyo
- En iyi film dalında Japon Akademi Ödülü: 2002 Spirited Away, 1998 Princess Mononoke
- Nebula en iyi senaryo ödülü: 2007 Howl's Moving Castle
- Venedik Film Festivali Mimmo Rotella Vakfı Ödülü: 2008 Ponyo
- Altın Ayı: 2002 Spirited Away



STRES, SINAV STRESİ VE Giderme Yolları

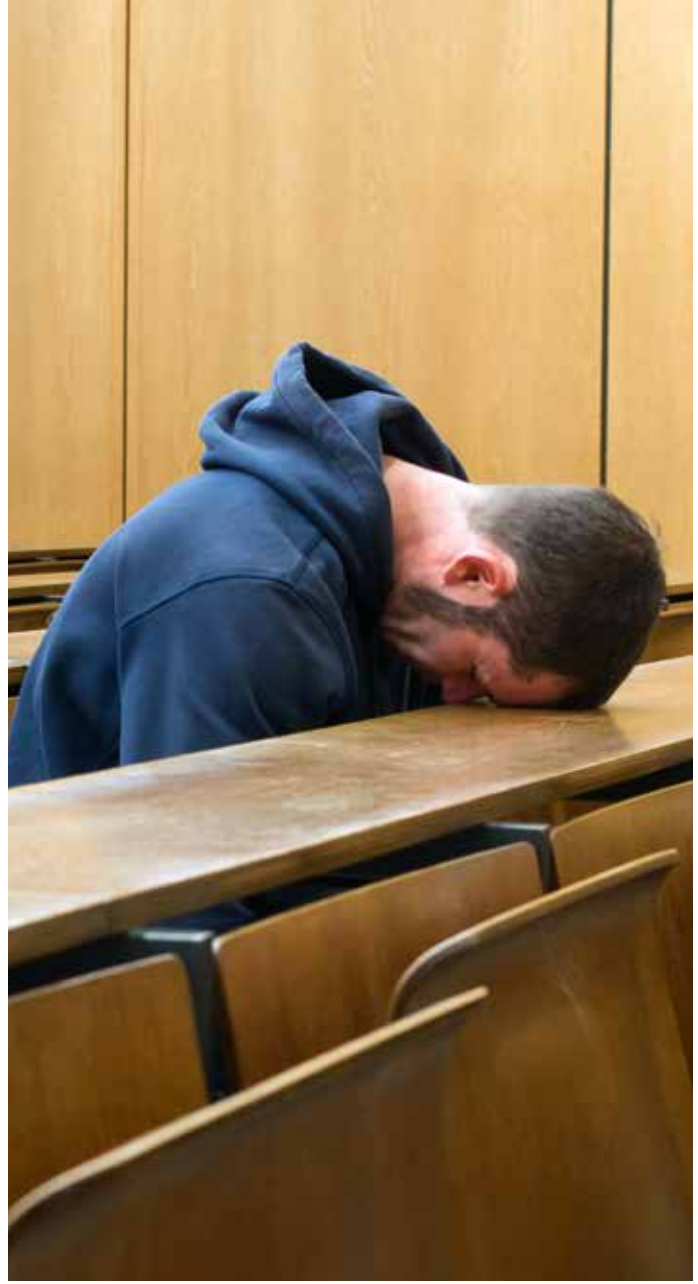
Stres bir tehdit algısından yaklaşan tehlikenin farkına varmak ve onu savuşturmak için psiko-fizyolojik bir hazırlık içinde olmaktır. Vücudun bir tür alarma geçmesi, gerilmesi, mücadeleye hazır hale gelmesidir. 20. yy'da davranış bilimciler, bu yüzyıla stres yüzyılı demişlerdi.

Gerçekten gelişen teknoloji, karmaşılaşan toplumsal hayat gittikçe rekabeti ve harcanması gereken çaba miktarını artırıyor. Hayat hızlanıyor, zaman daralıyor, insanlar geriliyor. Bu anlamda stres, insan şiddeti, sürekliliği, kontrolü v.d.dir.

Stresin başarıyı önleme, insanların aklını karıştırma gibi zararları olduğu kadar; konsantrasyon, motive olma gibi yararları da vardır. Çoğu kimsenin arzuladığı gibi ne -0- stres mümkündür ne de stressiz bir çaba başarılı olabilir. Örneğin akut stres uyumsaldır ve uygun kararlar alabilmemize yardımcı olur. Kronik stres ise, uzun bir süre adrenalin hatta kortizon salgılanmasına neden olacağından kalp hastalıklarından, obeziteye, depresyona kadar çeşitli hastalıklara yol açabilir.

Kaygı ile korku genellikle karıştırılırsa da, bu ikisi birbirinden farklı duygulardır. Kaygının kaynağı korkununki kadar net ve belirli değildir. Korkunun bir nesnesi vardır, bu açıkça belirlenir ve onun bilincine varılır. Oysa kaygı, güvenlik ihtiyacının şimdi ve gelecekte riske gireceğine ilişkin bir endişeyle savunma ve korunma çabasıdır. Tabii ki bu iki ruh hali, birbirini tetiklerler ve içiçedirler.

Sınav kaygısına gelince; sınava giren her 100 öğrenciden en az 85-90'ı ciddi kaygı duyuyor. Bu kaçınılmaz, hatta yararlı bir durumdur. Öğrencinin sosyo-ekonomik ve psikik özellikleri onun kaygısının nitelik ve niceliğini belirler. Sınav kaygısı: sınav öncesi öğrenilen bilginin sınav sırasında kullanılmasına engel olan ve başarının düşmesine neden olan şiddetli duygu halidir. Tabii ki sınav sonucunda oluşacak başarısızlık korkusu, buradaki temel nedendir. Buradaki önemli şey, kaygının aşırı şiddetli olması ve kontrolden çıkmasıdır. Eğitim sistemimiz sınav odaklı olması nedeniyle, sınav bir ölüm kalım savaşı gibi algılanmakta ve kaygı şiddetlenmektedir. Ayrıca;



aşırı sorumluluk, ailenin yüksek beklentisi, yaş grubu içindeki rekabet, sınavı takıntı ve tehdit olarak görüp aşırı büyütme, çeşitli korkular v.d. sınav stresini yaratan nedenlerdir. Sınav kaygısı sadece sınav esnasında ortaya çıkan birşey değildir. Sınav öncesinde; çalışmayı erteleme, çalışıp öğrenememe, ders ve sınavla ilgili hiç konuşamama gibi davranışlar sınav kaygısının, sınav öncesindeki göstergeleridir.

Sınav kaygısı öğrencide, gerçekçi olmayan bir tehdit ortamı yaratır, enerjisini azaltır, hatırlama güçlükleri oluşturur, zaman yönetimini bozar, başarı umudunu kırar.

Sınav Stresiyle Nasıl Baş Edilebilir?

- İlk çare sınava zamanında ve yeterince hazırlanmaktır.
- Başarısızlık asla düşünülmemelidir.
- Benlik algısı ve özgüven pekiştirilmelidir.
- Zaman ve öğrenilecek muhteva ile ilgili paniğe girilmemelidir.
- Sınavdaki başarısızlığın, hayatın sonu olmadığı hatırlanmalıdır.
- Sorular telaşsızca okunmalı ve süre tam kullanılmalıdır.
- İlk sorular kolay veya zor şeklinde değerlendirilmemelidir.
- Sınava aç ve yorgun girilmemelidir.
- Bir deneme sınavına girip, heyecan yenilmelidir.
- Aşırı bir kaygı başlamışsa, düzgün soluklama ve telkinle bu havadan çıkılmalıdır.



Bir şampiyonun arkasında, onun ebeveyni, sevgilisi, doktoru, masörü, diyetisyeni v.s. vardır. Kısaca rekorun arkasında pek çok kişi vardır. Aynı şeyi öğrenci için de söyleyebiliriz. Öncelikle her öğrenci sınav birincisi olmak zorunda değildir. Ayrıca bilinmektedir ki, sınav stresinin önemli kaynaklarından birisi de veli ve öğretmen davranışlarıdır. (Baskı, tehdit, karşılaştırma, v.b.) Ders çalışmayı ve zaman planlamasını bilmeme de bir stres nedeni olabilir.

Sonuç: Hayat bir dizi sınavdır. Bu nedenle hiçbir sınav son

olarak görülmemelidir. Ayrıca beden sağlığı, olumlu düşünce ve iyimser duygular çok içiçedir ve birbirlerini etkilerler. Gerçekçi olmayan duygu ve düşünceler performansınıza hiçbir olumlu katkı yapmaz. İyimser olmak daima tercih edilmelidir. İnsanın kendi potansiyelini tanıması ve gerçekçi hedefler benimsemesi ve bunun için gerekli çabayı göstermesi işin omurgasıdır. Tabii ki, yetişkinlerden yardım alma da ihmal edilmemelidir.

Bütün gençlere başarılı sınavlar dilerim.

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMU (YÖK) HEDEFLERİ İÇİN DEĞİŞİM VE DÖNÜŞÜMÜ HIZLANDIRIYOR

Sevgili okuyucular,

Ülkemizde neredeyse on milyon insanın birinci dereceden bir yakınına direkt ilgilendiren ve yakında gerçekleştirecek olan Lisans Yerleştirme Sınavı için adaylar son çalışmalarını yürütürken, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) lisans ve lisans üstü eğitimde uluslararası standartları yakalamak ve kaliteyi arttırmak için alınan kararlar doğrultusunda çeşitli düzenlemeler ve değişiklikler yapıyor.

2014 Kasım Ayından beri YÖK Başkanlığını yürüten Prof. Dr. Yekta Saraç birçok olumlu gelişmeye imza attı. Alınan birçok karar ve yapılan değişiklikler yükseköğretimde kaliteyi hedefleyenler tarafından olumlu karşılandı.

Alınan kararlardan bazıları şöyle sıralanabilir:

1. YGS'de uygulanan 140 barajı 150'ye çıkartıldı.
2. Tıp için ilgili LYS puan türünde başarı sınırı 40 bin olarak belirlendi.
3. Hukuk, TM2 puan türünden TM3 puan türüne geçirildi, başarı sınırı 150 bin olarak belirlendi.
4. Mühendislik için ilgili LYS puan türünde, başarı sınırı 240 bin olarak belirlendi
5. Mimarlık için ilgili LYS puan türünde başarı sınırı 200 bin olarak belirlendi.
6. Hukuk ve mimarlık bölümlerinde hazırlık eğitimi kaldırıldı.
7. Bazı bölümlere merkezi yerleştirme ile öğrenci alınmaya başlandı. (İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümleri gibi)
8. TS-1 puan türünde öğrenci alan birçok bölüm artık TS-2 puan türüyle alım yapmaya başladı. İşte o bölümler:
 - Halkla İlişkiler ve Reklamcılık (Fakülte)
 - Gastronomi ve Mutfak Sanatları .(Fakülte),
 - Medya ve Görsel Sanatlar, Medya ve İletişim
9. Değişiklikler sözel alanlarla sınırlı kalmadı. Eşit Ağırlık alanında da birçok bölümün puan türü değişti. Artık aşağıdaki bölümlere hukuk fakültelerinde olduğu gibi TM-3 puan türüyle öğrenciler yerleşebilmekte:
 - Uluslararası İlişkiler
 - Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
10. Eğitimlerin yurt dışında yapacak olanların, alacakları eğitime bağlı olarak belirlenen düzeyde puan almış olmaları zorunluğu getirildi. (Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 12 Şubat 2015'teki toplantısında, ortaöğrenimini Türkiye'de tamamlayan ve eğitime başladığı yıl



CWTS Leiden Ranking, Academic Ranking of World Universities (Shanghai) ve University Ranking by Academic Performance (URAP) tarafından yapılan dünya üniversite sıralamalarında ilk 500 üniversite içerisine giren üniversiteler dışında kalan, yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında eğitim almak isteyen ilgililerin, mezuniyet sonrası denklik işlemlerinde ön koşul olarak; 2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren, eğitime başlayacakları yıl, ÖSYM tarafından yapılan YGS ve LYS'ye girmiş olmalarına, Tıp doktorluğu alanındaki sıralamada ilk 40 bin, hukuk alanında ise ilk 150 bin içinde yer almalarına, ÖSYS Kılavuzunda yer alan tıp ve hukuk dışındaki diğer alanlarda en az, Türkiye'deki yükseköğretim kurumları bünyesindeki programlara yerleşen en son öğrencinin almış olduğu puanı almalarına, ÖSYS Kılavuzu'nda yer almayan alanlarda eğitim alacakların ise ön lisans programları için herhangi bir puan türünde en az 140, lisans programları için herhangi bir puan türünde en az 180 puan almaları gerektiğine, karar verilmiştir.)

11. Sağlık Bakanlığı, 12.000'ler civarında olan Tıp Fakültesi kontenjanlarının YÖK ile görüşülerek dondurulmasını ve

zaman içerisinde azalması konusunda mutabık kaldığını iletti.

12. Devlet üniversitelerinde 11'den az öğrenci alan temel bilim bölümlerinin kapatılmasına karar verildi.
13. YÖK devlet ve vakıf üniversitelerinin yeni bölüm açabilmeleri için yeni bir kriter getirdi. Artık açılması istenen bölümün en son doluluk oranının % 85'i aşması gerekecek. Bu uygulama daha önce izin alınmış ve henüz öğrenci alınmamış bölümleri de etkileyecek.
14. Tercih yaptığı halde üniversite gitmeyen adayların "kontenjanları yakması" ve diğer adayların mağduriyet yaşamasını önlemek için tercih sayısında düzenlemeye gidildi. Düzenlemeyle, üniversite tercih sayısı 30'dan 24'e düşürüldü. Amaç daha çok öğrencinin üniversitelere yerleşmesi.
15. YÖK üniversitede okuyan öğrencilere bahar döneminde de yatay geçiş hakkı verdi.
16. YÖK, bilgi kirliliğinin önüne geçerek "Yüksek Öğretim Programı Atlasını" kamunun kullanımına açtı.
17. Yükseköğretimde eğitim öğretimin niteliğini yükseltecek faaliyetler kapsamında gerçekleştirilecek olan taban başarı sıralaması, önümüzdeki yıllarda yapılandırılmış mesleklerden başlanarak yaygınlaştırılması kararı alındı.





Uzun yıllardır eleştirilere maruz kalan YÖK, eğitimin standardını yükseltmek hedefiyle üniversitede okuyan öğrencilerden tutun üniversiteye hazırlanan öğrencilere ve ailelerine varıncaya kadar bir çok kişiyi ilgilendiren kararlarıyla olumlu gelişmelere imza attı. Uygulanan bazı kurallar sınava girecek öğrenciler ve onları yönlendirenlerin hedeflerini belirlemeleri ve tercihlerinde işlerini kolaylaştırıyor. Yürürlüğe konulan bazı kararlar da üniversitede okumakta olan gençlere yönelik olarak alındı.

Tercihler sonrasında, kararını değiştiren ya da koşulları değişen öğrencilerin, yerleştikleri bölümde okuyarak istemedikleri bir eğitimi tamamlamak zorunda kalmamaları için yatay geçiş hakkı konusunda belirlenen süreler ve koşullar değiştirildi. Artık, başarıya dayalı ya da Ek Madde 1 ile yatay geçiş yapılarak yükseköğretimin başladığı alanda bitmesi gibi bir zorunluluk yok.

Taban sıralamaları, Üniversitelerin çeşitli kriterlerle sıklıkla denetlenmesi gibi uygulamalar kalitenin artırılması için YÖK tarafından yoğun şekilde yürütülen çalışmalardan bazıları.

Yazımızın bu kısmına kadar olumlu gelişmelerden bahseder-

ken, ancak diyerek, üzerinde sıkça konuşulan ve bu çabalara tezat oluşturan bir durumu dile getirmek gerekli.

Orta öğretimde çözüme ulaşmayan konular yükseköğretim kurumlarında özellikle temel bilimlerde sorunların yaşanmasına neden oluyor.

