



ATILIM ÜNİVERSİTESİ AYLIK SÜRELİ YAYINI
Haziran-Temmuz 2018 Sayı: 38

“YAŞASIN ÜNİVERSİTE!”
TERCİHLERDE İSTEKLER
VE KISITLAR
KURUMSAL İLETİŞİM VE TANITIM
DİREKTÖRLÜĞÜ

TERCİH VE TANITIM GÜNLERİ

31 TEMMUZ
14 AĞUSTOS 2018
#AtılımZamanı





FİZİKSEL BİLİMLER SIRALAMASINDA

TÜRKİYE'DE İLK 2'DEYİZ

- Matematik ve İstatistik
- Fizik ve Astronomi
- Kimya
- Jeoloji, Çevre, Yer ve Sualtı Bilimleri dikkate alınmıştır.



ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

İÇİNDEKİLER

TERCİH PUSULASI



-SAYFA 6-

Tercihlerde İstekler ve Kısıtlar

GÜNDEM



-SAYFA 10-

Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü

GÜNDEM



-SAYFA 44-

Sağlık Bilimleri Fakültesi

TARİHTE ATILIM



-SAYFA 24-

"Yaşasın Üniversite!"

Atılım Üniversitesi Adına Sahibi
Prof. Dr. M. Yıldırım Üçtuğ

Genel Yayın Yönetmeni
Eftal Erel

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Öğr. Gör. Dr. Günseli Gümüşel

Editör
Özgür Kalın

Fotoğraflar
Erol Korkmaz
Halil Güneş

Yayın Kurulu
Prof. Dr. Yıldırım Üçtuğ
Ayla Akkan
Eda Çalgüner
Eftal Erel
Esra Yalçın
Kemal Şenoğlu
Öğr. Gör. Dr. Günseli Gümüşel
Özgür Kalın
Sevil Yıldız

Atılım Üniversitesi Yerleşkesi
Kızılcaşar Mahallesi 06830 İncek - Ankara
Tel: 0312 586 80 00 ■ Faks: 0312 586 80 90 - 91
www.atilim.edu.tr ■ info@atilim.edu.tr
Tasarım & Teknik Hazırlık
REMARK CREATIVE
Turan Güneş Blv. Aleksander Dupçek Cad.
No: 28/9 06550 Yıldız-Çankaya / Ankara
Tel: 0312 436 27 28 ■ Faks: 0312 436 27 00
www.remarkreklam.com ■ info@remarkreklam.com

Baskı
Desen Ofset San. Tic. A.Ş.
Birlik Mahallesi 448. Cadde 476. Sokak No:2 Çankaya-Ankara
Sertifika No: 11289 Tel: 0312 496 43 43
Haziran-Temmuz, 2018

Ayda bir yayımlanır. Dergide yayımlanan yazılar kaynak gösterilerek kullanılabilir.
İmzalı yazılardaki görüşler yazarlarına aittir.

-KÜNYE-



ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

21. yıl

DEĞERLİ ADAY ÖĞRENCİLER,

Kuruluşundan bu yana 21 yıldan fazla zaman geçen Atılım Üniversitesi, bu yıllar içerisinde bir yandan altyapısını güçlendirirken bir yandan da eğitim ve araştırma alanlarında öncü bir rol üstlenmek üzere büyük bir gelişim kaydetmiş bulunuyor.

Son bir yıl içerisinde açıklanan değişik sıralamalarda üniversitemiz, ülkemiz vakıf üniversiteleri arasında ilk 4'te yer alarak dünyanın en iyi 800, gelişmekte olan ülkelerin ise en iyi 150 üniversitesi arasına girmeyi başardı. Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının açıkladığı Girişimci, Yenilikçi Üniversite sıralamasında ise iki yıl içerisinde yirmi altıncılıktan, on üçüncülüğe yükseldi.

Ancak hepimiz biliyoruz ki dünya büyük bir hızla değişiyor, geliyor. Küreselleşme ve buna bağlı rekabet olgusu her geçen gün daha artıyor. Bu durumda bizlere düşen görev üniversitemizin bulunduğu konumun rehavetine kapılmadan onu çok daha ilerilere taşımaktır. Atılım Üniversitesi misyonunu iyi bir eğitim vermenin ötesinde iyi bir araştırma üniversitesi olmak şeklinde belirlemiştir. Bu doğrultuda oluşturduğu laboratuvarları, araştırma merkezleri, Teknoloji Transfer Ofisi, Kuluçka Merkezi gibi yapılarla gerek öğretim elemanlarının, gerekse de öğrencilerinin araştırma faaliyetlerinde etkin bir şekilde yer almaları için büyük çaba göstermektedir. Hızla gelişen ve sayıları artan yüksek lisans ve doktora programları üniversitemizin araştırma çıktılarını daha yüksek seviyelere çıkartacak, uluslara-



rasılaşma hedefimiz doğrultusunda bir dünya üniversitesi olma gayretimiz artarak sürecektir. Öte yandan lisans eğitiminde de üniversitemizde yeni açılımlar söz konusu olmaktadır. Geçen yıl Fizyoterapi-Rehabilitasyon ve Beslenme-Diyetetik programlarına öğrenci kabul ettiğimiz Sağlık Bilimleri Fakültemizde bu sene Hemşirelik Bölümünü de açtık. Ülkemizde gelişen sağlık turizmüne yönelik olarak her üç programda da İngilizce dilinde eğitim veriyoruz. Bir sonraki eğitim-öğretim yılında ise yine İngilizce eğitim yapacağımız Tıp Fakültemize öğrenci kabul edeceğiz.

Değerli öğretim elemanlarımızın en büyük eseri, bugün aynı sıraları paylaştıkları öğrencileri ve mezunlarıdır. Onların bu aşamaya gelmelerinde akademisyenlerimizin katkısı çok büyüktür. Öğrenci ve mezunlarımızın hayattaki başarıları, tüm Atılım ailesinin gururudur.

Bizler, 20. yüzyılın ikinci yarısının nesilleri yavaş yavaş bayrağı sizlere, yeni yüzyılın gençlerine devrediyoruz. Ve bu devri gerçekleştirirken ufuktaki ışığın parlaklığı hakkında en ufak bir kuşku duymuyoruz; sizlere güveniyoruz.

Hepinize sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Prof. Dr. Yıldırım Üçtuğ
Rektör



Değişen, Gelişen ATILIM ÜNİVERSİTESİ

Atılım Üniversitesi Türkiye'nin ilk vakıf üniversitelerinden birisi. Kurulduğunda Türkiye'de toplam 60 üniversite yoktu, şu an 200'e yakın üniversite var.

Yine kurulduğunda 10 vakıf üniversitesi yoktu, şu an ise 80'den fazla vakıf üniversitesi var. Bu kadar yüksek rekabetin olduğu günümüzde Atılım Üniversitesi gerçekten gözle görülür bir fark yaratmayı başardı. 21. Yılıni tamamladığı şu günlerde Atılım Üniversitesi az zamanda çok işler başardı. Atılım Üniversitesi 13 Mühendislik programı ile vakıf üniversitelerinde en çok Mühendislik programına sahip üniversitelerden biri oldu. 150'den fazla laboratuvarı ile de öğrencilerinin uygulamalı eğitim ile diploma sonrası hayata hazırlanmalarını sağlıyor.