OECD, 34 üyesinin de aralarında bulunduğu 72 ülkede gerçekleştirdiği eğitim araştırmasının sonuçlarının yer aldığı Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Araştırması Raporunu açıkladı. Özellikle bilim ve matematik alanında öğrencilerin seviyelerini ölçen raporda, bilim alanında eğitim seviyesi en yüksek ülkenin Singapur olduğu ortaya çıktı. Singapur'u Japonya, Finlandiya ve Estonya takip etti. Bu ülkeler 530 puanın üzerinde skor elde ederken, Türkiye 425 puanla, Meksika da 416 puanla bilim sıralamasında en sonda yer alan iki ülke oldu.

Elbette herkes bilim insanı olmayabilir, ama bilim insanı olmak isteyen gençlerin de doğru tercihler yaparak ilerlemesi çok çok önemli.

Tüm adayların doğru tercihlerde bulunarak doğru mesleklerle ulaşması dileğiyle...

ATILIM ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

✓ **BESLENME ve DİYETETİK PROGRAMI**

✓ **FİZYOTERAPİ ve REHABİLİTASYON PROGRAMI**

İLK ÖĞRENCİLERİYLE

2017-2018

AKADEMİK YILINDA

EĞİTİME BAŞLIYOR...

Bölgümlere MF3 puan türüyle yerleştirme yapılacaktır.

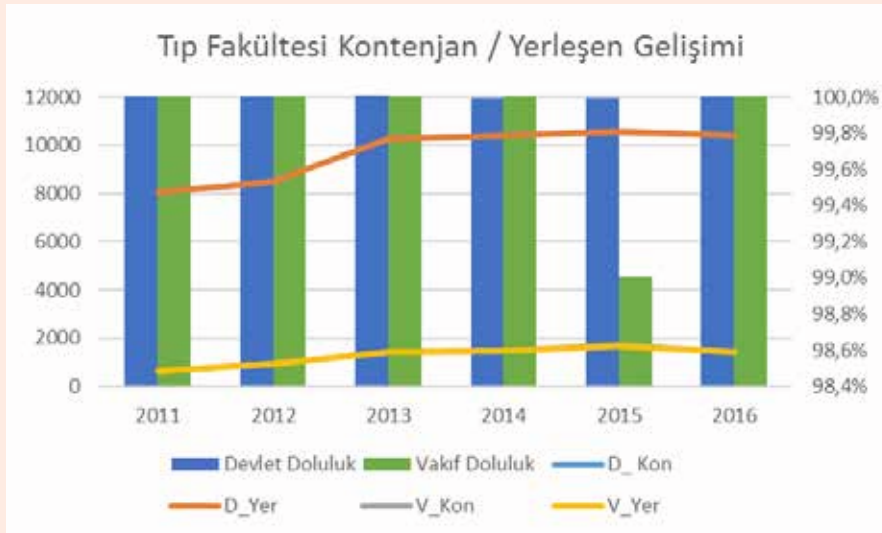


TABAN BAŞARI SIRALAMASI NE İŞE YARADI?

ÖSYM'nin yerleştirmede 2015 yılında uygulamaya başladığı taban başarı sıralaması her yıl genişledi. Geldiğimiz noktada taban başarı sıralaması Tıp, Hukuk, Mühendislik, Mimarlık, Öğretmenlik, PDR bölümlerini kapsıyor ancak gün geçtikçe kapsadığı meslek sayısının genişleyeceği tahmin ediliyor.

İlgili Puan Türünde Puanı Hesaplanan Aday Sayısı (2016)	Taban Başarı Sıralaması	Aday Sayısı	Tercih Edebilen Aday Oranı
Tıp	40.000	311.854	12,8%
Hukuk	150.000	661.052	22,7%
Mimarlık	200.000	311.854	64,1%
Mühendislik (Ziraat, Su Ürünleri Fakülteleri hariç)	240.000	311.854	77,0%
Öğretmenlik (Rehberlik ve PDR dahil) TM Puan Türü	240.000	661.052	36,3%
Öğretmenlik (Rehberlik ve PDR dahil) MF Puan Türü	240.000	311.854	77,0%

İlk uygulandığı 2015 yılından önce bazı vakıf üniversitelerinin Tıp fakültelerine programlarına ilk 100.000 içinde olmayan öğrenciler bile yerleşebiliyordu. 2015 yılında ilk uygulanan taban başarı sistemi tabanı ilk 30.000'lere çekti. Daha önce devlet üniversiteleri ise zaten ilk 40.000 içinde öğrenci alıyordu, o nedenle devlet üniversiteleri taban başarı sıralamasından etkilenmediler. 2016 yılı LYS sonuçlarına göre MF puanı oluşan 311.854 adayın sadece %128'i tıp fakültesi tercih edebiliyor ve taban başarı sıralaması uygulaması tıp fakültelerinin başarılı öğrencileri alabilmesi için gerekli olanağı sağlıyor.

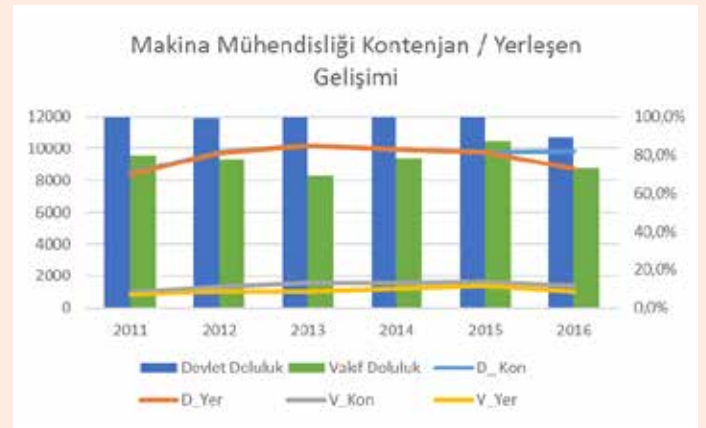
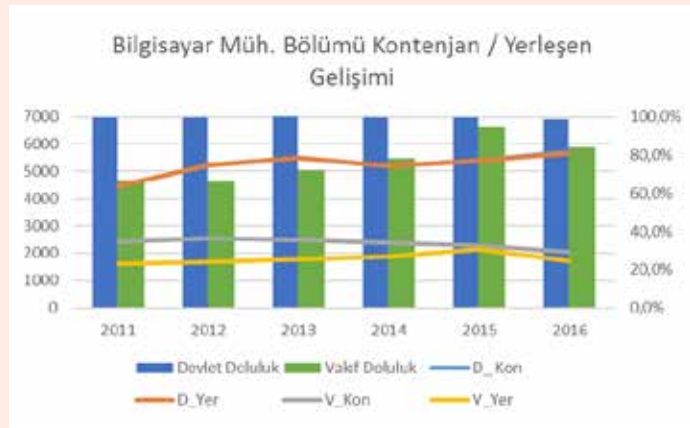




Hukuk Fakültelerinde de Tıp fakültelerinin benzeri bir durum vardı. Bazı vakıf üniversitelerinin Hukuk fakültelerine taban başarı sıralaması 300.000'in üzerinde olan öğrenciler yerleşebiliyordu. Devlet üniversitelerine ise zaten 150.000 taban başarı sıralaması olan öğrenciler yerleşebiliyordu. 150.000 taban başarı sıralamasının uygulanması ile vakıf üniversiteleri ciddi şekilde bursluluk oranı ve kontenjan konularında optimizasyona gittiler ve son durumda devlet ve vakıf üniversitelerine yerleşen öğrenciler ilk 150.000 içinde yer alan öğrencilerden oluşuyor. Devlet ve vakıf üniversiteleri doluluk oranı ise 2016 yılında %100 olarak gerçekleşti. 2016 yılı itibarı ile TM puanı oluşan öğrencilerin %22,7'si ancak tercih yapabiliyor.

Mühendislik fakültelerinde ise ilk uygulama 2016 yılında yapıldı. Mühendislik fakültelerinde Hukuk ve Tıp Fakültelerinin

den farklı olarak 2016 yılı öncesinde hem devlet üniversitelerinin hem de vakıf üniversitelerinin bazı programları 240.000 başarı sıralamasının daha altında öğrencileri alabiliyordu. Taban başarı sıralaması da zaten Tıp ve Hukuk gibi daha seçici belirleyici olmak yerine daha geniş bir kitlenin mühendis olmasına olanak sağlayacak şekilde tasarlanmıştı. Örneğin Tıp Fakültesini tercih edebilecek öğrenciler tüm MF puan oluşan adayların %12'8'i iken Mühendislik tercih edebilecek adaylar tüm MF puanı oluşanların %77'sini kapsıyordu. Bunun neticesinde örneğin Bilgisayar Mühendisliğinde bile az da olsa devlet üniversitesi kontenjanları boş kalırken vakıf üniversitelerinin doluluk oranı %80'lerin üstünden %80'lerin altına geriledi. Makine Mühendisliğinde ise devlet üniversitelerinde doluluk yaklaşık %100 iken %90'ların altına geriledi. Vakıf üniversiteleri Makine Mühendisliği programlarında ise doluluk %70'lere kadar geriledi.





UÇAK ELEKTRİK-ELEKTRONİK (AVİYONİK) TEKNİSYENLİĞİ

Sivil havacılık, tüm dünyada sürekli gelişim göstererek büyümeye devam eden bir ulaşım hizmet sektörüdür. Ülkemizde sivil havacılık alanında otorite kurum olan Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü'nün (SHGM) 2016 yılına ait verilerinin birkaçına göz atarak sektörün büyüklüğü hakkında rahatlıkla bir düşünceye sahip olunabilir: "2003 yılında sektörde yaklaşık 65.000 çalışan istihdam edilirken, bu sayı 2015 yılında 191.716'ya ulaşmıştır. 2003 yılından bugüne havayolu şirketlerimizin uçak sayısı %233, koltuk kapasitesi %264 ve kargo kapasitesi % 502 artmıştır. 2015 yılı sonunda ülkemizde faaliyet gösteren sivil havacılık işletmeleri bünyesinde, 489 adet uçak, 219 adet hava taksi, 241 adet balon, 336 adet genel havacılık işletmelerinde kullanılan ve 62 adet zirai ilaçlama işletmelerinde kullanılan toplam 1.347 hava aracı bulunuyorken, 2016 yılı sonunda 540 adet uçak, 231 adet hava taksi, 237 adet balon, 347 adet genel havacılık işletmelerinde kullanılan ve 62 adet zirai ilaçlama işletmelerinde kullanılan toplam 1.417 hava aracı bulunmaktadır" [1]. Dolayısıyla uçak sayılarındaki bu büyüme uçak bakım teknolojisine önem verilmesini ve uçak bakımını yapacak çok sayıda hava aracı bakım teknisyeni istihdam edilme-

sini de beraberinde getirmektedir. 2013 yılında 4110 olan hava aracı bakım teknisyeni ihtiyacının 2018 yılında 8100 olacağı tahmin edilmektedir [2]. Bir başka deyişle havacılık sektöründe istihdam edilecek bakım teknisyeni ihtiyacı %97'lik bir büyüme göstermektedir. Bu rakamlar mesleğe olan ilgiyi de paralelinde arttırmaktadır. Dolayısıyla bakım teknisyenliği geleceğin meslekleri arasında şimdiden kendine yer bulmuştur diyebiliriz.

Peki, kime bir hava aracı teknisyeni denir? Hava aracı veya hava aracı parçaları üzerinde bakımları yapan, arızaları bulma, onarma ve yenileme işlemlerini yerine getiren kişiye hava aracı teknisyeni denir. Bir başka deyişle Bakım-Onarım-Yenileme (BOY) sonucunda uçağın teknik olarak uçabileceği veya uçamayacağı kararını veren teknik uzmandır. Teknisyen tarafından yapılan BOY görevi, uçuş emniyetini doğrudan etkilemektedir. Uçağa bindiğinizde sizlere görünmeyen perde arkasında birçok teknik konu vardır. Bunlardan bazıları uçağın uçmaması gerektiği sonucunu doğurur. İşte hava aracı teknisyeni, bu gibi durumları tespit edip uçuş emniyetine katkı sağlayan kişidir.



Bu derece hayati bir kararı verebilmek ve uçak üzerinde tam anlamıyla bakım yapabilmek için SHGM'den SHY-66 uçak bakım teknisyeni lisansına sahip olmak gerekmektedir. Genel olarak bakım teknisyenliği Uçak Gövde-Motor ve Uçak Elektrik-Elektronik olacak şekilde iki alanda hizmet verir. Bunlardan birincisi B1 lisansı alırken ikincisi B2 lisansı alır. B2 lisansına sahip olacak Uçak Elektrik-Elektronik teknisyenine Aviyonik teknisyeni de denir. İngilizce Aviation (Havacılık) ve Electronics (Elektronik) kelimelerinden türetilmiş avionics dilimizde aviyonik şeklinde kullanılmaktadır. Bir aviyonik teknisyeni olabilmek için öncelikle sivil havacılık alanında teorik ve pratik olmak üzere iki kısımdan oluşan temel bir eğitimden geçmek gerekir. Bu temel eğitim, Matematik, Fizik, Temel Elektrik, Elektronik Devreler, Dijital Teknikler, Elektronik Göstergeler ve Sistemler, Malzeme ve Donanım, Bakım Uygulamaları, Aerodinamik, İnsan Faktörleri, Havacılık Kuralları, Uçak Yapıları ve Sistemleri, Haberleşme, Seyrüsefer ve İtke konularını kapsamaktadır. Aviyonik teknisyenliği eğitimi, tüm dünyada standart bir şekilde verilmektedir. Bu standart, her ülkenin kendi sivil havacı-

Aviyonik teknisyenleri, başta Türk Hava Yolları olmak üzere diğer özel hava yolu şirketlerinin bakım ve onarım servislerinde görev alabilirler.



lık otoritesi tarafından denetlenerek eğitim kalitesi sürekli kılınmaktadır. Bu otoriteler, Türkiye'de SHGM (Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü), Avrupa'da EASA (European Aviation Safety Agency), Amerika'da ise FAA (Federal Aviation Administration)'dır. Aviyonik teknisyeninin görevlerini şu şekilde sıralayabiliriz: Hava aracının aviyonik sistemlerini kontrol etmek, onarım ve bakımlarını yapmak, elektrik sistemlerinin onarım ve bakımını yapmak, arızalı parçaları onararak tekrar kullanıma sunmak, bakım çıkış sertifikasını düzenlemek, bakım ve onarım kataloglarını okumak, bakım ve onarım testlerini yapmak. Bu görevleri yerine getiren bir hava aracı teknisyeni, her şeyden önce sorumluluk sahibi olmalıdır. Çünkü yüzlerce insanın hayatı ve yüz milyonlarca dolarlık hava araçları kendisine emanet edilmektedir. Bu nedenle dünyadaki en kutsal mesleklerden biridir. Muhakeme gücü yüksek olmalı ve ellerini ustalıkla kullanabilmeli. Çözüm odaklı olmalı. Yorum ve analiz yapma yeteneğine sahip olmalı. Başkaları ile işbirliği içinde çalışabilmeli. Matematik ve fen bilimleri sevmeli. En önemlisi de İngilizce bilmeli. Bugün havacılık teknisyenliğinin geldiği noktada İngilizce olmazsa olmaz önemdedir.

Yukarıdaki özelliklere sahip aviyonik teknisyenleri, başta Türk Hava Yolları olmak üzere diğer özel hava yolu şirketlerinin bakım ve onarım servislerinde görev alabilirler. Uçak ve motor üretimi yapan şirketlerde istihdam edilebilirler. Uçak-helikopter işletmeciliği yapan orman genel müdürlüğü, emniyet genel müdürlüğü ve askeri bakım onarım tesislerinde iş bulabilirler. İş olanakları sadece ülkemiz ile sınırlı değildir. Hava aracı bakım teknisyenleri, Avrupa ülkeleri olmak üzere dünyanın bir çok ülkesinde çalışma imkanına sahiptir.

Umarım bu yazım, sizlere geleceğin zevkli ve kazançlı meslekleri arasında yer alan hava aracı aviyonik bakım teknisyenliği hakkında kullanabileceğiniz bilgiler sunabilmiştir.

Kaynaklar:

- Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü Faaliyet Raporu 2016
- UTED Aylık Havacılık Dergisi, Eylül 2016





Üniversitemizin Esenboğa Genel Havacılık Apronu No: 6-29'da eğitime başlayan hangarımız, 2017 yılı başı itibari ile eğitim, konaklama ve park amaçlı işletme ruhsatını almış bulunmaktadır.

Hangarımız 1500 m2 alana sahiptir. Giriş bölümü uçakların konaklaması ve parkı amaçlı kullanılmaktadır. Bodrum katında, kimyasal malzeme deposu, uçak gövde motor ve elektrik elektronik laboratuvarları ile teknik hizmetler için trafo ve kompresör odası, kalorifer ve kazan dairesi, yangın su deposu, ile öğrencilerin giyinme odaları ve duşları bulunmaktadır. Binamızın en üst katında ise derslikler, konfreans ve toplantı odası ile ofis odaları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin kafeteryası da bu katda yer almaktadır.

Hangarımızın hemen önündeki apron ve bağlantı yolları ile Esenboğa Havalimanı Pisti'ne ulaşılabilir.

Öğrencilerimiz hangarımızda bulunan uçaklar üzerinde uygulamalı bakım, onarım ve değişim eğitimlerini alabilmektedirler. Ayrıca komşu hangarlardaki çeşitli tiplerdeki hava araçları üzerinde, havacılık ve bakım konularındaki en yeni teknolojileri ve uygulamaları yakından takip edebilme imkânına sahiptirler.

Atılım University's Civil Aviation Education Center is fully functional and authorized to provide educational and aviatonal services since the beginning of 2017 and is serving at Esenboğa Airport General Aviation Apron No: 6-29.

Our Hangar covers a closed surface area of 1500 m2 . At the entrance level of the hangar, we have the main location for parking and maintenance activities for the Aircraft. At the basement level we have rooms for storing various chemicals as well as rooms for two big laboratories: for airframe and engine maintenance and electrical and electronical departments of the school. We also have rooms for technical maintenance such as electrical power supply, compressor, heating and ventilating and water storage. In this floor, we also have dressing/changing/cleaning rooms for our students. On the first floor of our hangar we have class rooms, meeting and confrence room, of-fice rooms as well as a lounge and a cafeteria for our students.

The apron just in front of our hangar provides access to the main runways of the Esenboga Airport .

Our students find the possibility of improving their practical skills by working on the available aircraft in our hangar. Besides, a variety of different aircraft are available in our neighboring hangars located in the General Aviation region of Esen-



Sivil Havacılık Yüksekokulu öğrencilerimiz haftanın belirli günlerinde eğitim hangarımızda mevcut olan uçaklar üzerinde check list'ler ve dokümanlar yardımıyla parça sökümü – takımı, uçuş öncesi ve sonrası bakımların nasıl yapıldıklarını uygulamalı olarak öğrenebilmektedirler. Öğrencilerimizin uçak üzerinde bire bir yaptıkları bu çalışmalar onların ilerdeki iş hayatlarına hazırlanmalarında çok önemli katkılar sağlayacağı kesindir.

Hangarımızda aynı zamanda diğer şirket ve kuruluşların uçaklarına çeşitli yer hizmetleri ile park etme ve konaklama hizmetleri de verilmektedir. Uçak çekimi, uçak temizliği, uçuş öncesi ve sonrası yakıt alma gibi hizmetlerin kontrolleri de gerçekleştirilmektedir.

Atılım Üniversitesi Sivil Havacılık Eğitim Merkezimizdeki Hangarımızda, uçak çekme aracı, uçak harici elektrik güç kaynağı jeneratörü, binek araç, uçak kaldırma krikosu (jack), nitrojen ve oksijen ikmal yapabilmektedir. Kısacası Atılım Üniversitemiz, hizmete açmış olduğu Sivil Havacılık Eğitim Merkezimiz ile çok büyük bir atılım yaparak, motor-gövde ve elektrik-elektronik konularındaki bakım, onarım ve yenileme eğitimlerini ders sınıflarından çıkararak hangar içerisine getirmiştir.



boga Airport that our students can readily benefit from and observe the most advanced technological improvements on these aircraft.

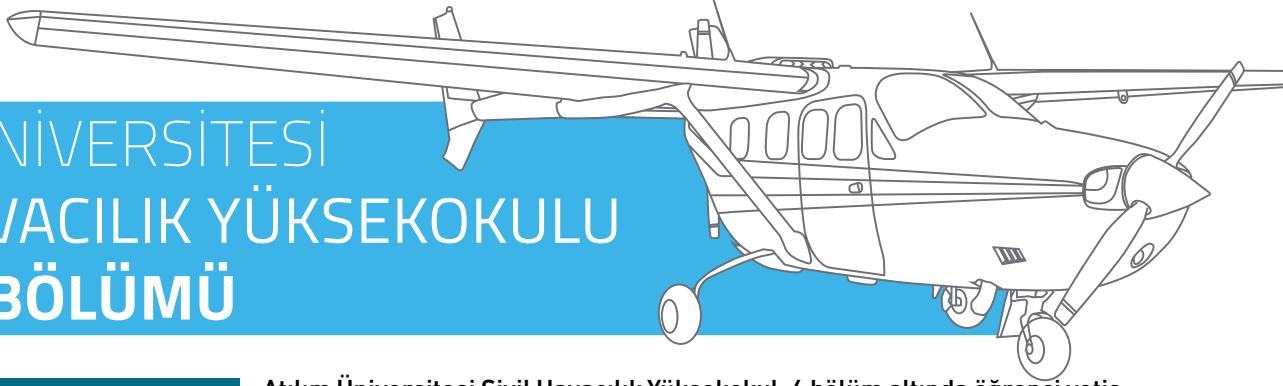
Furthermore, our students go regularly to our hangar couple days a week and practice on the aircraft in our hangar activities such as dismantling, mounting and repairing of various parts of the aircraft by following relevant maintenance books and check lists prepared. No need to say that these practices will help our students enormously for their future professional preparations.

Besides, in our hangar we provide professional ground services to other third party private aircraft companies, such as towing, parking, fueling and post and pre flight maintaining.

We have in our education center various equipments such as aircraft towing equipment, portable external power supply, transportation vehicle, and jack for lifting aircraft as well as nitrogen and oxygen filling and supplying tanks.

In short, with this modern Civil Aviation Education complex, our school has made a big leap in aviation by realizing all these aircraft maintenance activities live in a real hangar environment.

ATILIM ÜNİVERSİTESİ SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU PİLOTAJ BÖLÜMÜ



Atılım Üniversitesi, Atılım Vakfı tarafından İncek, Gölbaşı, Ankara'da, 250 dönümlük bir arazi üzerinde 1996 yılında kuruludur.

Atılım Üniversitesinin amacı; bilgi çağının gerektirdiği evrensel "bilgiye ulaşım" ve "bilgi kullanım" yeteneklerine sahip, mesleki konularda bilgili ve deneyimli, araştırmacı, dinamik, ülke sorunlarına duyarlı, takım çalışmasını seven, başarılı, uluslararası çevrelerle yakından ilişkili, sanatsal, kültürel ve tarihsel değerlerimize sahip çıkan, çevrenin korumasına duyarlı insanlar yetiştirmektir.

Atılım Üniversitesi; toplam 5 Fakültesi, 2 Yüksekokulu, 40 Bölümü, 500'e yakın akademik kadrosu, 7.000'den fazla öğrencisi, 110.000 m2'lik kapalı alanı, 6500'den fazla kitabı olan kütüphanesi, 140'dan fazla laboratuvarı, 20'den fazla okuma salonu, 7 konferans salonu, sağlık merkezi, spor merkezi, tenis kortları, yüzme havuzu ve sosyal tesisleri ile uluslararası standartlarda yüksek eğitim hizmeti sunmaktadır.

Atılım Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokul, 4 bölüm altında öğrenci yetiştirmektedir. Bu bölümler;

- Uçak Gövde Motor Bakım,
- Uçak Elektrik Elektronik Bakım,
- Havacılık Yönetimi ve
- Pilotaj bölümüdür.

2010 yılında kurulan Atılım Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokulu (AÜSHY), 2011-12 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini almış, 2015-16 döneminde de ilk mezunlarını vermiştir. AÜSHY, 1 yıl zorunlu İngilizce hazırlık sınıfından sonra 4 yıllık lisans eğitimi ile çok iyi derecede yabancı dil bilen, ileri bilgi ve beceriye sahip, sivil havacılık sektörünün ihtiyacı olan üstün nitelikli elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. AÜSHY'nun eğitim dili İngilizcedir. 2016 -17 eğitim öğretim dönemindeki toplam öğrenci sayısı, 176'sı hazırlık sınıfında olmak üzere toplam 443'dür.

Öğrencilerin laboratuvar uygulamalarını bizzat hava araçlarının üzerinde, işbaşı eğitimi şeklinde yapabilmelerine olanak sağlamak amacıyla Ankara Esenboğa uluslararası havaalanında 1500 m2'lik bir uçak hangarı Eylül 2016'da hizmete girmiştir. "Atılım Üniversitesi Sivil Havacılık Eğitim Merkezi" olarak kullanılan bu hangar Yüksekokulumuz bünyesinde faaliyet göstermektedir.

Atılım Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokulunda halen 2 Profesör, 1 Doçent, 6 Yardımcı Doçent, 3 Öğretim Görevlisi ve 3 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Ayrıca Pilotaj Bölümündeki eğitimler için ortalama 15-20 civarında yarı zamanlı öğretim görevlisinden de destek alınmaktadır.



Atılım Üniversitesi

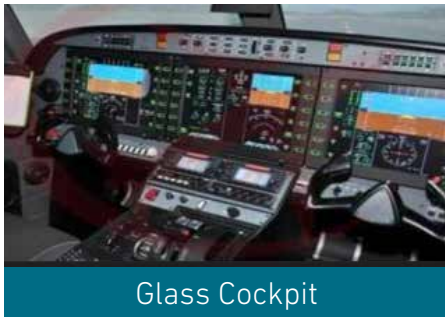
Sivil Havacılık Eğitim Merkezi – Esenboğa / Ankara

Atılım Üniversitesi Uçağı Atılım Üniversitemizin, mülkiyeti TUSAŞ Motor Sanayii A.Ş (TEİ) ait Cessna 337 G-P tipi bir uçağı bulunmaktadır. Bu uçağın kullanım hakkı Eylül 2016 tarihinde imzalanan bir protokolle Atılım Üniversitesine verilmiştir. AÜSHY bünyesinde kullanılmakta olan Cessna 337 tipi uçağının, hem çekici hem de itici olarak 225 HP'lık iki motoru vardır.. Kabin tazyikli ve 6 yolcu kapasitesine sahip olan uçağın azami menzili ise 1550 km'dir.

AÜSHY Pilotaj Bölümü 2015 yılında kurulmuş ve ilk öğrencilerini 2015-2016 eğitim öğretim döneminde almış olup halen 33 öğrencisi ile eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümün toplam yıllık kontenjan sayısı 25 öğrenci olup bunun

3 tanesi %100 burslu öğrencilere ayrılmıştır. MF-4 puanı ile öğrenci alınan Pilotaj Bölümüne, 2016-2017 LYS sıralamasına göre Türkiye 1382'ncisi olan öğrenci %100 burslu olarak Atılım Üniversite Pilotaj Bölümüne kaydını yaptırmış ve halen eğitimini sürdürmektedir. 4 yıl boyunca toplam 55 ders alacak pilot adayı öğrencilerimiz, 23 teorik pilotaj dersine ilaveten 7 uygulamalı uçuş eğitimi dersi görmektedir.

Pilot adaylarımız uçuş eğitimlerini AFA Atlantik Uçuş Akademisinde almaktadırlar. Uçuşlarında DAIMOND DA20-C1 Eclipse tipi tek motorlu ve DAIMOND DA42-NG tipi çift motorlu uçakları kullanılmaktadırlar.



Glass Cockpit



DAIMOND DA20-C1 Eclipse



DAIMOND DA42-NG



Pilotaj bölümü öğrencileri 1nci yılın (2nci dönemin) sonunda toplam 45 saatlik uçuş eğitimini (5 saat simülör, 5 saat yalnız uçuş) tamamlayarak PPL (Private Pilot Licence) lisanslarını almaktadırlar. Pilot adayları eğitimlerine devam ederek toplam 170 saatlik uçuş eğitimi tamamlamakta, 3ncü yılın sonunda Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü'nün kontrol pilotu gözetimindeki 2 saatlik son uçuşu ile ATPL (Airline Transport Pilot License) Havayolu Pilot Lisanslarını almaya hak kazanmaktadırlar. 4ncü sınıfta üniversite ve meslek eğitimine yönelik teorik derslerini

de tamamlayan pilotaj bölümü öğrencilerimiz Üniversite Diplomaları ve ATPL Pilot Lisansları ile birlikte mezun olmaktadır.

Mezuniyet sonrası uçuş yapacakları uçak tipine yönelik "Tip Eğitimi"ni tamamlayan Pilotlar havayollarında 2nci Kaptan olarak meslek yaşamlarına ilk adımlarını atmaktadırlar.

Pilotluk mesleğini tercih eden öğrencilerimizin, çalışma yaşamları boyunca sağlıklarına ve beslenmelerine azami özeni göstermeleri, sürekli spor yapmaları, gelişen ve değişen uçak ve uçuş sistemlerine yönelik tazeleme eğitimlerini aksatmamaları gerekmektedir. Çalışma saatleri havayollarının uçuş planlamalarına göre sürekli değişiklik gösterecek olan pilotların düzensiz (gündüz ve gece) çalışma koşullarına uyum sağlamaları gerekecektir. Konuşma, dinleme, okuma ve yazma olarak çok iyi seviyede İngilizce bilgilerine sahip olmaları gerekmektedir.

Bilindiği gibi Türk sivil havacılık sektörü son yıllarda önemli bir büyüme oranını yakalamıştır. Son 15 yıllık sektör verilerine göre, 2003 yılında 162 olan SHGM.lüğüne tescilli toplam yolcu uçağı sayımız 2016 yılında %235'lik bir artışla 542'ye, ülkedeki toplam hava aracı sayımız ise 626'dan 1422'ye ulaşmıştır . 2023 yılında toplam yolcu uçağı sayımızın ise 780 civarında olması beklenmektedir.

2003 – 2015 döneminde dünya havacılık sektörü yıllık ortalama %5,7 oranında büyürken ülkemiz sivil havacılığı %13,7'lik yıllık ortalama büyüme oranını yakalayarak dünya ortalamasının 2 katından daha fazla bir büyüme gerçekleştirmiştir. Bu öngörü; Türk sivil havacılığında giderek artan bir istihdam imkânını işaret etmektedir.

Halen Türkiye'de havayollarında görev yapan pilot sayısı 5500-6000 civarında olup bunların 1000'e yakını yabancı personeldir. 2023 yılında Türkiye'nin havayolu pilot ihtiyacının 10.000 civarında olması beklenmektedir. Bu da, sektörün her yıl en az 500 yeni iyi yetişmiş pilota ihtiyacı olduğunu göstermektedir.



Pilot olacak kişilerde aranan özellikleri genel hatları ile aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür;

- Genel akademik yeteneğe sahip,
- Mekanik sistemlere ilgi duyan,
- Uyarıcıları çabuk algılayıp hemen tepki verebilen,
- El ve göz eşgüdümü / koordinasyonu çok iyi olan,
- Çok sağlıklı ve dayanıklı,
- Soğukkanlı ve dikkatli,
- Sabırlı, sorumluluk sahibi ve kurallara uyan,
- Yükseklik korkusu olmayan,
- Çok iyi seviyede İngilizce bilen.