Fen - Edebiyat ve İşletme Fakültesi ile eğitime başlayan Atılım Üniversitesi zaman içinde Mühendislik, Hukuk, Güzel Sanatlar Tasarım Mimarlık Fakülteleri ve Sivil Havacılık

Yüksek Okulunu bünyesine dahil etti. Geçtiğimiz yıl Sağlık Bilimleri Fakültesine öğrenci almaya başlayan Atılım Üniversitesi gelecek yıl ilk defa Tıp Fakültesine öğrenci alacak.

Metal Şekillendirme Mükemmeliyet Merkezi ile Türkiye'de alanında tek, dünyada sayılı merkezlerden birine sahip olarak savunma, havacılık, otomotiv gibi sektörlerin ihtiyacı olan AR-GE çalışmalarına katkıda bulunuyor.

Atılım Üniversitesi Ankara Esenboğa Havaalanında yer alan hangarı sayesinde Sivil Havacılık Yüksek Okulunda öğrenim gören öğrencilerin uygulamalı eğitim görmesine olanak sağlıyor.

Kendi tasarladığı ve öğrencilerinin de üretimine katkıda bulunduğu tableti



sürekli geliştiren Atılım Üniversitesi, mPad 4'ü 2017 yılında İngilizce Hazırlık eğitimi gören öğrencilerinin kullanımına sundu.

Atılım Üniversitesi Uçuş Okulu ile de Sivil Havacılık Yüksek Okulu bünyesinde Pilotaj Bölümü bünyesinde öğrenim gören öğrencilerinin uçuş eğitimlerini gerçekleştiren bir kurum oldu.

Ankara'nın en modern ve en büyük kütüphanelerinden biri olan Atılım Üniversitesi Kadriye Zaim Kütüphanesi ile sadece kendi öğrencilerinin değil Ankara'daki diğer üniversite öğrencilerinin de tercih ettiği bir yer olmaya başladı.

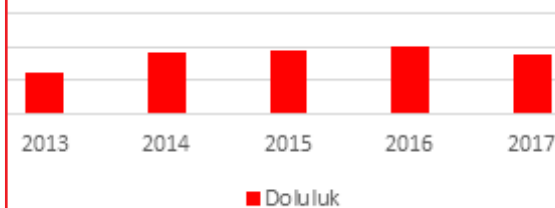
Atılım Üniversitesi eğitimine İncek'teki kampüsünde başladı, o zamanlar İncek şu an olduğu kadar ilgi çeken bir yer değildi, hatta doğru dürüst yolu bile yoktu. Geldiğimiz noktada İncek Ankara'nın ilgi gören bir bölgesi haline dönüştü. Atılım kampüsünde binaların çoğu tamamlandı, hatta mevcut binaların yenilenmesine bile başlandı.

Artık Atılım Üniversitesi kampüsü ağaçların gölgesinde oturulabilen ve ciddi bir araç trafiğine sahip bir kampüs haline geldi.

Fiziksel gelişmeler olurken üniversite de büyüdü ve öğrenci sayısı arttı. 2016 Yılında Atılım Üniversitesi lisans kontenjanlarını %100 doldurabilen en büyük vakıf üniversitesi oldu. 2017 yılında vakıf üniversiteleri doluluk oranları %81 iken %95 doluluğa ulaştı.

Atılım Üniversitesi Türkiye'nin 73 ilinden

Lisans Programları Doluluk Oranları



Atılım Üniversitesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Geldikleri Ülkeler

öğrenciye ev sahipliği yapan bir üniversite ve bu anlamda Türkiye'nin üniversitesi olma yolunda hareket ediyor.

Atılım Üniversitesi uluslararası bir üniversite

olma yönünde de ciddi adımlar atıyor. Halen 58 farklı ülkeden öğrenci Atılım Üniversitesinde öğrenim görüyor, 29 ülkeden 77 üniversite ile anlaşması var.

Atılım Üniversitesi 21 yıl içinde evrensel başarılarla da imza attı. İngiliz sıralama kuruluşu Times Higher Education (THE) dünya

sıralamasında 2016 yılında dünyada ilk 500 üniversite içine girmeyi başardı. 2017 Yılında 50 yaşın altında üniversitelerin değerlendirildiği Genç Üniversiteler sıralamasında dünyada 98. sırada yer aldı. Bütün bu sıralamalarda da Türkiye'de ilk 4 vakıf üniversitesi içinde yer aldı.

2017 yılında THE Fiziksel Bilimler sıralamasında dünyada ilk 400 içinde yer almayı Türkiye'den Koç Üniversitesi ile birlikte başardı.

Türkiye'de Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının TÜBİTAK'a hazırlattığı ve ilk 50 üniversiteyi açıkladığı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite sıralamasında ilk açıklandığı 2012 yılından itibaren sürekli olarak yer aldı. Bu sıralamada 2017 yılında Türkiye'de 13, vakıf üniversiteleri içinde 6. sırada yer alarak ürettiği bilimi sanayinin hizmetine sunma konusunda öncü üniversitelerden biri oldu.

Önümüzdeki dönemde de Atılım Üniversitesinin adı gibi Atılım yapmaya devam etmesini bekliyoruz.



TERCİHLERDE İSTEKLER VE KISITLAR

Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörü olarak üniversitemizin tanıtım faaliyetleri çerçevesinde organize ettiğimiz 400 civarında ki sunum ve etkinlikte 18 yaş grubundan binlerce aday öğrenciyle bir arada oldum ve onlarla sohbet etme imkanı buldum.

Gençlerin "Üniversite sınavına neden giriyorsunuz?" sorusuna verdikleri en sık cevaplar:

- Geleceğim için
- Aile baskısı nedeniyle
- Bu sistemde sınava girmekten başka şansım yok
- Arkadaşlarım da giriyor
- Para kazanmak için
- Meslek edinmek için vb.

Bu etkinlikler, hayatlarındaki en büyük aşamalardan birine hazırlanan, belki de o güne kadar alacakları en büyük sorumluluğun şaşkınlığını yaşayan neslin hayalleri, karamsarlıkları, heyecanları, boş vermişlikleri gibi pek çok duygu, düşünce ve kaygılarını yakından tanıma-anlama fırsatı verdi.

Aslında ben de kızımın üniversiteye hazırlanma sürecinde hayatımın en stresli zaman dilimlerinden birini yaşamıştım. Bu deneyim nedeniyle, yaptığım sunumlarda üniversiteyi anlatmak yerine gençlere faydalı olacağına inandığım "üniversite hayatı ve eğitimiyle ilgili göz ardı edilen bilgileri" vermeyi tercih ettim.

İyi ki de öyle yapmışım. Geri bildirimlerden gençlerin doğru bildiklerini sandıkları ne kadar yanlış veya eksik kanı varsa görmüş oldum.

Rehber öğretmenlerimizle sunum sonrası konuştuğumuzda, genelde şunları duyduk: "Aslında biz de bunları

söylüyor ve anlatıyoruz, ama bizim dışımızdan birisi anlatınca, adeta yeni bir güncelleme gelmiş gibi gençler irkiliyor ve motive oluyorlar."

"Motive oluyorlar" hem kilit hem de anahtar olan ifade, temel sorun ve konu da tam olarak bu işte "kısa süreli motivasyon."

Büyük sınavlar, maraton gibi uzun mesafeli koşulara benzer. Her şeyi ayarlamak ve yerinde, doğru zamanda kullanmak gerekir. Aslında tüm koşucuların ve bireysel sporcuların kendilerine taktik ve teknik bilgi veren bir koçu bulunmaktadır.

"Gençlerin sınava hazırlanma aşamasında aradıkları koç ya da koçlar kimdir?" diye düşündüğünüzde "aileler, öğretmenler ve arkadaşları" şeklinde cevaplar gelebilir. Peki bu koçluk görevini nasıl yapıyoruz, hiç kendimizi sorguladık mı? Hepimiz hayatın koşuşturması içinde öyle sıkışıp kalıyor ve her şeyi o kadar rutine bağlıyoruz

ki her gün yaptığımız davranış ve görevlerle işimizi, koçluğumuzu yaptığımızı düşünüyoruz.

Hayır! İnanın fark yaratmak ve rol model olmak bundan ibaret değil. O kadar benzer ki cevaplar, ben 1983 yılında üniversite sınavına girerken ne yaşadıysam 2013 yılında sınava giren kızım da onu yaşadı.

Üniversite sınavı bir ömrü inşa etmenizde en önemli rollerden birini üstlenen "mesleğe" sahip olmanıza yarayacak enstrümanlardan biridir. Meslek sahibi olmak, lisans eğitiminiz bittikten sonra devam edecek 10.000 iş gününü ve 40 yılı ifade ediyor. Bu süre sevmeyen, mecbur kalınan, mecbur bırakılan, aile baskısıyla okumak zorunda kalınan vb gerekçelerle geçirilebilecek bir süre midir? Kesinlikle hayır, hele "Y" kuşağı diye nitelendirdiğimiz bu gençler ve şimdilerde "Z" kuşağı için asla...

Keşke her genç okumak istediği bölümde okuyabilme, yapmak istediği işi yapabilme olanağına sahip olabilse, ama bu ülkemizdeki şartlar düşünüldüğünden zor, dünyanın her yerinde de belli koşullarla mümkün.

Sevgili Öğretmenlerim,

Sizler çok şeyi değiştirebilirsiniz bu doğru, ama karşı tarafın da bunu



keşfedecek anlayışı ve isteği olmalı.

İletişim günümüz gençleri için çok önemli, doğru iletişim ise çok çok daha önemli. Doğru iletişim için ayrılan zaman ve ayrılan zamanın kaliteli olması çok çok çok daha önemli.

İşte kaç yıldır yaptığım sunumlardan edindiğim izlenim o ki gençlerin büyük bir kısmı maalesef oldukça yalnız ve asosyaller. İletişim araçları teknoloji, rehberleri ise akranları ve internet maalesef. Bu nedenle doğru bilgi ve doğru tavırla yönlendirilme ihtiyaçları her zamankinden daha çok.

Doğru bilgi ve yaklaşımla bu ihtiyacın giderilmesi gereken en kritik ve yoğun dönem ise "üniversite tercih günleri." Hadi anlarım, bu kadar stres ve sınav vs derken genç arkadaşım şaşkın balığa dönüyor, o tarafa, bu tarafa savruluyor da, ailelerine ve yönlendiren

mihmandarlara ne oluyor?

Bu gençlik bizim ve sahip çıkmak zorunda olan da bizleriz. Keşke her evde rahatlıkla iletişim kurulabilse ve aile bireyleri birbirini anlasa, dinlese. Böyle bir ortamdaki okuluna gelen öğrenci de öğretmeni ve arkadaşlarıyla doğru ilişki, iletişim kurabilse ve doğru seçimlerle hayatına yön verebilse.

Keşke, Beslenme ve Diyetetik okumak isteyen öğrenci, sıralaması sonrası ailesi tarafından kendilerine verilmeyi taahhüt edilen burs vs olanakların cazibesine kapılıp Endüstri Mühendisliği için zorlanmasa, keşke öğrenci sıralamasından memnun olmayıp istemediği bir mesleği değil de severek yapacağı bir mesleği yapmak için yeniden bir yıl daha hazırlanacak gücü kendinde bulabilse...

Yazılacak o kadar çok şey var ki... Tüm bu yazdığım cümlelerde hepimize düşen o kadar mesaj bulunuyor ki, hemen hepsi için referandum yapılabilir, günlerce açık oturumlar düzenlenebilir, saatlerce çalıştaylarda tartışılabilir...

Ama biz yine bildiğimizi okumaktan vazgeçmeyiz.

O zaman ne istiyoruz biz bu gençlerden?





2020'YE DOĞRU ÜNİVERSİTELER VE TANITIM STRATEJİLERİ



Yaşanan ekonomik ve teknolojik değişimler eğitim süreçlerinin ve eğitim metotlarının da köklü bir biçimde değişmesini beraberinde getirmiştir. Bunun bir sonucu olarak ise eğitim kurumlarının öğrencilerle ve paydaşları ile olan ilişkileri de yeniden şekillenmiştir. Özellikle üniversitelerin hitap ettiği kitlenin Y ve Z kuşaklarından oluşması eğitim ve iletişim süreçlerinin teknolojik bir altyapı ile sürdürülecek biçimde evrilmesinin yolunu açmıştır.

Bu durum uzaktan eğitim gibi yeni eğitim metodolojilerinin yaygınlaşmaya başlamasıyla zamandan ve mekandan bağımsız eğitim modellerinin ortaya çıkmasına ve gelişim göstermesine de vesile olmuştur. Bunun yanısıra öğrencilerle olan iletişim akışı da yaşanan teknolojik değişim ile yeniden boyutlanmış; özellikle dijital medya ortamlarının ortaya çıkışı ve kullanımlarının yaygınlaşması ile iletişim ve bilgi akışı yeni platformlara taşınmıştır.

Tanıtımda Medyanın ve Yeni Teknolojilerin Rolü

Her geçen gün üniversite sayısında yaşanan artış ve artan rekabet öğrenciler açısından daha nitelikli bir eğitim ortamına sahip olma; üniversiteler açısından da daha nitelikli öğrencileri kendisine



çekme açısından bir rekabet ortamı doğurmuştur. Bu nedenle üniversiteler eğitim modellerini dijital platformlara taşımanın yanısıra gündelik hayatın ayrılmaz bir parçası olan teknolojik ortamlar vasıtasıyla da öğrencilere ulaşmak amacıyla yatırımlar ve çalışmalar yürütmektedirler. Üniversiteler, Y ve Z kuşakları ile iletişim halindedir. Bu kuşaklarının teknolojik okuryazarlığı yüksek olan, araştırmada ve karar verme süreçlerinde interneti bir veri tabanı olarak benimseyen ve dijital ortamları kullanan; böyle ortamlardan etkilenen, genç bir nesli ifade ediyor olması eğitimde olduğu gibi tüm alanlarda yatırım ve çalışmaları beraberinde getirmektedir.

Bu doğrultuda öğrencilerle sosyal medya kanallarından iletişimin sürdürülmesi, tanıtımda internet teknolojilerinden faydalanılması, sosyal medya ortamlarının kullanılmaya başlanması ve üniversitelerin öğrenci ve mezunlarla olan iletişimlerini mobil uygulamalar üzerinden sağlamaya başlamaları gitgide yaygınlaşan eğilimlerdir. Öte yandan öğrencilerle birlikte ebeveynlerini de kapsayan üst kuşaklarla olan iletişimin sağlanması açısından televizyon, radyo ve yazılı basın gibi geleneksel mecralar da aktif olarak bir tanıtım ögesi olarak kullanılmaya devam edilmektedir. Kullanılan mecra ve tanıtım için yürütülen faaliyet her ne olursa olsun ortak amaç ve hedef öğrenciye, öğrencinin talep ve yönelimlerine dokunmaktadır.