Üniversitelerin Pilotaj Bölümlerini tercih edecek üniversite adayı öğrencilerinin, önceden sağlık muayenesinden geçmeleri ve pilotaj için gerekli sağlık sertifikalarını almaları tavsiye edilmektedir. Pilotaj sağlık muayenelerinin Sivil Havacılık Genel Müdürlüğünün yetkilendirdiği sağlık kuruluşlarında yaptırılması uygun olacaktır. Söz konusu yetkili sağlık kuruluşlarının listesi Sivil Havacılık Genel Müdürlüğünün resmi internet sitesinde yayınlanmaktadır. (http://web.shgm.gov.tr/documents/sivilhavacilik/files/pdf/saglik_birimi/Liste1.pdf)

Atılım Üniversitesi Pilotaj Bölümünü tercih ederek kayıt yaptıran pilot adayı öğrenciler, eğitimleri süresince sağlık durumlarındaki herhangi bir değişiklik nedeniyle uçuş eğitimine devam edememeleri söz konusu olduğunda, üniversite giriş puanları baz alınarak Atılım Üniversitesinin istedikleri bir bölümüne yatay geçiş yaparak öğretilerine devam edebilme imkanına sahip olacaklardır.





Pilotluk meslek eğitimine yönelecek üniversite adaylarının, tercihlerini yaparken üniversitelerin Sivil Havacılık Genel Müdürlüğünden "UEO-Uçuş Eğitim Organizasyonu" yetki belgesi alıp almadıklarını kontrol etmeleri ve UEO Yetki Belgesine sahip üniversiteleri tercih etmeleri önem arz etmektedir. Atılım Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokulu TR-FTO (A)-34 numaralı belge ile Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından yetkilendirilmiştir. Yetkili uçuş okullarının listesine SHGM.lüğünün resmi internet sitesinden ulaşılabilir.

(<http://web.shgm.gov.tr/documents/sivilhavacilik/files/pdf/havacilik-isletmeleri/FTO.pdf>)

Pilot olmak isteyen üniversite adaylarını, uluslararası standartlarda verdiği eğitim ve modern yerleşke imkânları ile yetkili uçuş eğitim organizasyonu olan Atılım Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokuluna bekliyoruz.

geleceği yakalarken

"Bir makine hiçbir zaman New York'tan Paris'e uçamayacaktır" sözleri uçağın mucidi Orville Wright tarafından 1906 yılında ifade edilmişti. Oysaki çok daha uzun mesafelere uçtuğumuz uçak günümüzün en hızlı ve en konforlu bir ulaşım aracı olmuştur. Uçakla istediğiniz her yere çok daha hızlı ve daha rahat bir şekilde ulaşabilirsiniz. Gökyüzünden, dağları denizleri ve bulutları izleyerek seyahat etmenin kendinizi ayrıcalıklı hissetmenin keyfini yaşarsınız. Bu faydalara ilaveten kara yolculuğuyla karşılaştırıldığında günümüzün uçuş sektörünün çok güçlenmesi ve uçuş emniyetinin artırılması uçak yolculuğunu oldukça popüler hale getirmiştir. Hatta günümüzde hava yolculuğu kara yolculukları ve diğer seyahat araçlarına tercih edilebilir bir hale gelmiştir.





20 Eylül 2012 Perşembe günü saat 10:11'de, ABD üzerinde 5 bin 700, Avrupa ve Asya'dan 5 bin 300, aynı anda toplamda 11 bin yolcunun uçmakta olması havacılık dünyasında bir rekor olarak tarihe geçmiştir. Londra Heathrow Havalimanı uluslar arası bir bağlantı havalimanı olarak sadece dış hat yolcu sayısı ile, bizim yerli ve yabancı tüm terminallerimizden seyahat eden toplam yolcu sayısından daha fazla yolcu taşımaktadır. 2012 Londra Olimpiyat Oyunları'nın kapanışında, Heathrow Havalimanı taşımacılığını yaptığı 137 bin kişi ile Heathrow belki de tarihinin en yoğun gününü yaşamıştır. Son on beş yılda dünyanın en yoğun havalimanı unvanını korumakta olan Atlanta'nın hava alanının 5 pisti bulunmakta ve 150 iç hat, 75 dış hat uçuşu yapılmaktadır. Bir günde tam 2 bin 500 uçağın iniş-kalkışı gerçekleştirilmektedir. Bir günde 250 bin yolcunun uçabildiği hava terminallerinde, uçuş trafiği ve hava alanı yönetimi, teknik bakım kadroları ve donanımları konularında performansların en uç zirve noktalarına erişilmiştir. Diğer taraftan Dünya havacılığı dış hat yolcu taşımacılığı açısından değerlendirildiğinde, Hong Kong'ta değeri 20 milyar dolar dünyanın en pahalı bir havalimanı bulunmaktadır. Böylesine değerli bir hava limanı üzerinde tanesi yaklaşık 200-400 milyon dolar olan birçok uçak kalkış ve iniş yapmaktadır. Sahip olduğunuz en ileri tüm donanımlar için yeterli yönetim ve teknik kadro olmaksızın hava yolu işletmeciliğini yapmak imkansızdır. Uçuş şirketlerinin geçmişindeki emniyetli uçuşları, yeni yolcular için en önemli referanstır. Şimdiye kadar olan uçak kazalarının sadece %20'sine uçak ve uçağın donanımları sebep olduğu, geriye kalan %80'inde insan hatalarının sebep olduğu ifade edilmektedir.





Bu bakımdan uçakla yolcu taşıma yapan şirketlerin, uçakların bakımında hata yapmayacak şekilde örgütlenmesi zorunludur. European Aviation Safety Agency (EASA) 15 Temmuz 2002 tarihinde uçuş emniyetinin sağlanması amacıyla hizmete geçmiş ve Avrupa hava sahasıyla ilgili bir güvenlik kurumudur. Avrupa'da, EASA, Yurtiçinde Sivil Havacılık Genel Müdürlüğümüz , ABD'de bulunan Federal Aviation Administration (FAA)ya benzer şekilde, Avrupa hava sahası içinde, hava ve havacılıkla ilgili her türlü hava aracı, uçuş, üretim, müdahale, etkinlik ve geçerli güvenlik mevzuatların takibi ve uygulanmasını kontrol edip uçuş ve yer güvenliğini sağlayan kuruluşlardır.

Son yıllarda , Türk Hava Yolları hava yolu taşımacılığı yolcu potansiyelinde yükselen muhteşem bir performans sergilemiştir. 2003 yılında yaklaşık 10 milyon yolcu taşımışken, 2016 bitiminde yolcu sayısını 60 milyon yolcunun üzerine çıkarmayı başarmıştır. Bu artışları sağlayan uçaklarımızın uçuşunda, üstün uçak teknolojisinin güvenilirliğinin sürdürülmesinde uçağı ve yolcuyla yöneten yer kadrolarına ilave olarak uçağın teknik bakımını yapan teknik kadrolar çok önemli bir rol oynamaktadır. Geçmişte bütün ülkelerde tek çözüm Hava Kuvvetleri'mizin yetiştirdiği elemanlardı. Günümüzde Sivil Havacılık Yüksek Okulları artık sivil eğitim vermekte olan kurumlarında biridir. Gövde Motor Bakımı, Uçak Elektronik, Pilotaj ve Uçuş Yönetimi Bölümleriyle geniş bir yelpazede ve Dünya Standartları'nda eğitim verilmektedir.



Son yıllarda, Türk Hava Yolları hava yolu taşımacılığı yolcu potansiyelinde yükselen muhteşem bir performans sergilemiştir. 2003 yılında yaklaşık 10 milyon yolcu taşımışken, 2016 bitiminde yolcu sayısını 60 milyon yolcunun üzerine çıkarmayı başarmıştır.

100-150 ton ağırlığında bir uçağın hangi hızlarda nasıl havalanacağı, uçuşun 10-12 km yükseklikte uzun olan seyir uçuş sürecinde azalan sıcaklık, basınç ve oksijene rağmen yolcuya nasıl bir yolculuk sağlanacağı ve inişte yerde uçağı freni, kontrol yüzeyleri ve tersine çalışan frenleme itkileriyle emniyetle nasıl yere indirilebileceğı konularında uçuşla ilgili teorik ve pratik bilgiler verilmektedir. Gençlere branşlarıyla ilgili okulda atölyelerde, laboratuvarlarda, hangarlarda ve uçuş pistlerinde uygulamalı olarak yerde simülatör, havada uçakla uçuş eğitimleri verilmektedir. Öğrenimin, uluslararası eğitim standartlarına uygun, standardize edilmiş modülleriyle ve İngilizce dilinde yapılması, öğrenciye yurt dışında da çalışma imkanı sağlamaktadır. Her şeyden önemlisi büyüyen bu sektörde, sivil havacılık yüksek okulu mezunu pilot, teknisyen yetiştiren ve bu konuda eğitim veren üniversitelere şiddetle ihtiyaç duyulmaktadır.

Uçuş sonrasında yolcuların alkışlarını hiç duydunuz mu? Kimedir bu alkışlar? Şüphesiz bu alkışlar ilk bakışta uçuşu başarıyla tamamlayan pilotlar için olduğu düşünülür. Ancak, uçuş sektörünün mutfağında yer alan,

- Çeşitli nedenlerle yüz yüze geldiğimiz genç, bilgili, sorunları sabırla, özveriyle çözen ve hava alanında uçuş yönetiminde görev yapan gençlerin,
- Uçakta elektrik ve elektronik cihazları sürekli kontrol ederek ayakta tutan teknik elemanların ve
- Gürültülü ve yağ kokulu ortamlarda gece gündüz gövde ve motor bakımlarını yapan gizli kahramanların varlığı da unutulmamalıdır.

Atılım Üniversitesi, Sivil Havacılık Yüksek Okulu'yla geleceğimizin pilot, uçuş yönetimi, teknisyen eğitimleri konularında ulusal ve uluslararası amaçlı önemli bir misyon yüklenmiştir.



BAHAR, ALERJİK HASTALIKLAR TEDAVİ YÖNTEMLERİ ve YAN ETKİLERİ

Eski Farsça *Vāhara* (BAHAR)

Günümüz insanları için uykudan uyanmakta olan tabiatın en temel göstergeleri; günlerin uzamasıyla güneşin daha fazla görünmeye başlaması, ağaçların bitkilerin tomurcuk verip çiçek açması, cıvıldaayan kuşlar, öğrencilere yaklaşan finaller ve hemen akabinde tatil, bol miktarda esen poyraz ve neden olduğu yorgunluk, baş ağrıları demektir. Bununla birlikte tüm canlı türlerinde olduğu gibi çiçeklerde de neslin devamı için üremeye hazırlık evresini temsil eden polenlerin ortaya çıktığı ve dolayısı ile alerjik hastalıkların baş gösterdiği bir zaman dilimidir bahar.

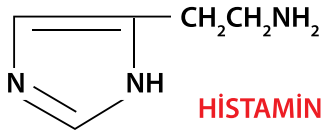
Bu durumda irdelenmesi gereken temel durum – hastalık ‘ALERJİLER’ olacak ve temel olarak HİSTAMİN terimine başvurmamız gerekecektir.



Histamin Nedir?

Temel olarak organizmada Masthücreleri (ki kanda serbest dolaşan analoğu bazofil lökositlerdir), nöronal hücreler

ve mide mukozası benzeri hücrelerde bulunan, plazma yarılanma ömrü oldukça kısa olan bir maddedir. Temel etkileri damar düz kaslarında gevşeme yaparken damar-dışı yapıların düz kaslarında büzülme ve dış salgı bezlerinin stimule edilerek salgıya neden olmasıdır. Organizma üzerinde ki temel etkileri ise,



Kalp damar sisteminde;

1. Vazodilatasyon yani damar düz kaslarında gevşetir ve buna ikincil olarak arteriyel kan basıncını düşürür. Bu etkiyi damar endotelinden nitrik oksit (NO) ve prostasiklin (PGİ2) salınımına neden olarak yapmaktadır.

2. Kapillerpermeabiliteyi (geçirgenliği) artırarak plazma suyunun ve proteinlerin ekstrasellüler (hücre dışı) aralığa kaçmasına yani ödeme (şişlik) neden olur.

Solunum (trakeobronşial) sisteminde;

1. Solunum sistemi düz kaslarını büzer, hava yolu rezistansını



2. İnsan uterusunda (rahminde) yine büzücü etkisi vardır.

Dış salgı bezlerinde;

1. İnsan mide mukozasında ki asit salgılayan paryetal hücreler üzerine etki ile mide asit ve pepsin salgısını artırır.

2. Tükrük, bronş mukozası, barsak mukoza bezleri, gözyaşı ve pankreasın dış salgılarını artırır.

Cilt üzerinde ki histamin etkileri ise yanma, kaşınma ve kızarıklık oluşması tarzındadır.

Tüm bu bilgiler ışığında düşündüğümüzde alerjik durumların fizyopatolojisi de kabaca ortaya çıkmış olur. İnsan organizmasının alerjen bir madde ile karşılaşması durumunda, alerjenin alındığı – temas edildiği bölgeye göre değişmekle birlikte vücutta HİSTAMİN deşarjı olur ki bu durumda solunum yolu mukozası hücrelerinde mukus salgısı artışı, damar yapılarında büzülme ile zorlu nefes alma, kapillerpermeabilite (geçirgenlik) artışı neticesinde ilgili cilt bölgesinde kızarıklık, kaşıntı ve hatta şişlik (ödem), kan basınca düşme ve buna paralel olarak refleks taşikardi (kalp atım sayısında artış), dış salgı bezlerine etki ile terleme, mide yanması vb. etkiler ortaya çıkar. İşte bu etkilerin tamamının ya da bir kısmının ortaya çıkması durumuna ALERJİK REAKSİYON adı verilmektedir. Özellikle bahar aylarının başlamasıyla tabiatın uyanması, çiçeklerin böceklerin ve polenlerin etrafta serbestçe salınmaya başlaması ile ortaya çıkan bir durumdur. Sadece bahar aylarında mı alerji görülür? Elbette ki hayır. Dünya üzerinde bulunan tüm etkenler, maddeler, varlıklar bizim için potansiyel birer alerji kaynağıdır ki en sık karşılaştıklarımız arasında ev tozları, maytlar, kedi-köpek benzeri hayvan tüyleri-kılları ve hemen bütün yiyecek türleri sayılabilir. Elbette ki hazır gıdalarda bulunan renklendirici, tatlandırıcı ve koruyucuları da saymak gereklidir. Aynı zamanda kullandığımız tüm ilaçlarda benzer etki mekanizmaları ile ciddi birer alerjen olarak bu grup içerisindeki yerlerini almıştır.

(direncini) artırır ve bronkospazma neden olur.(DİKKAT... !!Histamine ait H1 reseptör aktivasyonu solunum yolu düz kaslarının kasılmasına neden olurken, H2 reseptörlerinin aktivasyonu solunum yolu düz kaslarının gevşemesine neden olur.)

2. H2 reseptör aktivasyonu ile trakeobronşial mukozanın mukus salgısı artar.

Diğer düz kaslı organlarda etkisi;

1. Barsak düz kaslarını büzerken barsaklarintonus ve motilitesinin (hareketliliğinin) artmasına neden olur.



Alerjik Hastalıklarda Tedavi

Alerjilerin tedavisinde hemen hepimizin bildiği ve zaman zaman kullandığı ilaçlar yani ANTİHİSTAMİNİKler (histamin karşıtı ilaçlar) vardır. Temel etki mekanizmaları ilgili hücrelerden histamin salınımına bağlı ortaya çıkan etkileri ortadan kaldırmak üzerine kurgulanmıştır. Bu ilaçlar ağızdan, kas içine enjeksiyon yöntemiyle, ciltaltı yada acil durumlarda damar içine verilmek suretiyle uygulanabilirler.

ANTİHİSTAMİNİK ilaçların temel olarak kullanıldıkları hastalıklar;

- Mevsimsel alerji
- Saman nezlesi
- Astım
- Mide asit salgısında artma ile seyreden gastrit ve reflü benzeri hastalıklar ve ülser tedavileri
- Taşıt tutması (hareket hastalığı)
- Meniere hastalığı (özellikle baş dönmesi ve bulantı ile seyreden bir orta kulak hastalığı)
- Nezle
- Erken boşalma
- Premedikasyon (ameliyat öncesi hastayı sakinleştirmek amacıyla kullanılmalarıdır).

Bu kadar hastalığın tedavisinde sıkça başvurduğumuz hatta artık hekim tavsiyesine bile gerek görmeden içtiğimiz bu ilaçların yan etkileri var mıdır yada nelerdir?