Eğitimde Başarının Tanıtımda Başarı İle İlişkisi

Bir eğitim kurumunun değerlendirilmesi noktasında temel ölçüt hiç kuşkusuz başarıdır. Bu nedenle, üniversitelerin akademik kadroları, yapılan yayınlar ve yürütülen projeler belirli kurumlar tarafından değerlendirilmekte ve bir takım sıralamalar yapılmaktadır. Bir eğitim kurumunun/üniversitenin bu sıralamalarda yer alması ve yer aldığı aralık üniversitenin ulusal ve küresel ölçekte tanıtımını destekleyen dinamiklerin başında yer almaktadır. Objektif kriterler göz önünde bulundurularak yapılan bu sıralamalar üniversitelerin karnesi olarak değerlendirilebileceği gibi, öğrenciler ve mezunlar açısından da artı değer katan bir unsurdur. Ayrıca üniversiteler ile kamu ve özel sektör arasında yürütülen projeler hem öğrencilerin ve akademisyenlerin bu çevreler ile olan etkileşimini artırmakta hem de nitelikli insan gücü yetiştirme noktasında öğrencilerin tecrübe kazanmalarına zemin hazırlayan bir simülasyon özelliği taşımaktadır. Öğrencilerin teorik eğitimleri sırasında uygulama ile tanışmaları her iki bağlamda aktarılan bilginin verimli sentezlenebilmesini beraberinde getirmektedir.

İç Dinamiklerin/Öğrenci ve Mezunların/ Mensupların Tanıtımdaki Yeri ve Önemi

Üniversitelerin ya da eğitim sektörünün ham maddesi

insandır. Eğitim süreçleri boyunca başarılar elde eden, uygulamaya ve sektöre yönelik projelerde/etkinliklerde yer alan, sivil toplum ile koordineli bir eğitim hayatı geçiren, sosyal-kültürel faaliyetlerin bir parçası olan öğrencilerin eğitim hayatlarında ve eğitim hayatları sonrasında, iş ve sosyal yaşama entegrasyonda daha başarılı oldukları söylenebilir. Nitelikli insanlar yetiştirmek ve kalifiye mezunlar vermek eğitim kuruluşlarının başlıca amaçları arasında yer almaktadır. Bir üniversitenin sektörde doğru pozisyonlarda konumlanmış, başarılı mezunlarının olması o üniversitenin tanıtımı açısından oldukça önemli bir done olarak karşımıza çıkmaktadır.

Y ve Z Kuşaklarının Eğilimleri ve 3. Nesil Üniversite Kavramı

Yapılan araştırmalar, Y ve Z kuşaklarının kişilik özellikleri arasında bilindik/geleneksel çalışma ortamı anlayışından uzak olduklarını ortaya koymuştur. Bu nedenle meslek ve iş seçimlerinde tercih edilecek alanın ofisten bağımsız çalışma imkanını tanıyabilmesi belirleyici olmaktadır. Bu durum yeni çalışma alanlarının, yeni bir çalışma ortamı anlayışının ve belki de yeni sektörlerin doğmasına yol açacaktır.

Y ve Z kuşaklarını oluşturan yaş grubundaki öğrenciler ve öğrenci adayları zamansal ve mekânsal özgürlüğe ve farklı tecrübeler edinmeye önem vermektedir. Bu nedenle 3. nesil üniversite kavramı öğrenci ve öğrenci adayları açısından önem taşımaktadır. Sanayi ve yükseköğretim işbirliği ve uygulamalı eğitime odaklanan 3. nesil üniversite kavramı öğrencilerin eğitim hayatları boyunca aldığı teorik eğitimi daha yalınlaştırarak ve ağırlığını düşürerek pratiğe daha önem veren bir eğitim sürecini ifade etmektedir. Bu durum öğrencilerin eğitim hayatları boyunca sektörü, iş ortamını ve iş süreçlerini tanımalarına olanak tanımaktadır. Staj olanaklarının daha üst düzeyde ve kolay erişilebilir olduğu bu yeni nesil eğitim anlayışı Y ve Z kuşaklarının beklentilerine daha uygundur. Dolayısıyla bu yeni nesil eğitim anlayışına üniversitelerin/eğitim kurumlarının başarılı adaptasyon sağlamaları ve bu eğitim anlayışına uygun olarak taşıdıkları nitelikleri tanıtım süreçlerinde doğru bir biçimde aday öğrencilere aktarabilmeleri gerekmektedir.

Yapılan araştırmaya göre Y ve Z kuşağının üniversite ve meslek seçiminde belirleyici en önemli üç faktörün akademik kadronun itibarı, üniversitenin akademik ve bilimsel sıralamalardaki yeri ve mezuniyet sonrasında meslek/bölümün özgür çalışmaya imkan veren nitelikte olup olmaması yer almaktadır.

KURUMSAL İLETİŞİM VE TANITIM DİREKTÖRLÜĞÜ

Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü, 21 yıldır yükseköğretim hizmeti veren Atılım Üniversitesinin kuruluşundan bu yana iç ve dış paydaşlarıyla iletişim sürecini yürütmektedir.

Faaliyetlerine Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü olarak başlayan ve 2011 yılı itibarıyla Kurumsal İletişim ve Tanıtım Müdürlüğü olarak hizmet veren idari birimimiz, 2017 yılında Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü olarak yeniden yapılandırılmış ve İletişim Müdürlüğü ve Tanıtım Müdürlüğü alt birimleri oluşturulmuştur.

Direktörlük, Üniversitemizin kurumsal kimliğinin gerek yurt içi, gerek yurtdışında, kamuoyu tarafından doğru ve olumlu algılanması yolunda iletişim ve tanıtım çalışmaları yapmaktadır.

Bilimsel, endüstriyel, sanatsal, kültürel ve sportif alanlarda Atılım Üniversitesinin Üniversite içinde ve dışında pek çok kurum, kuruluş ve kişi ile yürüttüğü ilişki ve iletişiminin değişmez bir parçası olan Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü, akademik ve idari tüm birimlere

görsel ve metinsel içerik, basılı materyal, promosyon ve insan gücü desteği ile hizmetlerini her geçen yıl arttırarak devam ettirmektedir.

Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğünün kurum dışında sürdürdüğü çalışmaların merkezinde; üniversite adayları, adayların mensup oldukları okul ve dershaneler, bu kurumların rehberlik öğretmenleri başta olmak üzere diğer branş öğretmenleri, yöneticileri ve aileleri yer almaktadır.

Tanıtım faaliyetlerinde; Üniversitemizin bölüm ve olanaklarının anlatıldığı programların yanı sıra, Üniversite giriş sınavına ilişkin bilgilerin yer aldığı sunumlar yapılmaktadır. Sunumlar ilgili kurumda icra edildiği gibi, Üniversiteye yapılan ziyaretler sırasında da gerçekleştirilebilmektedir.

Özellikle son yıllarda Üniversitemize, olanaklarımız ve bölümlerimizin tanıtılması amacıyla yapılan ziyaretler dışında "deneme sınavları" nedeniyle de ziyaretler gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Pek çok şehirde organizasyon firmaları,

okullar, vakıflar ve dernekler tarafından düzenlenen "Yükseköğretim Tanıtım Fuarları", Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü bünyesindeki Tanıtım Müdürlüğünün katıldığı kurum dışı etkinlikler arasında yer almaktadır. Bu fuarlarda stant çalışmaları yapıldığı

gibi, bölüm tanıtımlarından sınava ilişkin bilgilendirmelerin yapıldığı sunumlara kadar taleplere bağlı olarak düzenlenen programlarla, Üniversitemiz adaylar ve adaylara yön veren kanaat liderlerine ulaşmaktadır.