Maalesef bu mucizevi ilaçların kullanımlarında karşılaştığımız oldukça fazla yan etkileri vardır ki bunlar gündelik yaşantımızı çok ciddi olarak etkilemektedirler.

ANTİ_HİSTAMİNİK İLAÇLARIN YAN ETKİLERİ

En sık karşılaştığımız yan etki SEDASYON dur. Sedasyon, merkezi sinir sisteminin baskılanma durumu anlamında olup kişinin rahatlaması ve sakinleşmesi anlamına gelmektedir. Bu kelimelerle anlatıldığında gayet cana yakın ve faydalı gibi görünen bu yan etki aslında çok tehlikelidir. Şöyle ki taşıt yada kullanımında dikkat gerektiren araç kullanımında konsantrasyon ve dikkat eksikliği, uykuya meyil oluşması anlamına gelir ki kişilerin kazaya maruz kalmasına, ders çalışmalarında anlama güçlüklerine neden olması nedeniyle önem arz etmektedir.

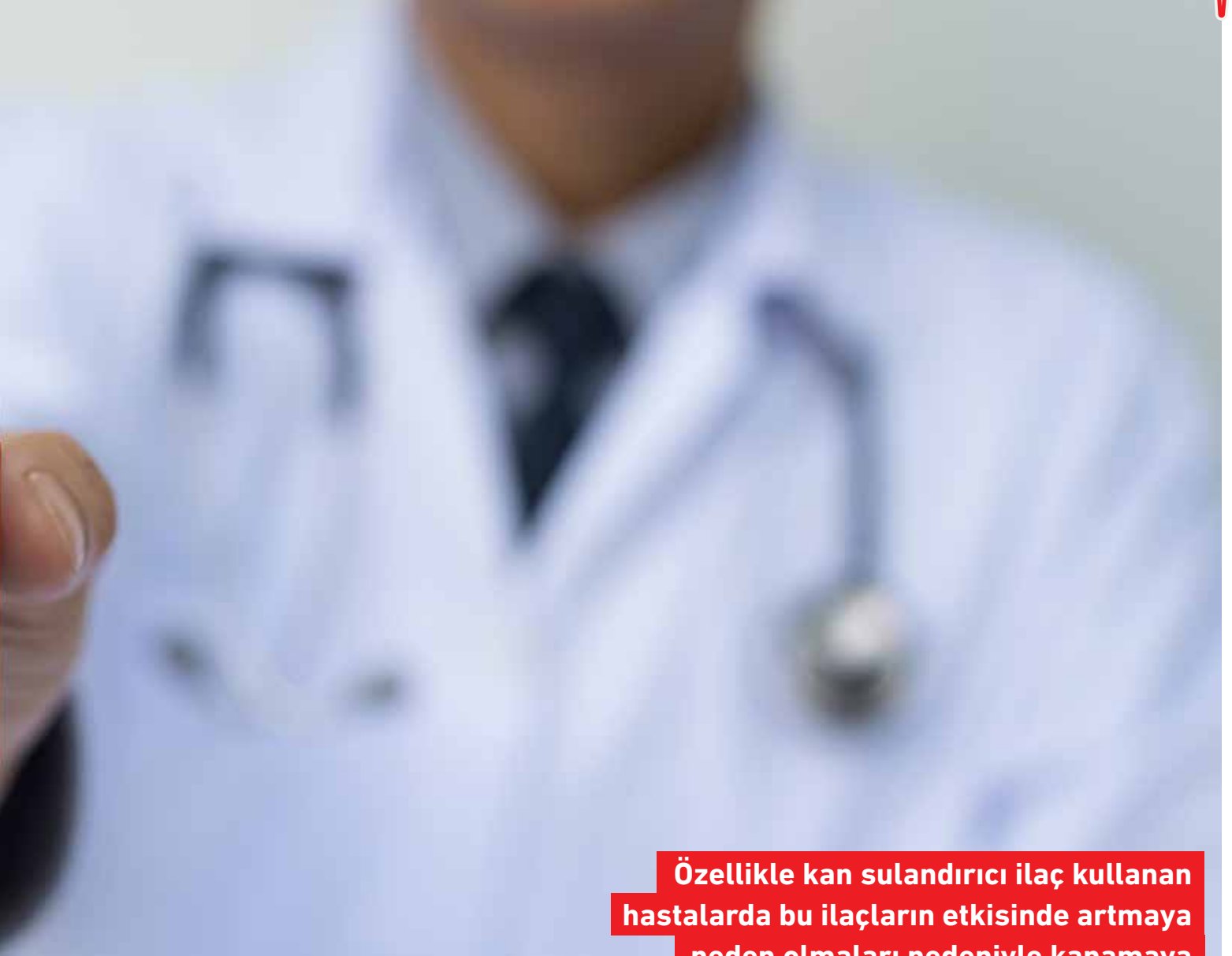
Parasempatik sinir sisteminin baskılanması nedeniyle görmede bulanıklaşma, kalp atım sayısında artış (çarpıntı-taşikardi), kalp ritim bozuklukları, ağızda kuruma, kabızlık, idrara çıkmada zorluk ve ejakulasyonda (boşalma) gecikmeye neden olurlar. Dolayısıyla kalp hastalığı bulunan kişilerin,



prostat rahatsızlığı bulunan erkeklerin, göz tansiyonu tanısı bulunan hastaların ve özellikle ders çalışmak zorunda olan öğrencilerin bu tür ilaçların kullanımından kaçınmaları tavsiye edilmektedir.

Özellikle kan sulandırıcı ilaç kullanan hastalarda bu ilaçların etkisinde artmaya neden olmaları nedeniyle kanamaya meyil oluşturarak ciddi kanamalara neden olabilirler.

Vücutta ki testosteron reseptörlerini bloke ederek ve ön hipofiz bezinden gonadotropin salınımını göreceli olarak azaltmaları neticesinde özellikle erkek hastalarda libido azalması, sperm sayısında azalma ve jinekomasti (meme dokusunda büyüme)



Özellikle kan sulandırıcı ilaç kullanan hastalarda bu ilaçların etkisinde artmaya neden olmaları nedeniyle kanamaya meyil oluşturarak ciddi kanamalara neden olabilirler.

yapabilir. Özellikle prolactin seviğinde yükselmeye neden olduğu ve erkeklerde galaktoreye yani meme dokusundan süt gelmesine neden olduğunda kanıtlanmıştır.

Sık karşılaşılan diğer bazı yan etkiler ise baş ağrısı, kabızlık, yorgunluk ve vücut ağrılarıdır. Bununla birlikte özellikle karaciğer üzerinde hepatotoksik etkisi nedeniyle karaciğer enzimlerinde artma yani karaciğer hücrelerinde hasara neden olurlar.

Özellikle santral sinir sistemi üzerine olan etki nedeniyle yüksek dozda alınmaları durumunda bilinç bulanıklıklarına, paranoid psikozlara, görsel halüsinasyonlara neden olmaktadır.

Sonuç olarak aslında çok masum görünmesine ve hemen hepimizin çok rahat ulaşarak adeta birer şekerleme tarzında kullandığımız bu ilaçlar ve preparatların çarpıcı kullanım alanlarını ve yan etkilerini tekrardan gözden geçirdiğimizde kontrolsüz ilaç kullanımının nelere mal olabileceğini görebilmemiz açısından faydalı olması dileklerle saygılar sunar, sağlık dolu günler dilerim.

UZAKTAN EĞİTİMİN YENİ YÜZÜ

Uzaktan eğitim yeni bir kavram değildir. Kökleri mektupla haberleşmenin tarihi kadar eskilere dayanmaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler uzaktan eğitime yeni bir boyut kazandırmıştır. Uzaktan eğitimde yeni yüzüne gelin yakından bakalım.

MEKAN BAĞIMSIZ EĞİTİM

Yeni bilgi ve iletişim teknolojileri sayesinde günümüzde eğitimin mekan bağımsız ve eşzamanlı (senkron) olarak yapılması mümkündür. Eğitimci ile öğrenenler sanal bir sınıf ortamında mekandan bağımsız olarak iletişim kurabilmektedir. Eğitimci Dünyanın diğer ucundan ders verirken öğrenenler tamamen farklı ülke ve şehirlerden eğitime katılabilmektedir. Bu sayede iş hayatının gereklilikleri, fiziksel engeller vb. nedenlerle Üniversite ortamına fiziksel olarak erişimi olmayan günümüz insanı, Üniversitelerin Uzaktan öğretim programları ile eğitim kariyerlerine devam edebilmektedir.

ZAMAN BAĞIMSIZ EĞİTİM

Uzaktan eğitimin yeni formu sayesinde zaman sınırları da ortadan kalkıyor. Eğitimci derslerini sanal sınıf ortamında anlatırken eğitime çeşitli nedenlerle katılamayanlar için eğitimler kaydediliyor. Bu canlı ders kayıtları, eğitimcilerin görüntülerini, dersi anlatırken sundukları materyalleri ve materyaller üzerinde işaret ve gösterimleri ve hatta sanal sınıftaki sesli ve metin tabanlı iletişimin tamamını içermektedir. Bu sayede kaçırdığınız dersleri istediğiniz bir zamanda eşzamansız (asenkron) olarak izleme olanağınız

bulunuyor. Hem de defalarca. Online Uzaktan Eğitim sistemleri de, dersleri sonradan izleyen öğrenenlerin eğitimcilerine sorular sorup yanıtlarını alabilecekleri forum ve sosyal medya tabanlı diğer iletişim araçlarına sahiptir.





CİHAZ BAĞIMSIZ EĞİTİM

Teknolojinin geldiği noktada internete erişebileceğimiz cihazların sayısı da hızla artmaktadır. Masaüstü ve dizüstü bilgisayarların performansını aratmayan akıllı telefonlar ve tabletler hızla hayatımıza girmektedir. Uzaktan Eğitimin Online formu bizlere internete erişebildiğimiz tüm cihazlar üzerinden eğitime katılma olanağı tanımaktadır. Şehrin yoğun trafiğinde aracınızı kullanırken, aracınızın ön konsolunda yerini alan akıllı telefonunuzdaki canlı ders yayına kulak verebilir, eğitmeninize sorular sorabilirsiniz. Servis Aracı ile akşam eve dönüşte kulaklığınızı takıp kaçırdığınız canlı bir dersin videosunu akıllı telefonunuzdan izleyebilirsiniz.

DÜNYADA ÜNİVERSİTELERİNDE UZAKTAN EĞİTİM

Uzaktan eğitim, yeni boyutuyla Üniversitelerin önemli fonksiyon alanı olmuştur. Dünya üniversitelerinin büyük bir bölümünde artık uzaktan eğitim birimleri bulunmaktadır. Eğitim araştırmacıları, 2019 yılında tüm üniversite öğrencilerinin %50'sinin online eğitim alacağını öngörmektedir. Dünyada uzaktan eğitim alanında sunulan programların yaklaşık % 65 Yüksek Lisans düzeyinde, %31'i lisans ve %3'ü doktora programlarıdır. Online eğitim sunan üniversitelerin %8'i, yakın zamanda gelişen kitlesel online açık dersleri (MOOC's) tüm dünyaya aynı anda sunmaktadır. Bu açık dersler, dünyaca ünlü üniversitelerin popüler hocalarından internet üzerinden hem de kendi dilinizle ücretsiz olarak alınabilmektedir. Ancak bu dersleri belgelendirmek istediğinizde derslerin sunulduğu sitelere sertifika için para ödemek gerekiyor. Dünyanın en iyileri tarafından açık kaynak derslerin sunulduğu sitelerin başında Coursera, Udemy ve EDx gelmektedir.





Öğr. Gör. Dr. Günseli Gümüşel
Atılım Üniversitesi Sosyal Bilimler
Ortak Dersler Bölümü

İLK VE ∞ BAYRAM

Tarih düşmede vakanüvislerin merakı malumdur. Özellikle büyük olaylar ve önemli insanlar söz konusu olduğunda tarih düşme merakı efsaneleri de beraberinde getirir. Bu anlamda Atatürk'ün hayatında 19 sayısının önemi sıklıkla dile getirilir. Bir kere Atatürk 19. yüzyılda; 20. yüzyıla 19 yıl kala doğmuştur. Doğduğu 1881 yılı ile vefat ettiği yıl olan 1938, 19 sayısının katlarıdır.

$$3 \times 19 = 57$$

Atatürk 57 yıl yaşamıştır. Bu ömrün birinci 19 yılı yetişmesine, ikinci 19 yılı askerlikte ve siyasette önemli başarılar göstermesine ve nihayet üçüncü 19 yılı da Milli Şeflik dönemine denk düşer. Yani Atatürk 19 yıl süreyle (yani içinde yan yana iki 19 bulunan 1919 yılından itibaren) yeni Türkiye'nin başında olmuştur.

Fakat bilhassa Türk milletin talihinin güldüğü 19 Mayıs 1919 tarihi içinde üç tane 19 bulunması büsbütün dikkat çekicidir! Bununla da kalmaz: 1919 yılı içinde 101 kez 19 vardır. 101 sayısı ise bir devlet reisini selamlamak üzere kullanılır.

Atatürk'ün Gazi oluşu 19 Eylül 1921'dir.

Enver Paşa'nın I. Dünya Savaşında Mustafa Kemal'i tayin ettiği ve aslında olma-yan ordu 19. Fıkranın oluşturulmasıyla vücuda gelmiş ve büyük bir şöhrete kavuşmuştur.

Atatürk'ün Miralaylık rütbesine yükselişi 19 Mayıs 1915'tir.

19 sayısının onun hayatındaki yeri bunlarla sınırlı değildir: 19 Birinci Kanun 1904'te hürriyeti savunan fikirlerinden dolayı sorgulanmak üzere Yıldız Sarayına getirilmiştir. 19 Haziran 1919'da Sivas Kongresini toplayacağını bildirmiştir. Ve 19 Teşrin Sani 1938'de aramızdan ayrılmıştır...



Vala Nureddin

21 Kasım 1938 tarihli Akşam gazetesinden özetlenen bu tespitler mistik hesaplara kayıtsız kalamadığını dile getiren Vala Nureddin'e, kısa adıyla Va Nu'ya aittir.

Va Nu her ne kadar 19 sayısına çok çeşitli anlamlar yüklese de büyük ihtimalle vefatına dek Atatürk'ün aklında en fazla yer eden 19 sayısı, milli kurtuluş savaşımızı başlatmak üzere Samsun'da Anadolu topraklarına ayak bastığı günün 20. yıldönümünde yani 19 Mayıs 1938 tarihinde Ankara 19 Mayıs Stadında izlediği Gençlik ve Spor Bayramı şenlikleriydi. Bu şenlik Atatürk'ün izlediği yalnız ilk değil aynı zamanda son Gençlik ve Spor Bayramı gösterisi olmuştur ne yazık ki.



Orgeneral Marić ve Atatürk Ankara'da.

O gün Ankara için pek tarihi bir gündü. Atatürk şeref tribününde Yugoslav Harbiye Nazırı Orgeneral Marić ile Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanı Abdülhalik Renda ve Başbakan Celal Bayar ile birlikte oturuyordu.

Kız ve erkek öğrenciler ile sporcular görkemli bir geçit töreni yaptılar ve sahanın ortasında toplandılar. Hep bir ağızdan İstiklal Marşını söylemeye başladılar. Halk da onlara katıldı.

Ankara Kız Lisesi öğrencilerinden Meliha Özküp, 19 Mayıs'ın minnetini, gençliğin inkılaplara duyduğu şükran ve bağlılığı heyecanlı bir şekilde dile getirdi.

Ankara Erkek Lisesi öğrencilerinden Rebi mikrofona gelerek içtiği anda bütün gençlik hep bir ağızdan katıldı:

"Sporcu Kardeşler !

Ulu Önderimiz, kurtarıcımız Büyük Atatürk'ün uğrunda ebedi andımızı içelim:

Ey varlığımızı yaratan sayın sevgili Atatürk. Açtığın yolda, kurduğun ülküde, gösterdiğin amaçta hiç durmadan yürüyeceğimize söz verimiz."



Şenlikteki Kız Öğrenciler

Bu yeminden sonra bando "Dağ Başını Duman Almış"ı çalmaya başladı ve gençlik yine hep bir ağızdan marşı söyledi.