Fuarların yanı sıra, ülkemizin birçok kentine rutin olarak gerçekleştirilen kurum ziyaretlerinde, tanıtım elamanlarımız birebir görüşmelerle Üniversitemizdeki gelişmeleri aktarmakta, sürdürülebilir bir iletişim bağı ve ağı kurmaktadır.

**KURUMSAL İLETİŞİM VE
TANITIM DİREKTÖRLÜĞÜ,
21 YILDIR YÜKSEKÖĞRETİM
HİZMETİ VEREN ATILIM
ÜNİVERSİTESİNİN
KURULUŞUNDAN BU YANA
İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARIYLA
İLETİŞİM SÜRECİNİ
YÜRÜTMEKTEDİR.**



"Tercih Günleri" etkinliği, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğünün koordinasyonunda tüm birimlerin katkılarıyla yürütülen kapsamlı bir etkinliktir.

Adayların Üniversitemizi tanımak adına yaptıkları ziyaretlerde, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü personeli dışında, Atılım Üniversitesinin ilke, amaç ve olanaklarını her yönüyle ve doğru bir şekilde tanıtmak amacıyla yüz yüze iletişim kuran "Hayata Atılım Grubu"muz bulunmaktadır. Üniversitemizin çeşitli bölümlerinde okumakta olan ve yıl boyu yapılan tanıtım çalışmalarında birime destek olan "Hayata Atılım Grubu", yüzü aşkın öğrenci, akademik ve idari personelden oluşmaktadır.

Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü, Kurum içinde gerçekleştirilen etkinliklerde de aktif olarak görev almaktadır. Akademik açılış, mezuniyet törenleri gibi organizasyonlar başta olmak üzere bilimsel, kültürel, sanatsal

ve sportif amaçlarla düzenlenen konferans, sempozyum, panel, sergi gibi etkinliklerde kullanılacak basılı materyallerin hazırlanması ve dağıtımı başta olmak üzere, organizasyonun gerçekleştirme sürecinde de Kültürel ve Sosyal İşler Koordinatörlüğü ile koordine bir şekilde görev yapmaktadır.

KURUMSAL İLETİŞİM VE TANITIM DİREKTÖRLÜĞÜ, KURUM İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLERDE DE AKTİF OLARAK GÖREV ALMAKTADIR.

Üniversitemizin hitap ettiği adaylar başta olmak üzere, iletişim kurulan, ortak çalışmalar yürütülen tüm kurum ve kuruluşlara sunulan basılı dokümanın hazırlanma sürecinde, kurumdaki sürekli yayınların hazırlanması ve dağıtılması, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğünün görevleri arasında yer almaktadır.

Kurumu tanıtıcı broşürler, gazete yazıları, ilanlar, dış mekânda yer alan görseller gibi pek çok materyalin üretilmesi, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir.

Görsellerin içeriklerinin oluşturulması ve görsel tasarımı konusunda ajans ile bağlantılı çalışmalar birim tarafından yürütülmektedir.

Son yıllarda ilerleyen teknolojik gelişmeler sonucunda, y ve z kuşağı başta olmak üzere tüm nesillerin haberleşme platformlarının internete yönelmesi nedeniyle, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğünün çalışma alanı genişleyerek "Dijital Medya"yı da kapsamıştır. Bunun sonucunda Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü, Üniversitenin resmi web sayfası ve sosyal medya mecralarının yönetilmesi ve güncel iletişim alanlarının kullanılması konusunda da faaliyet göstermeye başlamıştır.



Neden Rehberlik? Nasıl Rehberlik?

Geleneksel okulluk uygulamalarında "meslekte aslanan öğretmenlikti". Oysa yapısalcı ekolde dönüşen eğitim paradigmaları amaç, program, yöntem ve değerlendirme döngüsünü değiştirmiş, özellikle de duygu ve değer eğitimiyle EQ'yu öne çıkartmıştır.

U Thant 1960 yılında Birleşmiş Milletler Genel Sekreteri olduğunda ilk kez gelişmenin yeni göstergelerine dikkati çekti. O güne kadar hep kişi başına düşen milli gelir konuşulurken yeni sekreter kişi başına düşen ortalama eğitim, ömür uzunluğu, basılı kağıt miktarı, çelik tüketimi, demir ve karayolu uzunluğu vb. ölçütleri gelişmişlik endekslerine ekledi. Giderek kalkınmanın temel aktörünün, eğitilmiş insan gücü olduğu anlaşılınca insan ve onun eğitimi daha da önem kazandı. Çünkü küresel rekabet artık bilgi, patent, inovasyon üzerinden gerçekleşmeye başladı. Bugün 21.yy insan becerileri denilince akla kamusal sorumluluğu olan, hukukun üstünlüğüne inanan, sorgulayan, iyi insan ilişkileri ve iletişim becerileri olan, alan uzmanlığı kazanmış, bilişim teknolojilerini kullanan, takım oyununu başarabilen kişiler geliyor.

Alvin Toffler'in "Enformasyon Çağı" dediği ve küreselleşmenin hızlandığı

21 yy.da eğitim kurumsal olarak amaç, biçim ve içerik değiştirmiştir. 20. yy'ın davranışçı ekolü/anlayışı terk edilmiş, yerine yapısalcı ekol/anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışın temeli öğrenci odaklılıktır. Öğretmen artık geri plandadır. Öğretmekten çok rehberlik yapmaktadır. Konserve bilgi yerine yöntem, IQ'nun yanına EQ eğitimi, takım çalışması içinde bireysel kazanım, uzaktan eğitim gibi pek çok yenilik benimsenilmiş durumdadır.

Geleneksel okulluk uygulamalarında "meslekte aslanan öğretmenlikti". Oysa yapısalcı ekolde dönüşen eğitim paradigmaları amaç, program, yöntem ve değerlendirme döngüsünü değiştirmiş, özellikle de duygu ve değer eğitimiyle EQ'yu öne çıkartmıştır. Öğretmen artık eğitim sürecinin merkezinden çıkmıştır. Görevi öğrenciye rehberlik ederek onun kavrama,

öğrenme, uygulama, keşfetme, katılma vb. becerilerini gerçekleştirme ve geliştirme konularında yardımcı olmak şeklinde değişmiştir. Sorun bu yeni sistemi uygulamakla sınırlı değildir. Ülkenin özel koşul ve sorunlarını bu yeniliklerle eklemeleştirmek de gerekmektedir. Örneğin "Veriye dayalı bir reform kültürü nasıl yaratılır? Ödev verilmeli mi, ne kadar ve nasıl verilmeli? Başka bir ölçme-değerlendirme şekli mümkün mü? Pisa'da üst basamaklara nasıl tırmanılabilir?" vb sorular klasik öğretmenlik anlayış ve becerileriyle çözülemez. Öğrenci odaklı yeni eğitim anlayışında temel görev rehber öğretmenlere düşmektedir. Çünkü öğrencinin çok yönlü analizi ve ona yapılacak önderlik faaliyetleri ancak rehber öğretmen formasyonu ile mümkündür.