Marş bitince erkek öğrenciler sahayı terk ettiler ve kız öğrencilerin beden eğitimi hareketleri başladı. Bu sırada törenin en büyük hadisesi gerçekleşti: Atatürk yanındakilerle birlikte sahaya indi. Halk anlatılması imkânsız bir heyecan ve şevk içinde uzun uzun Ulu Önderlerini alkışladı. Atatürk halkı selamladı.

Ertesi gün yayınlanan gazeteler bu unutulmaz olayı şu başlıkla okuyucularına duyurdular:

"BAŞŞEHİR, YENİ DEVRİN BAŞLADIĞI GÜNÜN YİRMİNCİ YAŞINA GİRİŞİNİ ATA'SI İLE KUTLADI!"

Ne çare ki bu bayramın Atatürk ile kutlanan son "19 Mayıs" olacağı o mutlu günün tarifsiz sevinci içinde kimselerin aklına bile gelmemişti...

19 Mayıs 1938 günü yapılan 19 Mayıs gösterileri Atatürk'ün halkın arasında "fiziken" son görünüşü de olacaktı.

19 Mayıs 2017 yılında Anıttepe'ye doğru yürürken Atatürk'ün her bir pencereden bakışını, Türk bayrağımızı sallayışını, köşeyi hızlı adımlarla dönüşünü ve Anıtkabir'den içeri girerken çocukların ve gençlerin yüzündeki her gülümseyişini hala GÖREBİLİYORUM.

Üstelik ne bu yıl ne de gelecek bayram onun aramızda son kez görüldüğü zaman olmayacak.

Gençlik ve Spor Bayramımızı umutla, minnetle, gururla kutluyorum.

Kaynaklar:

- 19 Mayıs 57 Yaşında, Gençlikte Hamle Dergisi Yayınları, İstanbul, 1976.
- Atatürk ve Spor, Hisarbank Kültür Yayınları, İstanbul, 1981.

YANAR DÖNER ÇİÇEĞİ AÇTI!

Tohumlarının ekimi ilk olarak Çevre Düzenleme Koordinatörlüğümüz tarafından 2006 yılı Kasım ayında kampüsümüz içerisinde ayrılan alanda gerçekleştirilen Yanar Döner Çiçeği (Sevgi Çiçeği), bu yıl da Mayıs ayı itibarıyla açtı.

Endemik bir tür olan ve ülkemizde sadece Ankara Gölbaşı'nda yetişebilen bir tür olan Yanar Döner Çiçeği, 2006 yılından bu güne kadar korumamız altında çiçek açıyor. Atılım Meydanı'nda, Doğa Parkı'nda bulunan Yanar Döner Çiçeği, Haziran ayı ortalarına kadar gösterişli çiçekleri ile kampüsümüzde varlığını sürdürmeye devam edecek.



UNİKOP 4. Mühendislik Öğrenci Proje Pazarında Üniversitemiz LAP Projesi Türkiye İkincisi Oldu

Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Yılser Devrim danışmanlığında öğrencilerimiz Yağmur Budak, F. Cansu İskenderoğlu, Yalım Gültekin, Arife Sağlam, Nurhan Üregen ve Birnur Kaya Atılım Üniversitesi desteği ile Lisans Araştırma Projeleri (LAP) kapsamında geliştirdiği "Askeri Uygulamalar için Sodyum Borhidrür Beslemeli Pem Yakıt Hücresi Geliştirilmesi" başlıklı Sanayi Destekli projeleri ile UNİKOP 4. Mühendislik Öğrenci Proje Pazarında Savunma Sanayî, Robotik ve Uzay Teknolojileri alanında Türkiye ikinciliği aldılar.

17-18 Mayıs 2017 tarihlerinde KOP Bölgesi Üniversiteler Birliği (UNİKOP) ve Selçuk Üniversitesinin işbirliğiyle gerçekleştirilen "UNİKOP 4. Mühendislik Öğrenci Proje Pazarı", Mühendislik Fakültesi öğrencilerinde bilimsel düşün-



me, araştırma, araştırmacılık ve proje kültürü ilgi ve anlayışının oluşup gelişmesine katkıda bulunmak, öğrencileri proje üretmeye ve proje geliştirmeye özendirmek ve geleceğin bilim insanları olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla düzenleniyor.

Proje kapsamında savunma sanayinde

özellikle elektrik şebekesinin olmadığı taşınabilir uygulamalarda kullanılmak üzere sodyum bor hidrür ile çalışan prototip bir sistem olan PEM yakıt hücresi sistemi hazırlandı.

Öğretim üyemizi ve öğrencilerimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Tiyatro Topluluğumuz “Yalancı Aranıyor” Oyunu ile Sahnede



Atılım Üniversitesi Tiyatro Topluluğu “Yalancı Aranıyor” adlı oyununu 5-6 ve 12-13 Mayıs 2017 tarihlerinde Ankara Sanat Tiyatrosunda sahneledi. Dimitri Psathas’ın yazdığı ve Berkay Özer ve Deniz Yılmaz’ın yönettiği tiyatro oyunu, tüm izleyicilerin beğenisini topladı.

“Yalancı Aranıyor” oyununun oyuncu kadrosunda Abdurrahim Ertuğrul, Andaç Akpulat, Arda Esmerligil, Ayça Şen, Begüm Palaş, Berkay Özer, Beyza Yiğitaslan, Duysu Özaydın, Halil İbrahim Şeker, Hasan Nurdoğan, Sila Yılmaz, Turushan Kaya, teknik ekibinde ise Arif Arda Özgül, Bora Bozkurt, Deniz Yılmaz, Ekin Karadağ ve Ekin Şen yer alıyor.



Başarıyı Paylaşım Öğrencileri Sertifikalarını Aldılar

2016-2017 akademik yılı boyunca öğretim elemanlarıyla gönüllü olarak en az 40 saat çalışan Başarıyı Paylaşım Programı Öğrencileri 11 Mayıs 2017 tarihinde Kuşkonmaz Restoranda onurlarına düzenlenen bir ödül töreninde sertifikalarını rektörümüz Prof. Dr. Yıldırım Üçtuğ’dan aldılar. Rektör yardımcılarımız Prof. Dr. Hasan Akay ve Yılmaz Kaptan, dekanlarımız, ilgili idari yöneticilerimiz ve öğrencilerin birlikte çalıştıkları mentor öğretim elemanlarımızın katıldığı törende öğrenciler misafirlere çalıştıkları ilginç projeler hakkında bilgiler verdiler.

Atılım Üniversitesi Başarıyı Paylaşım Programı (bkz. <http://bpp.atilim.edu.tr/>) başarılı öğrencilerimizin bir akademik ve idari birimde çalışarak başarılarını Üniversite ve diğer öğrencilerle paylaşmalarını amaçlıyor. Bu programdaki öğrenciler, akademik birimlerde öğretim elemanlarına ders ve araştırmalarında yardım ediyor, akran eğitimi veriyor, diğer öğrencilere örnek oluyor, akademik ve idari birimlerde değişik projelerde çalışıyor. Program, genel not ortalaması 2,50 veya daha yüksek olan her öğrenciye gönüllülük esasına göre açık. Genel not ortalaması 3,00 veya üzeri olan lisansüstü öğrenciler de programa katılabiliyor.

Bu yıl sertifika alan 22 lisans öğrencimizin ve mentorlerinin isimleri http://bpp.atilim.edu.tr/site/basariyi-Paylasanlar_adresli_sayfadan_gorulebiliyor.

Öğrencilerimizi kutluyor, katkılarından ötürü kendilerine teşekkür ediyoruz.

ERASMUS FİNLANDİYA GÜNCE



2016-2017 bahar dönemini erasmus yaparak tamamlamak istedim ve Finlandiya'da bulunan Tampere University of Technology seçtim. Erasmus düşüncesi çok uzun zamandır aklımda olan bir şeydi sürekli bu konu hakkında araştırma yapıyor, yazılar okuyordum ve üniversite hayatım boyunca unutamayacağım bir macera olacağını biliyordum.

Önceden gidenler ve etrafımdaki insanlar da gitmemi söylüyordu ve erasmus üniversite yıllarında yaşanacak en farklı bir tecrübe olacağından mutlaka denemek istiyordum. Ve bu deneyimi 3.sınıf 2.dönemimde yaptım bölümüm elektrik-elektronik mühendisliği ve gittiğim üniversitede farklı bölümlerden ders seçme şansım vardı o yüzden bir çok bölümden ders seçtim. Gittiğim üniversitede eğitim sistemi biraz farklı o da şu şekilde işleniyor. Türkiye'deki üniversiteler gibi 2 veya 3 dönem olarak değil de daha çok periyot olarak ayarlanmış. 4 periyottan oluşuyor toplamda ve periyotlar arasında kısa bir tatil süresi var onun dışında resmi veya özel tatilleri oluyor. Sürekli olarak eğitim devam ediyor aslında bizdeki gibi uzun bir kış tatilleri yok. Bunun periyot olayının avantaj kısmına gelirsek alınan dersler aslında yarıya bölünüyor gibi bir anda fazla ders alıp yoğun bir eğitim hayatları yok aldıkları derslerin bazıları ilk periyotta bazıları ikinci periyotta açıldığı için ders yükleri daha az oluyor. Bazı dersler sadece ödev ve proje ile bazıları ise sınav, proje ya da laboratuvar ile tamamlanabiliyor. Ve bunlar için yeterli zaman oluyor ya da ikinci üçüncü şansı tanıyabiliyorlar size daha iyi bir puan alabilmeniz için. Tüm bu çalışmalarınızı yapabilmemiz için de üniversite öğrenciyi düşünerek gerçekten güzel bir kütüphane hazırlamış diyebilirim. Kitaplar, masa ve sandalyeden oluşmuyor kesinlikle tamamen öğrenciye odaklı düşünülmüş ve eğlence, yemek, uyumak gibi ihtiyaçların da karşılanacağı bir kütüphane olmuş. En güzel imkanı ise her binada mutfak

var ve buna çok şaşırmıştım öğrenciler yemeklerini içeceklerini hazırlayabiliyorlar mola verdikleri zaman ve sanırım ders çalışırken bütün öğrencilerin yemek konusunda ne kadar sıkıntıya düştüğünü görmek mümkün o yüzden böyle bir imkanın olması gerçekten mükemmel. Size sadece çalışmak kalıyor. Yine öğrenciyi düşünen bir üniversite kesinlikle. Diğer önemli nokta ise kütüphanede print olması ve öğrenci kartınız yanınızda olduğu süre içinde her zaman kullanabilirsiniz bu gerçekten öğrencilerin ikinci bir problemi. Bir de 7/24 açık bir kütüphane olduğundan her şey tamamlanmış. Üniversite de kendi ülkesinin öğrencileri olduğu kadar bir o kadar da erasmus öğrencileri ile dolu bir üniversite bunu çok rahat görebiliyorsunuz ve bu da erasmus öğrencileri için kendilerini farklı yalnız hissetmelerini uzaklaştırıyor. Aynı zamanda master öğrencileri çok fazla başka ülkelerden gelen. Bu sebeple sanırım üniversite içinde her binada danışmanın olması da gerekli bir durum haline gelebiliyor. Üniversiteye ula-



Finlandiya'da en değişik üniversite stili de giymiş oldukları "overall" yani bir çeşit tulum. Bir çok rengi var ve her renk belli bir bölüm yada kulübü simgeliyor aslında. Bu kıyafeti sadece okulda giymiyorlar tabikide özellikle şehir merkezindeki partiler yada başka organizasyonlar olduğunda giyiyorlar



şım bisiklet yada yürüyerek sağlanıyor ve bir dönem yerine daha uzun orada bulunsaydım kesinlikle bir bisiklet alırdım aslında okul yakın fakat etrafta çok fazla bisikletli görmek ve onlara katılmak güzel bir duygu olsa gerek. Finlandiya'da en değişik üniversite stili de giymiş oldukları "overall" yani bir çeşit tulum. Bir çok rengi var ve her renk belli bir bölüm yada kulübü simgeliyor aslında. Bu kıyafeti sadece okulda giymiyorlar tabikide özellikle şehir merkezindeki partiler yada başka organizasyonlar olduğunda giyiyorlar ve her bir partinin, organizasyonun ayrı bir özelliği bulunuyor. Gidilen her parti için tulumların üstüne dikmek için "patch" yama denilen toplanılıyor ve tulumların üstü bunlarla kaplanıyor. Böylelikle o kişinin ne kadar çok partide veya bir organizasyonda bulunup bulunmadığı üstüne bakarak çok rahat anlaşılıyor ve buna gerçekten çok büyük önem veriyorlar. Bir diğer ilgimi çeken durum ise nisan ayının sonlarına doğru gerçekleşen "dipping" adı verilen şehir merkezinde öğrenciler göle batırılıyor. Bu da bir çeşit mezuniyet şekilleri. Bu kültürleri görmenin dışında Helsinki'yi de gezmek istedim çünkü Tampere şehri biraz daha küçük





şününce gerçekten doğaya hasret kalınıyor. O yüzden çok güzeldi. Ve göl kendi halinde bırakılmış etrafında yanında kafeler, otoparklar falan yok nasılsa o şekilde en güzel yanı da bu sanırım. Bunlar sadece bir kısmı bile yaşadıklarımın. Ve erasmus deneyiminin ilk gününden son gününe doğru bir baktığım zaman benim için her duyguyu barındıran bir dönemdi. Bir iki haftalık bir şey değildi ve geri dönüşümün olmadığını da biliyordum havaalanından indiğiniz andan itibaren tek başınıza olup artık bütün kararların, adımların, sorumluluğun bende olduğunu bilmek ve acısıyla tatlısıyla karşısında durabilmek ilk defa bu kadar yoğun yaşadığım zamanlardı. İlk 2-3 hafta alışma süreci gibiydi aslında etrafı tanıma, okulu öğrenme, dersleri ayarlama derken bir süre sonra zaten evin gibi oluyor artık ve dönüş zamanı geldiğinde kapıyı kapatıp bir daha geri gelemeyeceğini bilmek baya üzüyor. Onun dışında aynı evi paylaştığınız insanların farklı milletlerden olması değişik ve güzel bir duygu çünkü herkesin kültürü, alışkanlıkları, yediği şeyler, hareketleri, düşünce şekilleri farklı olabiliyor. Erasmus sayesinde bir çok farklı kişilerle tanışıp bunları görebiliyorsunuz. Finlandiya'daki hayat gerçekten saygı duyulacak tarzda. Her düzene ayak uydurabilmiş bir toplum saygı çerçevesinde özellikle. Bir kere huzur içinde yaşadığınızı görebiliyorsunuz hiçbir suç, tehdit, korku olmadan. Her şeyden uzakta bir ülke. Benim etkilendiğim kısımlardan birisi de yaya geçidinin gerçekten kullanıldığı bir ülkede bulunmak, görmek, yaşamak fakat bizim ülkemizde bu durum olmadığı için beni çok bilinçlendirdi bakış açımı değiştirdi diyebilirim. Erasmusun bana kazandırdığı diğer bir durum ise yeni aktiviteler edinme çabası, buz pateni en meşhur olanı yada gölde ormanda dolaşmak, yürümek. Bunun gibi bir sürü şey sayılabilir. Bu kadar güzel şey olup kötü bir durumdan bahsetmezsek olmaz sanırım o da yeni bir fobim artık "kış". Türkiye'den geldiğimden gittiğim zamana kadar soğuğu doyasıya yaşadım. Önceden güneşe hasret kalıyorsunuz daha sonra o da yetmiyor artık şu montu ne zaman çıkaracağım durumlarına geliyor ama Türkiye'de çıkarmak nasip oluyor benim için öyleydi en azından. Bir süre soğuğu yaşamak istemiyorum sanırım. Koskoca bir erasmus döneminden sonra kattığı en önemli şey kişiyi daha güçlü kılıyor maddi ve manevi açıdan. Karşısına gelen olaylara karşı dimdik durup her şeyi halledebilecek gücü verdiğini yaşıttığını düşünüyorum.

kalıyor Helsinki'ye göre. Helsinki'den gemilerle çok rahat bir şekilde İsveç yada Estonya'ya gidilebiliyor. Ben büyük bir organizasyonla 3-4 ülkeden öğrencilerin geldiği bir gemide her birlikte İsveç'e gittik ve sanırım Erasmus hayatımın en güzel iki gününü geçirmiş olabilirim. Gemideki aktiviteler, eğlenceler, partileri yaşayarak Stockholm'e varıyorsunuz orayı gezdikten sonra da tekrar aynı şekilde geri dönüş oluyor. Her dakikası dolu dolu geçmişti. Helsinki ve Stockholm'de çok güzeldi. Onun dışında Finlandiya'nın içinde başka şehirlere gittim fakat hepsi zaten birbirine benziyor her yerde göl ve ormanlık alan çok. Türkiye'deki bina yoğunluğunu dü-



TIP EĞİTİMİNDEN GÜZEL SANATLARA ZAINAB ALABEDİ

• İç Mimarlık Bölümü Lisans Öğrencisi •

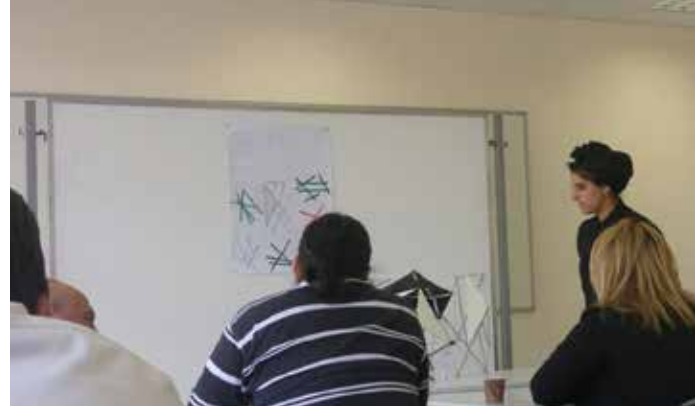
Libyalıyım, Atılım Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi İç Mimarlık Bölümünde 1. Sınıfta okuyorum. Ankara'daki serüvenim 4 yıl önce Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci olarak kaydolmamla başladı.