Burada okul yönetiminin ve diğer öğretmenlerin kesinlikle rehberlik konusundan haberdar olmaları ve rehberlik hizmetlerine destek vermeleri gereklidir. Ayrıca rehberlik hizmetlerinin hekim, psikolog, programcı, iletişimci, araştırmacı, ölçme-değerlendirme uzmanlarıyla desteklenmesi de bir başka zorunluluktur.

Özetle tezimiz şu: Ülkemizin yer altı kaynakları ve sermayesi sınırlıdır. Katma değer yaratacak ve ekonomiyi geliştirecek tek şans, eğitilmiş insan gücüdür. Bu insan gücü, bakanlık bürokratları veya geleneksel şura kararlarıyla yetişmemektedir. Sorun öğrencilere verilecek kapsamlı bir rehberlik hizmetidir. Yapılacak bir dizi araştırma ile "müstakbel eğitim reformu" programı ortaya çıkacaktır.



Nasıl Bir Rehberlik?

Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetleri bütün dünyada üç hedef etrafında sunulmaktadır.

1. Kişisel Rehberlik: Öğrencinin bireysel ve sosyal ilişkilerdeki ihtiyaçlarına dönük hizmetlerdir. Karar alma, problem çözme, sosyal beceriler kazanma, insanları ve kendini anlama, empati duyma gibi becerileri kazandırmaya yönelik yardım ve destek çabalarıdır. Bu bilgiler sadece öğrencilere değil velilere, diğer öğretmenlere ve okul yönetimine de verilmelidir. Böylece belirli yaş gruplarındaki çocukların olası ihtiyaç ve sorunları daha iyi anlaşılır, onların da sürece katılmaları sağlanır.
2. Mesleki Rehberlik: Öğrencilerin çeşitli meslek gruplarını tanımaları ve kendi özelliklerine göre uygun meslek seçmeleri, bu hizmet grubunun temel hedefidir. Bu hizmetler, öğrenciyi tanıma kadar iş dünyasını izlemeyi de gerektirdiği için, ilgili tarafların iş birliğini gerektirir (ilgili bakanlıklar, meslek kuruluşları, İŞKUR, üniversiteler vb). Bu rehberlik hizmetlerinden ve kullanılan bilgilerden ve-

lilerin de haberdar edilmesi önemlidir. Zira onların, çocuklarının meslek seçiminde çok önemli payları vardır. Rehberliğin bu türü toplumumuzda en çok önemsenen şeklidir. Gelecekteki meslek kazanç, statü açısından çok ciddiye alınmaktadır.

3. Eğitsel Rehberlik: Öğrencinin eğitim sürecinde karşılaşılabileceği sorunlara yönelik hizmetlerdir. Akademik başarı, etkili öğrenme, iletişim ve ilişkisel beceriler konusunda yapılan rehberlik hizmetleri bu alanın etkinlikleridir.

Kuşkusuz bu üç öbekteki çabalar birbiriyle yakın ilişkili ve birbirini tamamlar niteliktedir. Ancak başarıya ilişkin çabalar, ilgili taraflarca fazla öne çıkarılmaktadır. Oysa başarı, sürecin son halkasıdır. Öğrencinin tanınması, yetenek ve ilgisine göre eğitim verilmesi, sonra da uygun mesleğe yönetilmesi emek ve sabır işidir. Sadece sınav başarısı bile, sağlıklı bir zihin ve beceri gerektirir. Tartışılacak şey, üniversiteye kaç öğrenci sokulacağı değil, PISA gibi uluslararası kulvarlarda alınacak dereceler ve mutlu bireylerin yetiştirilmesi olmalıdır.



İFOGRAFİK CV HAZIRLAMA



FARKLI OL FARKINDALIK YARAT

Sportif yarışmalarda dünya rekorları çok küçük zaman aralığında gerçekleşmektedir. Günümüz rekabet ortamında ise ne kadar farklı iseniz o kadar kazanırsınız. İş yaşamında ve öncesinde çok küçük farklılıklar sizi her zaman ön plana çıkaracaktır. Siz de farklı olmak ve bunu karşı tarafa yansıtmak istiyorsanız küçük bir dokunuşla farkınızı yaratabilirsiniz.

İş yaşamında rekabet ortamının ana kaynağı teknolojik inovasyonlardır. İnfografik kavramı ülkemizde oldukça yeni bir kavram olmak ile beraber aslında yurt dışında talebi olan değerli bir kavramdır. Info(bilgi)+ grafik birleşmesinde (bilgi + grafik tasarım) olarak karşımıza çıkıyor. Aslında bu kavramda bahsedilen bilginin görsellik ile birleşmesidir. Kurumsal firmalar anket sonuçlarını, bilgilendirmelerini veya firma ile ilgili detaylı bilgilerini infografikler ile sunuyorlar. Günümüzde okuduğumuz raporları düzyazı olarak okumaktansa infografik olarak okumak okuyucuda kolay, kullanışlı ve etkili bir izlenim bırakmaktadır.

Günümüzde neredeyse her alanda kullandığımız infografik artık iş dünyası ile bütünleşmiştir. Diğer bir söylemi ile bilgi-

lendirme grafikleri bilgi birikiminin görselliğe dönüştürülmesinde hızlıca yayılan bir anlatım olarak karşımıza çıkmaktadır. İşe alımların ve iş ilanlarının internet üzerinden yapılmaya başlanması ile hazırlanan profesyonel CV'lerin işe girişlerde rekabetin vazgeçilmez bir parçası olduğunu görüyoruz. İşve-

renler; yenilikçi olmanız, deneyimleriniz ve kariyer seçimlerinizdeki bütünlüğünüzü ve bir belge üzerinde yaptığınız fedakarlık ile sizi diğer adaylardan ayırabilir. Bu sebeple infografik CV'ler farklılığınıza bir farklılık daha katabilir. Özgeçmişinize yazmadan yaratıcılığınızı kanıtlayabileceğiniz bu yöntemle, dikkatleri üzerine çekin. İnfografik CV hazırlamak için internet ortamında pek çok farklı siteden bu konuda destek alabilirsiniz. Görsel özgeçmişinizi oluşturmanız için tasarımcı olmanıza gerek olmayıp,

sadece dikkat etmeniz tek husus renk tercihiniz olmalıdır. Hazırladığınız grafikler dikkat çekicidir ve tüm renklere yer vermek yerine birkaç yumuşak ton üzerinde çalışmanızı yapabilirsiniz.

Yeni nesil olarak yeni nesil özgeçmişleriniz ile iş hayatına ilk adınızı yaratıcılığınızı ortaya koyarak atın.

**Yeni nesil olarak yeni
nesil özgeçmişleriniz
ile iş hayatına
ilk adınızı
yaratıcılığınızı
ortaya koyarak atın.**

Eğlenceli Bilim Merkezi

Atılım
Üniversitesi



Çocuklar; kendi yaptıkları, uyguladıkları, yaşadıkları, gördükleri, kısacası günlük hayatlarına kattıkları şeyleri unutmazlar. Eğlenceli Bilim Merkezinde, çocuklara bilimin ulaşılabilir, kolay bulunur malzemelerle uygulanabilir ve günlük yaşamlarının bir parçası olduğunu göstermek amaçlanmıştır.

- Bilim Atölyelerimiz Türk eğitim müfredatı ile uyum içerisinde tamamlayıcı eğitim modeli esas alınarak tasarlanmıştır.
- Her etkinlik öğrencilerin yer aldığı oyunlar, pratik uygulamalar ve sonunda yapılan bir ürün içerir.
- Eğitimler Atılım Üniversitesi Eğlenceli Bilim Merkezi uzmanları tarafından hazırlanır.
- Uygulamalarda kolay bulunan malzemeler kullanılır.
- Her etkinlik sonunda ortaya çıkan ürünler öğrencide kalır.

Dönem içinde hafta içi Pazartesi/ Salı/ Çarşamba/ Perşembe/ Cuma günleri saat 9.00-18.00 arasında hizmet verilir. Gelmeden önce randevu alınmalıdır.

İLETİŞİM



@eglenceliBM

Tel: 0 312 586 89 96-97



FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

Bölümlerimizin lisans programları, öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında, eğitim alanlarında iş bulmalarına olanak sağlayacak, ayrıca akademik alanda ilerlemek isteyenler için gerekli bilgi ve becerileri kazandıracak biçimde tasarlanmıştır. Fakültemiz bölümlerinde eğitim dili İngilizcedir.

Bölümlerimiz Bologna süreci koşulları ile uyumlu olarak yurt içinde ve dışında çeşitli üniversite ve kuruluşlar ile işbirliği içinde eğitimlerini sürdürmektedir. Mütercim-Tercümanlık Bölümümüz, 2010-2013 tarihleri arasında bir AB Projesi olan Çok Dilli Avrupa'da Profesyonel Çevirmen Eğitiminin Mükemmelleştirilmesi Projesi (OPTIMALE)'ne katılmıştır. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümümüz ABD'deki Incarnate Word Üniversitesi İngilizce Bölümü ile kardeş bölümdür. Bölümlerimiz, Erasmus kapsamında Avusturya, İrlanda, Polonya, Romanya, Bulgaristan, İtalya, Belçika ve Çek Cumhuriyeti gibi Avrupa üniversiteleriyle lisans ve

lisansüstü düzeyde ikili anlaşmalar yapmıştır. Mütercim-Tercümanlık Bölümü Ocak 2017'de FEDEK tarafından akredite edilmiştir. Ayrıca Matematik ve Psikoloji Bölümlerimiz de FEDEK için hazırlanmaktadır. Fakültemizin hedefleri arasında ulusal akreditasyonun yanı sıra uluslararası akreditasyona sahip olmak da yer almaktadır.

Öğrencilerimize uygulamalı eğitim ve araştırma olanakları sunmak üzere Fakültemizde Matematik Bilgisayar Laboratuvarı, Mütercim-Tercümanlık Simultane Çeviri Laboratuvarı, Deneyisel Psikoloji Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı ve Klinik Psikoloji

Laboratuvarı kurulmuş ve hepsi en son teknoloji ile donatılmıştır.

Matematik, Mütercim-Tercümanlık ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümlerimiz çift anadal ve yan dal programları açmaktadır. Matematik bölümümüz üniversitemizin diğer fakültelerinin öğrencilerine zorunlu ve seçmeli matematik dersleri vermekte ve lisans düzeyinde Matematiksel Finans ve Kriptografi sertifika programları sunmaktadır. Mütercim-Tercümanlık Bölümümüz 2012-2013 akademik yılından itibaren Fransızca'dan Türkçe'ye C Dilli Yazılı Çeviri Sertifika Programı yürütmektedir. Psikoloji Bölümümüz öğrencilerine mesleki staj ve gönüllü toplumsal çalışmalar yapma olanağı sağlamaktadır.

Mezunlarımızın istihdam olanakları geniş ve çeşitlidir. Çalışabilecekleri alanlar ve kurumlar arasında eğitim, halkla ilişkiler, finans, sağlık, insan kaynakları, reklam sektörü ve bakanlıklar, bankalar ve yayın kuruluşları sayılabilir.

Fakültemiz, eğitim ve öğretimde,



araştırmada ve tüm akademik, bilimsel etkinliklerde mükemmelle ulaşmayı, ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip olmayı, günümüze ve geleceğe değerli katkılar yapacak mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Bütün mezunlarımızı ve öğrencilerimizi sevgiyle kucaklıyor, başarılar diliyorum.



SAYILARLA FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

AKADEMİK PERSONEL SAYISI	66
AKTİF ÖĞRENCİ SAYISI	579
DERSLİK SAYISI	12
LABORATUVAR SAYISI	9
ERASMUS PROGRAMI SAYISI	20
MEZUN SAYISI	861
3 TOPLULUK	132 Üye

MİSYON

Deneyimli ve yetkin öğretim kadrosu ve yenilikçi ders programları ile evrensel ölçütlerde ve çağdaş düzeyde güçlü eğitim ve araştırma olanakları sunarak alanlarında donanımlı, toplumsal sorumluluk sahibi, ilkeli, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, yeniliklere açık, bilimsel bilgiye evrensel düzeyde katkıda bulunabilecek araştırmacı bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Araştırmada ve eğitim kalitesinde mükemmelle ulaşarak eğitim programlarımızda ulusal ve uluslararası akreditasyon sahibi olmak, bu alanlarda ortak çalışmalar yapmak üzere uluslararası platformda tercih edilen bir Fakülte olmak.





YURT İÇİ VE YURT DIŞI ÜNİVERSİTELERLE İKİLİ ANLAŞMALARI

Üniversitemiz, Türkiye'deki diğer tüm üniversiteler gibi Erasmus+ kapsamında Türkiye Ulusal Ajansının verdiği destekler doğrultusunda üye ülkelerdeki üniversiteler ile karşılıklı öğrenci, akademisyen ve idari personel değişimi yapmaktadır. Bunun yanında Erasmus dışında yer alan dünyada birçok üniversite ile karşılıklı işbirliği anlaşmamız bulunmaktadır. Atılım Üniversitesi toplamda 30 farklı ülkeden 77 üniversite ile anlaşmaya sahiptir. Bu anlaşmalar karşılıklı öğrenci değişimi, akademik ve idari personel değişimi, ortak araştırma çalışmaları yürütme gibi konuları kapsamaktadır.

MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMI NEDİR?

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları

ÜNİVERSİTEMİZ AZERBAYCAN DİLLER ÜNİVERSİTESİ İLE MEVLANA VE ERASMUS PLUS ANLAŞMALARINA İMZA ATTI



Mütercim-Tercümanlık Bölümümüz ile Azerbaycan Diller Üniversitesi Mütercim-Tercümanlık Fakültesi arasında, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümümüz ile Azerbaycan Diller Üniversitesi Modern Diller Bölümü arasında hem eğitici hem de öğrenci değişimi için Mevlana Anlaşması imzalandı.

Ayrıca, Mütercim-Tercümanlık Bölümümüz ile Azerbaycan Diller Üniversitesi Mütercim-Tercümanlık Fakültesi arasında, hem eğitici hem de öğrenci değişimi alanında Erasmus Plus Anlaşması imzalandı. 4. anlaşmayı İngiliz Dili Edebiyatı Bölümü ile de yapmak için girişimlerimiz devam ediyor.

Bu anlaşma, Üniversitemizin ilk Mevlana Anlaşması olması sebebiyle önem arz ediyor.



ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır.

Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan

faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına program kapsamında gelerek eğitim-öğretim faaliyetlerine katılabilirler.

http://www.yok.gov.tr/documents/757816/1684767/mevlana_kitapcik.pdf/410e03de-63e8-42e8-9684-ad0abb35fcb3



ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

Fen Edebiyat Fakültesi

Donanımın ile dünyaya
yön verebilmek istiyorsan

ŞİMDİ ATILIM ZAMANI!