Okurken İç Mimarlık alanına karşı ilgim ve eğilimim olduğunu fark edince, Tıp Eğitimimi yarıda bırakarak bu alanda iyi bir eğitim alabilmek için neler yapabileceğimi araştırmaya başladım. Atılım Üniversitesinde okuyan bir arkadaşımın bana burayı tavsiye etmesiyle birlikte kampüsü ziyaret ettim ve çok ısındım. Buradaki ortamı görüp, hocalar, öğrenciler ve Atılım Ailesinin diğer mensuplarıyla konuştukça kafamdaki belirsizlikler giderek netleşti ve okumayı tercih ettiğim üniversitenin burası olduğuna karar verdim. Bu kararı aldığım için de çok mutluyum.

Türkiye'ye ilk geldiğim zamanlarda hiç Türkçe bilmiyordum, ancak o dönemlerde dil bilmememe rağmen buradaki insanların yardım ve destekleri sayesinde hiç zorluk çekmedim. Türkçe çok zengin ve bir o kadar da zor bir dil, bu dili öğrenme sürecim oldukça zorlu ve yorucuydu. Şu anda Türkçe biliyor ve konuşabiliyor olmaktan büyük keyif alıyorum.

Babam Libya Büyükelçiliğinde çalıştığından dolayı şimdiye kadar pek çok farklı ülkede yaşadım ve bu ülkeler arasında çok yabancılık çektiğim yerler oldu. Buna örnek olarak Çin'i verebilirim: Çin çok güzel ve ilginç bir kültüre sahip bir coğrafya. Ne var ki, oradaki yaşam benim kolayca alışabileceğim bir tarzda değildi. Kültür ve yaşam biçiminin bu benim alıştığım tarzdan bu denli farklı olması da, Çin'in tüm olumlu özelliklerine rağmen orada kendimi bir yabancı gibi hissetmeme engel olamadı.



Ancak Türk kültürü benim kültürümle çok uyumlu olduğu için Türkiye'de hiçbir zaman bir yabancı gibi hissetmedim. Hem Türk kültürünün bana yakın gelmesi, hem de insanların sıcakkanlı tutumları buraya kolayca alışabilmemi ve ısınabilmemi sağladı.

Burada yaşamak, bana özellikle yeme içme anlamında yeni alışkanlıklar da kazandırdı. Nitekim, Türk kültürüne ait en çok sevdiğim şeylerden biri Türk mutfağı oldu. Türk yemeklerinin, kendine has özel ve farklı bir lezzeti var- örneğin



peynirli künefe! Türkiye'ye gelmeden önce hiç çay içmezken, şimdi sıcak bir çay eşliğinde arkadaşlarımla sohbet etmek beni en çok mutlu eden aktivitelerden birisi oldu.

Dans etmeyi eskiden beri çok severim, burada da dersler dışında kalan zamanlarda tango kursuna gidiyorum. Böylece hem güzel vakit geçiriyor hem de stres atıyorum

Türkiye'ye geldiğim için çok mutluyum ve burada zaman geçirdikçe Atılım Üniversitesini tercih etmekle ne kadar doğru bir karar verdiğimi görüyorum.

İz Dergisinin 27. sayısında "Uluslararası Yerleşkeden Öyküler" başlığı altında yer alan yazıda Yasmin Tesfaldet Gebreyesus'un okumakta olduğu bölüm sevhene Bilgisayar Mühendisliği olarak geçmiştir. Öğrencimiz Yazılım Mühendisliği Bölümümüzde eğitimini sürdürmektedir.

4. Rektörlük Koşusunda Birinciler Değişmedi

Spor Koordinatörlüğümüz tarafından organize edilen "4. Rektörlük Koşusu" Rektörümüz Prof. Dr. Yıldırım ÜÇTUĞ ve Rektör Yard. Yılmaz KAPTAN'ın katılımıyla gerçekleştirildi. Gelenekselleşen organizasyona geçen yıla göre katılanların sayısı arttı.



Sayıları yüze yaklaşan yarışmacının 35'ini akademik ve idari personel, 25'ini ise öğrencilerimiz oluşturdu. Kadın yarışmacılar arasında Atılım Meslek Yüksekokulu Müdürü ve Bologna Koordinatörü Yrd. Doç. Dr. Ceyhan Çiğdemoğlu ve erkeklerde Güvenlik Müdürü Veli Yalçın geçtiğimiz yıl olduğu gibi birinci olarak yarışı tamamladı.

Rektörlük Koşusuna katılanlar kırmızı mavi t-shirtler ile renkli görüntüler oluşturdu. Dereceye girenlere, 17 Mayıs 2016 Çarşamba günü Spor Salonu'nda gerçekleşen "Spor Branşları Sezon Kapanış Kokteyli ve 10. Rektörlük Kupası ile 4.Rektörlük Koşusu Ödül Töreni"nde ödülleri verildi.

4. Rektörlük Koşusu Dereceleri

Akademik ve İdari Personel Kadın Dereceleri

- 1 Yrd. Doç. Dr. Ceyhan Çiğdemoğlu
- 2 Yrd. Doç. Dr. Şule Tuzlukaya
- 3 Doç. Dr. Gonca Güzel

Akademik ve İdari Personel Erkek Dereceleri

- 1 Veli Yalçın
- 2 Yrd. Doç. Dr. Cenan Mertol
- 3 Emrah Ünal

Öğrenci Kadın Dereceleri

- 1 İlayda Yula Tipici
- 2 Hanife Berfin Selim
- 3 Özge Özkılınç

Öğrenci Erkek Dereceleri

- 1 Aksel Kaan ÖZ
- 2 Yiğithan RÜZGAR
- 3 Nazım YILMAZ



10. Rektörlük Kupası Sahiplerini Buldu

Spor Koordinatörlüğü tarafından her yıl organize edilen **10. Rektörlük Kupası** bu yıl Basketbol, Voleybol, Tenis, Masa Tenisi, Badminton, Dart ve Bıardo branşlarında yapıldı ve tüm branşlara yaklaşık **260 kişi katıldı**. Tüm Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personelimize açık olan turnuvaya daha önceki senelere oranla en fazla katılımın sağlandığı görüldü.



10. Rektörlük Kupası Dereceleri

BASKETBOL

1. Çek Babam Çek

- Beste Serbes
- Murat Can Özcan
- E. Dilan Akagündüz
- Doğanhan Çöteli
- Berk Özel

2. Taktik Maktik Yok

- Barış Kaplan
- Ayberk Taylan
- Kürşat İ.Özdemir
- Ali Berat Demir
- Dilda E.Metincan

3. Bad Boys

- M. Uğur Dünder
- Batuhan Gürer
- Mert Ordu
- Artun Canduran



VOLEYBOL

1. Champion

- Aksel Kaan Öz
- Uygur Y.Lokum
- Selen Konak
- Sanem Y.Kement
- Arda Şencan
- Yusuf Binbay
- Nevzat Öz

2. Oldies But Goldies

- Bilal Tonga
- Ebru Yalçın
- Dicle Özer
- İrem Mürtezaroğlu
- Avni Mutlu
- Doğukan Kılıç
- Alihan Okcu

3. A Takımı

- Erkan Sözmeziç
- İpek Tekdemir
- Dr. Serkan Eskioğlu
- Kazım Yücel
- Volkan Çiftçi
- Şenol Koçak
- Erkan Arat



KADIN TENİS

1. Deniz Paykoç
2. Elif Bakar
3. Selen Sessizoğlu

ERKEK TENİS

1. Sarp Laleli
2. Burak Ataseven
3. Ahmet Emin Horasanlı

KADIN BADMINTON

1. Elif Dilan Akagündüz
2. Beste Serbes
3. İpek Uzun

ERKEK BADMINTON

1. Görkem Demircan
2. Ali Berat Demir
3. Serdar Döver

BİLARDO

1. Burak Talak
2. Zülküf Dağ
3. Şevket Kepir

MASA TENİSİ

1. Kaan Sayiner
2. Orkun Şat
3. Mehmet Aday

DART

1. Umut Esenkal
2. Yrd. Doç. Dr. Mehmet Işık
3. Yrd. Doç. Dr. Savaş Mutlu

Spor Branşları Sezon Kapanış Kokteyli ile 10. Rektörlük Kupası ve 4. Rektörlük Koşusu Ödül Töreni Seneye Damgasını Vurdu

Spor Koordinatörlüğü tarafından organize edilen "Spor Branşları Sezon Kapanış Kokteyli ile 10. Rektörlük Kupası ve 4. Rektörlük Koşusu Ödül Töreni" Rektörümüz Prof. Dr. Yıldırım ÜÇTUĞ, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yılmaz KAPTAN ve ödül almaya hak kazanan öğrencilerimiz ve personelimizin katılımıyla 17 Mayıs 2017 Çarşamba günü Spor Salonunda gerçekleştirildi. 10. Rektörlük Kupası'nda ve 4. Rektörlük Koşusunda dereceye girenlere kupaları ve t-shirtlerinin verildiği törende ayrıca Spor Koordinatörlüğümüz tarafından bu yıl üniversite takımlarımızda yer alan tüm sporcularımıza teşekkür belgeleri ve üstün başarı elde eden öğrencilerimize, mezun olan sporcularımıza onur belgeleri verildi.



KAMPÜSÜN ORTAK DİLİ: MÜZİK

KONSERLER, RESİTALLER, DİNLETİLER

Üniversite kampüsleri bilimin kültür ve sanatla birleştiği, bütünleştiği ve yenisinden üretildiği en önemli yerler. Resim, müzik, heykel, sahne sanatları gibi alanlarda verilen nitelikli bilimsel eğitimin yaygınlaşması toplumsal gelişmenin ön koşullarından olsa da, bu sanatsal üretimin en geniş kitleye, en geniş olanaklarla ve doğrudan ulaştırılması da bir o kadar önemli.



Bu açıdan Üniversitemizdeki müzik etkinliklerinin, akademisyenleri, idari kadroları ve öğrencileriyle tüm kampüs bileşenlerini ortak bir ruh ve coşku etrafında yan yana getirmesi çok anlamlıdır. "Birlikte eğlenmenin" ötesinde, bizi evrensel kültürle buluşturan müziğin konser, resital ve dinletilerle eğitimin bir parçası haline gelmesi ve süreklilik kazanması kampüs yaşamının olmazsa olmazı olmuştur.



Konserlerle açılan eğitim dönemi boyunca üniversitemizin sosyal alanlarında verilen klasik müzik dinletileri ve salon konserleri bu amaçla sürdürülmekte. Akordeon, Çello, Keman, Yan Flüt ve Gitar gibi enstrümanlarla sahne alan Trio Grubu, öğrencilerimizin yoğun olarak bulunduğu farklı mekanlarda, haftanın üç günü verdiği dinletilere altı ay boyunca devam ediyor. Öğrenciler, her biri bir saat süren bu dinletilerle yerli ve yabancı klasik eserleri dinleme imkanı buluyor.

Salon konserleri bu dönem, dünyaca ünlü sanatçıları dinleme imkanı vermesi bakımından ilgiyle karşılandı. Fransız Piyanist Tristan Pfaff'ın Piyona Resitali üniversite dışından dinleyicilerle öğrencilerimizi buluşturdu. Sanatçı Altuğ Tozan'ın Klasik Gitar Resitali ile devam eden salon konserleri Bahar Döneminde de sürdü.



Müzyisyenler Hepşen Okan(Piyano), Çağla Güray(Soprano) ve Emre Parlar'ın (Tenor) Türk ve dünya operalarına ait eserlerden oluşan Bahar Resitali ise, adına uygun olarak sıcak ve aydınlık bir hava yarattı. "Güzel, güneşli günleri birlikte karşılayalım" çağrısıyla yapılan Resital davetine her bölümden öğrenci ve akademisyen katıldı.

Öğrencilerimizden oluşan grupların konser ve dinletileri de "Kampüsün Ortak Dili"ne dahil edilmeli. Çok Sesli Gençlik Korusu, Atılım Quartet, Kayde, Genç Orkestra gibi müzik gruplarımız törenlerde, şenliklerde ve milli bayramlarda sahne alarak, bu sesi en güzel örnekleriyle tüm üniversiteye yaydı.

“EVRENSEL BİLGİDE ATILIM”

- ✓ İNGİLİZ DİLİ ve EDEBİYATI
- ✓ MATEMATİK
- ✓ MÜTERCİM TERCÜMANLIK
- ✓ PSİKOLOJİ Bölümleriyle

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ





≡ AZN Catering & Organization ≡

Önümüzdeki yıllarda, Atılım Üniversitesi Kampüsündeki hizmet noktalarımızı öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin sadece zaruri ihtiyaçlarını giderdikleri mekanlar olmaktan çıkartıp, keyifli bir şekilde vakit geçirebilecekleri, rahat ve sıcak ortamlara dönüştürmek de hedeflerimiz arasında



AZN İktisadi İşletmesi, Atılım Üniversitesi'nin kurucu vakfı Atılım Vakfı tarafından üniversite kampüsü içerisinde yer alan hizmet noktalarında yiyecek içecek hizmeti vermek amacı ile 2002 senesinde kurulmuştur. Hizmete başladığı o dönemde farklı iki noktada 15 personel ile hizmet veren işletmemiz, bugün itibari ile 10 farklı noktada 100'ün üzerinde personel ile hizmet vermektedir. Üretimimizin büyük bir bölümünü ve ön hazırlıklarımızı mühendislik fakültesi -4. katta yer alan ana üretim merkezimizde gerçekleştirmekle beraber, hizmet noktalarımızda da yerinde üretimler gerçekleştirmekte ve satışa sunmaktayız. Okulumuzun açık olduğu ve derslerin devam ettiği dönemlerde, hafta içi günlük ortalama 1500 adet tabldot üretimi ve 1000 adet fastfood üretimi gerçekleştirmekte ve misafirlerimizin beğenisine sunmaktayız.

İşletme olarak öğrencilerimize, akademik ve idari personelimize uygun fiyat seçenekleri ile farklı çeşitlerde yiyecek içecek seçenekleri sunmak için elimizden geleni yapıyoruz. Maliyetlerimizi ve üretim imkanlarımızı dikkate alarak ürünlerimizi mümkün olduğunca çeşitlendirmeye çalışıyor, fiyatlarımızı maliyetlerimiz doğrultusunda en düşük seviyede tutmaya çalışıyoruz. Kampüs içerisinde misafirlerimizin beklenti ve beğenilerine göre tercih edilecekleri birbirinden farklı özellikler taşıyan hizmet noktalarımız mevcut.

Tabii bu kadar farklı ve dağınık noktada üretim yapmak ve hizmet sunmak beraberinde bir takım zorluklar da getirmekte. Ürettiğimiz ürünlerin ve satışa sunduğumuz ticari malların hizmet noktalarına transferi ve her hizmet noktasında belli sayıda eleman istihdam etme zorunluluğu bu zorlukların başında geliyor.



Tabldot planlamamız üretim şefimiz, gıda mühendisimiz ve gıda teknikerimiz tarafından haftalık olarak, birim sorumlusu arkadaşlarımızın görüşleri doğrultusunda, misafirlerimizin en çok tercih ettiği ürünler seçilerek gerçekleştiriliyor. Planlama yapılırken mevsimsel ürünlerin çeşitliliği ve ulaşılabilirliğine göre düzenlemeler yapılıyor, kalori değerleri, karbonhidrat, protein ve yağ oranları dikkate alınarak dengeli menüler oluşturulmaya özen gösteriliyor. Akademik ve İdari Personelimiz her hafta başlangıcında pazartesi günü sabahı, haftalık olarak oluşturduğumuz bu menüler ve kalori değerleri hakkında e-posta yolu ile bilgilendiriliyor. Ayrıca kalori değerlerini de içeren haftalık menüler pazartesi sabahları hizmet noktalarımızda öğrencilerimizin de rahatlıkla ulaşabilecekleri çeşitli noktalara asılıyor.

İşletme politikası olarak önceliğimiz misafir memnuniyeti ve gıda güvenliğidir. Bu anlayış doğrultusunda 2014 senesinde ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi standart belgelerimizi aldık ve bu standartların gereklerini yerine getirmeye başladık. ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi misafir memnuniyetini hedefleyen, dokümantasyona dayalı bir yönetim sistemi. ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi ise menü planlaması ve satın alma aşamalarından başlayarak, ürünlerimizin misafirlerimize sunum aşamasına kadar her aşamada kontrol gerektiren, riskleri yok etmeye yönelik ve yine dokümantasyona dayalı bir sistem. Bu sistem doğrultusunda yapılması

En alt kademedен en üst yöneticiye kadar tüm çalışanlarımızın aynı anlayışa ve birikime sahip olmaları çok önemli. Bu doğrultuda tüm çalışanlarımıza aynı bakış açısını benimsetmek, onları bu konuda bilinçlendirmek ve bilgilendirmek adına sürekli hizmet içi ve hizmet dışı eğitimler vermeye çalışıyoruz.

gereken işler için talimatnameler hazırlanıyor, işlerin bu talimatnamelere göre yapılması sağlanıyor ve kontrol ediliyor. Bu sayede her aşamada gıda güvenliğine tehdit unsuru oluşturabilecek her türlü risk ortadan kaldırılıyor. Yine bu anlayış çerçevesinde satın alma politikamızı da öncelikle güvenilir ve kaliteli hammadde satın almak üzerine kurup, maliyeti ikinci plana atmaktayız. Bu standartların dışında ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi, ISO 18001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi standartlarına sahibiz ve bu standartların gereklerini de yerine getirmekteyiz.

Bu standartların gereklerinin layığı ile yerine getirilmesi ve amacına ulaşmasında, diğer bir deyişle müşteri memnuniyetinin, gıda güvenliğinin, çevreyi koruma bilincinin ve çalışan ve misafirlerin sağlık ve güvenliklerinin sağlanmasında sadece yönetimin ve idari personelimizin bu anlayışa sahip olması yetmiyor. En alt kademeden en üst yöneticiye kadar tüm çalışanlarımızın aynı anlayışa ve birikime sahip olmaları çok önemli. Bu doğrultuda tüm çalışanlarımıza aynı bakış açısını benimsetmek, onları bu konuda bilinçlendirmek ve bilgilendirmek adına sürekli hizmet içi ve hizmet dışı eğitimler vermeye çalışıyoruz.

Misafirlerimizden aldığımız her türlü geri bildirim bizim için çok önemli. Olumlu ya da olumsuz tüm geri bildirimler, hizmet noktalarımızda bulunan dilek ve öneri kutularımıza atılabilen görüş ve öneri anket formları ve direk elden teslim edilebilen misafir şikayet formları aracılığı ile bize ulaşıyor. Ayrıca misafirlerimiz sosyal medya ve direk iletişim yollarını kullanarak da bize kolayca ulaşabiliyor. Dilek ve öneri kutularımıza atılan her türlü şikayet ve öneri ekibimiz tarafından değerlendiriliyor ve geri dönüşleri yapılıyor.

Geçmişten günümüze gelen süreç içerisinde üniversitemiz sınırları içerisinde yer alan mekanlarımızı sadece öğrencilerimize, akademik ve idari personelimize hitap eden mekanlar olmaktan çıkardık. Özellikle yaz aylarında Atılım Garden, kış aylarında ise Kuşkonmaz Restoran dışarıdan gelen misafirlerimiz tarafından oldukça ilgi görüyor. Bu mekanlarımızda her türlü ziyafet organizasyonunu gerçekleştirmekteyiz. İşletme olarak ayrıca kendi mekanlarımızı kullanarak verdiğimiz her türlü catering hizmeti dışında, aynı hizmetleri dışarıda da verebilmekteyiz.

AZN İktisadi İşletmesi olarak Atılım Üniversitesi bünyesinde hizmet vermeye başladığımız ilk günden günümüze kadar, hizmet noktası sayısını, ürün çeşitliliğini, ürün ve hizmet kalitesini ve müşteri memnuniyetini arttırarak geldik. Bundan sonra da işletme politikamızda da belirttiğimiz üzere müşteri memnuniyeti ve gıda güvenliği önceliğimiz olacaktır. Bu



doğrultuda kaliteli ve güvenilir ürünleri, yasal düzenlemelere ve standartlara uygun bir şekilde üretilip servis etmeyi, sahip olduğumuz ISO 9001 Kalite Yönetim ve ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemleri'nin tüm gereklerini yerine getirecek gıda güvenliğini ve müşteri memnuniyetini sağlamayı, çalışanlarımız, misafirlerimiz, tedarikçilerimiz ve yasal otoritelerle sağlıklı ve sürekli bir iletişim içinde olmayı ve etkin hizmet içi ve hizmet dışı eğitimlerle sürekli bir iyileştirmeyi hedefliyoruz.

Önümüzdeki yıllarda, Atılım Üniversitesi Kampüsündeki hizmet noktalarımızı öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin sadece zaruri ihtiyaçlarını giderdikleri mekanlar olmaktan çıkartıp, keyifli bir şekilde vakit geçirebilecekleri, rahat ve sıcak ortamlara dönüştürmek de hedeflerimiz arasında. Bu doğrultuda öncelikle Hazırlık Bölüm Binası içerisinde yer alan ve eylül ayında hizmete girmesi planlanan kafeteryamız başta olmak üzere yeni yapılacak olan tüm hizmet noktalarımızı bu anlayışla tasarlamaktayız.

“LİDERLİK VE YÖNETİMDE ATILIM”

İŞLETME FAKÜLTESİ

- ✓ HALKLA İLİŞKİLER ve REKLAMCILIK
- ✓ İKTİSAT
- ✓ İŞLETME
- ✓ MALİYE
- ✓ SİYASET BİLİMİ ve KAMU YÖNETİMİ
- ✓ TURİZM ve OTEL İŞLETMECİLİĞİ
- ✓ ULUSLARARASI İLİŞKİLER
- ✓ ULUSLARARASI TİCARET ve LOJİSTİK



MEZUN İZLERİ



- Türkan Güler -

2009 Mekatronik Mühendisliği Bölümü Mezun

■ Bize kendinizden yaptığınız işten/firmanızdan bahsedermisiniz?

2009 yılında Atılım Üniversitesi Mekatronik Mühendisliği Bölümünden mezun oldum. Mekatronik Mühendisliği eğitimimin ardından dış ticaret uzmanlığı eğitimi aldım ve ODTÜ Polimer Bilimi ve Teknolojisi Bölümünde yüksek lisansımı tamamladım. Almanya, Hollanda ve Japonya'da analitik laboratuvar cihazları konusunda pek çok eğitim aldım. Şu an Tetra Teknolojik Sistemler AŞ'de yönetim kurulu üyesi olarak görev almaktayım. Bunun yanı sıra Ivmech Mekatronik İnovasyon Limited Şirketinin kurucularındayım.

■ Kariyerinle ilgili önemli noktalar neler?

Benim için yeni bir iş kurmak, farklı bir dalda yüksek lisans yapmak, pek çok sosyal sorumluluk projesinde yer almak kariyerimdeki önemli noktalardan birkaçı. Her zaman zorluklar karşısında yılmadan, yorulmadan, bıkmadan mücadele etmek bana çok şey kazandırdı. Yaptığınız iş size keyif veriyorsa zorluklar sizi yıldıramıyor. Bir de her zaman öğrenmeye açık biri olmak lazım.

■ Kendi işini kurmak ya da sektörde çalışmak isteyenlere tavsiyelerin var mı?

Öncelikle sektörde çalışacak olanlar için de kendi işini kurmak isteyenler için de mükemmel bir iş diye bir şey yok bunu belirteyim. Her işin zor ve keyifli tarafları vardır.

Kendi işini kurmak çok cazip görünse de çok zorlu ve özveri isteyen bir süreç. Eğer hayatı iş olarak yaşamak keyif verecekse, kendi işlerini kurmalarını tavsiye ederim.

Sektörde çalışmak isteyenlere tavsiyelerim ise, işyerinde bir yer edinmek istiyorlarsa aykırı olsunlar. Düşünsünler, geliştirsinler, tekdüze gitmesinler. Önce iş çevrelerindeki herkes onlara karşı çıkacak fakat yaratılan farklılıkların olumlu yanlarını gördükçe insanların güvenini kazanacaklardır.

Mezun olacak öğrenciler için, bizler onların çalışacakları ortamı şuan onlara hazırlıyoruz, tek yapmaları gereken şey hayal kurmak, hayatlarında bir amaç edinmek. Hangi sektörde hangi pozisyonda çalışmak istiyorlarsa o iş kolu ile ilgili yarı zamanlı olarak çalışmalarını tavsiye ederim. Bu şekilde kazanılacak tecrübeler ile o iş için uygun olup, olmadıklarını anlayabilirler.

■ Geçtiğimiz günlerde Exp. 404 etkinliğine katılmıştın. Kendi öğrenciliğin ve etkinlikte konuşan arkadaşlarımızın çalışma hayatına, üniversitemize, kendi bilgi ve birikimlerine bakışlarıyla ilgili bir muhakemen oldu mu? Ya da bizim belirtmediğimiz herhangi bir yönden böyle bir kıyaslama yapabilir misin?

Kendi öğrenciliğim çok çalışarak, daha farklı, belki biraz daha zor şartlarda, fakat keyifli geçmişti. Şimdi okulumuz ve ortam çok daha güzel ve teknoloji çok daha iyi seviyede. Bizim yaptığımızdan daha iyisini yapmalılar, daha büyük düşünmeli ve daha hevesli olmalılar. Ben yeni mezunlar adına onlardan daha çok heyecanlı ve istekliyim sanırım. Yapılabilecek o kadar çok şey ve o kadar çok imkanları var ki. En önemli şey zaman, zamanı iyi değerlendirmeliler.





■ Aldığın eğitimin kariyerin açısından nasıl bir etkisi oldu?

Her zaman Atılım Üniversitesi Mekatronik Mühendisliği mezunu olduğum için övünmüştür.

Mühendislik eğitimi, özellikle de kendi bölümüm olan mekatronik mühendisliği hayatın her adımında her zaman kullandığım bilgi ve donanımı kazandırdı. Karşılaştığım pek çok problemin çözümünde bunu deneyimledim. Değerli hocalarıma buradan çok teşekkür ediyorum. Öğrenciyken gerçekten "Bunlar nerede ne işime yaracak?" diyor, anlamlandıramıyorsunuz fakat mezun olunca hepsi bir bir karşınıza çıkıyor.

Biz bölüm olarak üniversitede yalnızca teorik bir eğitim almadık. Sürekli ürettik, geliştirdik. Proje odaklıydık. Neredeyse her derste projeler yaptık, raporlar yazdık. Bazı yerlerde kısıtlandık, farklı çözümler bulmayı öğrendik.

En çok rapor yazmak bize zor gelirdi, fakat yüksek lisansta düzgün rapor yazmanın gerekliliğinin ne kadar önemli olduğunu anladım.

Sürekli üretmek ve geliştirmek, proje odaklı olmak bizlere iş kurmamız için gereken özgüveni sağladı.

Mezun olduktan sonra da projeler yazmaya ve üretmeye devam ettik. Ben dahil pek çoğumuz okuldaki projeleri devam ettirerek kendi işini kurdu.



En önemlisi araştırma yapmayı öğrendik. Bilgiyi nereden hangi şekilde alabiliriz onları öğrendik. Kariyerimdeki başarımlarım, araştırmacı olmamın, çıkmaza girdiğimde farklı yollar bulmamın temellerini üniversitede aldığım eğitime borçluyum.

■ Mezunlar Derneğinin bir üyesi olarak üniversitemizde yapılan etkinliklere katılan bir mensubumuzsun. Üniversiteye girdiğin yıllar ile bu günleri kıyaslayabilir misin?

Üniversitemizin gelişimini etkinlikler sayesinde izleyeme fırsatı buluyorum. Şimdiki öğrenciler gerçekten çok şanslılar, çok güzel laboratuvarlarda her imkana sahip bir şekilde hayata hazırlanıyorlar. Üniversitemizin gelişimini muazzam görüyorum.

■ Mezunlar Derneğinin yaptığı çalışmaların, tüm mezunlar arasındaki sinerji konusunda nasıl bir etki yarattığını düşünüyorsun?

Pek çok görüşemediğim, haber alamadığım arkadaşım ile mezunlar derneğinin etkinlikleri sayesinde görüşme fırsatı, tanımadıklarımla da tanışma fırsatı buluyorum. Mezunlarımızın pek çok alanda pek çok farklı görevde yer almaları beni çok mutlu ediyor. Birbirimizin çalıştığı sektörleri tanıyarak, iş alanında da ortak çalışmalar yapıyoruz. Ben bu sinerjinin yaratılmasından çok mutluyum, devamı için de destekliyorum.

Başarı bir yolculuktur, bir varış noktası değil...

Derneğimiz mezunlarını ve üyelerini değişik platformlarda buluşturan, bir araya getirip kaynaştıran bir sivil toplum örgütüdür. Sosyal, kültürel ve mesleki alanlarda üniversitemiz mezunlarına katma değer yaratıcı etkinliklere imza atar. Mezunlarının kültürel, sosyal ve mesleki birikimlerini Atılım Üniversitesi'nin gelişimine katkıda bulunabilecek şekilde kullanabilmeleri adına faaliyetler düzenler. Mezunlar arasında ki bağı kuvvetlendirerek aralarında güçlü bir iletişim ağı oluşturarak kaynaşma ve birliktelik sağlar.



Geleceğe iz bırakın...



www.atilim-med.org.tr

ASYA'DAKİ
EN İYİ
ÜNİVERSİTELER
ARASINDA **64.**
TÜRK ÜNİVERSİTELERİ
ARASINDA **5.** SIRADAYIZ

THE ASIA
Times Higher Education
UNIVERSITY
RANKINGS



“
METAL ŞEKİLLENDİRME
MÜKEMMELİYET MERKEZİ
BİR TÜRKİYE MERKEZİDİR.
SİZLERİ, BİRLİKTE ÜLKEMİZ İÇİN
YENİLİKLER YARATMAYA DAVET
EDİYORUZ!
”

METAL
ŞEKİLLENDİRME
MÜKEMMELİYET MERKEZİ

msmm.atilim.edu.tr