20/07/2018'den itibaren QR kodu okut,
geleceğinin rotasını Atılım ile çiz!



GELECEĞİ PLANLAYAN VE ŞEKİLLENDİREN BİR MESLEK:

MÜHENDİSLİK

“Mühendislik”, uygulama konuları geniş bir dağılım gösteren genel bir kavramdır. Tarımdan sağlık hizmetlerine, mikro-elektronikten, ulaşım, mutfak makinalarından eğlenceye kadar toplumsal ve bireysel yaşamımızın tüm alanlarında mühendislik hizmetlerini görmekteyiz. Bu kadar değişik konularda olmasına karşın, tüm mühendislik kollarında ortak özellikler, amaçlar ve yöntemler vardır.

Bu durum ABET tarafından aşağıda verilen ve mühendisliğin pek çok özelliğini içeren tanımda şöyle ifade edilmektedir [1]: “Mühendislik, doğa kuvvetlerini ve gereçlerini insanlık yararına ekonomik olarak kullanma yollarını geliştirmek için, öğrenim, deneyim ve uygulamayla kazanılan matematik ve doğal bilimleri ile ilgili bilgileri, (kişinin) karar verme yeteneği ile birlikte uygulayan meslektir”.

Bu tanıma göre mühendislik her şeyden önce bir meslektir. Diğer bir deyimle, mühendislik kişinin yaşamını sağlayan bir uğraştır ve mühendis, yaptığı işin sonucu ücret alır. Mühendis, ücret

aldığı bu işi teknolojinin elverdiği en iyi şekilde yapmak zorundadır. Bu olgu meslek olmanın bir gereğidir. Mühendisliğin bu karakterini gözardı etme olanağı yoktur.

Bu tanımda önemli bir diğer kelime, “bilgi”dir. Bilgi, mühendisliğin temel taşı veya yapı harcıdır. Mühendislikte bilgi, “matematik” ve “doğa bilimleri” olmak üzere iki ana grupta toplanır. Bilginin kazanılma yolları da başlıca üç şekildedir; “öğrenim”, “deneyim” ve “uygulama”. Bunlardan üniversite yıllarında en büyük ağırlığı “öğrenim” tutar. “Deneyim” ve “uygulama” ise, profesyonel mühendislikte kazanılır.

Ancak, öğrenim ile kazanılan temel bilgi olmazsa, deneyim ve uygulama ile yeterli düzeyde mühendislik bilgisi kazanma olanağı yoktur. Öğrenim, diğer bilgi kazanma yollarına temel oluşturma amacına yöneliktir.

Yukarıdaki tanımda verilen bir başka önemli kavram, mühendislikte “karar verme” olgusudur. Tüm mühendislik işlerinde zaman çok önemli bir kısıtlamadır. Kısa sürede önemli kararlar almak gerekir. Hem pratik olarak ve hem de zaman kısıtlaması nedeni ile uzun hesaplamalar sonucu, bir sonuca ulaşma olanağı her zaman yoktur. Bu durumlarda, mühendis, kendi yetkisini





ve mühendislik sezişini kullanarak kesin kararlar vermek zorundadır. Doğru bir karar, mühendislik süreçlerinde çok önemli faydalar sağlayabileceği gibi, yanlış bir karar da önemli zararlara ve hatta bazen can kayıplarına neden olur. Burada kuvvetli ve sağlam bir mühendislik sezişinin önemi açıktır. Mühendislik sezişi ise, sadece uzun deneyim ve çok sayıda uygulama ile kazanılır. Bunun bilinen başka bir yöntemi yoktur. Mühendis aranan ilanlarda deneyim aranmasının nedeni, kazanılmış bu mühendislik sezişinin aranmasından başka birşey değildir. Ancak öğrenim ile bilgisini yenilemeyen mühendisin,

deneyim ve uygulama bilgileri bir süre sonra yetersiz kalacaktır. Bunun nedeni dünyada mühendislik bilimlerinin ve teknolojinin yaşadığı çok hızlı gelişmedir. Üniversitede kazanılan bilgiler, bulunan ve geliştirilen yeni yöntemler ve bilimsel kavramlar sonucu, bir süre sonra eskimekte, en azından daha etkin yaklaşımlar geliştirilmektedir. Bu nedenle çalışma hayatında kendi bilgisini, deneyim ve uygulama dışında, öğrenme yoluyla da geliştirmeyen mühendis, giderek güncel gelişmelerden uzak kalacaktır. Bu bilginin sürekli yenilenmesi ise, sadece mühendisin uğraş konusu olan çalışma alanındaki yayınları ve eğitim programlarını izlemesi yani "yaşam boyu öğrenme" ile olanaklıdır. Bu amaçla yapılacak en kolay ve etkili yol, konu ile ilgili en yakın bir veya birkaç sürekli yayına abone olmaktır. Burada kuşkusuz, mühendislik meslek örgütlerine önemli görevler düşmektedir.

Yukarıda verilen tanımda, bir başka önemli kelime, "ekonomi"dir. Mühendislik uğraşında temel öğelerden biri olan ekonomi düşünülmeden ve sağlanmadan bir mühendislik sorununa çözüm bulmak olanaklı değildir. Eğer böyle bir çözüm bulunursa, bu çözüm geçerli veya en azından, en uygun çözüm değildir.

Mühendisliğin bir başka önemli özelliği, insanlık yararına olması gereğidir. Üretilen her mühendislik ürünü, toplumun yaşam konforunu yükselten bir araçtır. Her ne kadar mühendislik ürünlerinin olumsuz yönleri olsa da (silah sanayii veya giderek artan çevre sorunları gibi), genel bir değerlendirme yapılırsa, her geçen gün daha konforlu bir toplumda ve ortamda yaşadığımız gerçeği de göz ardı edilemez. Bu konfor mühendislik ürünlerinin birikimi sonucu sağlanmıştır.

Toplumların gelişmesi ve refahı bakımından bu denli önem taşıyan mühendislik, geçmişte olduğu kadar günümüzde de gençlerin meslek tercihinde

önemli bir yer tutmaktadır. Teknolojinin büyük bir hızla bundan sonra da gelişmeye devam etmesi kaçınılmaz olduğundan mühendislik mesleği gelecekte de, daha fazla uzmanlaşma ve farklılaşmayla birlikte daima önemini koruyacaktır. Bu nedenle bu mesleği tercih etmeyi düşünen gençlere yol göstermek, mühendislik ve mühendislik eğitiminin yapısı konusunda bilgi vermek aynı zamanda mesleki ve toplumsal bir görevdir.

Mühendislik eğitimi, yapısı ve mühendislik mesleğinin yukarıda belirtilen özellikleri gereği birçok eğitim yönteminin bir arada yürütülmesi gereken bir eğitimidir. Bu yöntemler temel olarak;

- a) Teorik/kuramsal eğitim ve
- b) Uygulamalı eğitim

olmak üzere iki ana grupta toplanabilir. Teorik/kuramsal eğitim, teorik ders anlatımı, problem çözüm saatleri, proje ve laboratuvar uygulamaları için gerekli tüm teorik altyapının oluşturulmasına yönelik etkinlikleri kapsamaktadır. Uygulamalı eğitim kısmında ise laboratuvar uygulamaları, proje çalışmaları ve doğrudan saha uygulamaları (yaz stajları, sahada yapılan projeler, teknik geziler vb.) sayılabilir. Mühendislik eğitiminin verimli olması tüm bu unsurların yeterli düzeyde ve birbirini tamamlayacak şekilde kurgulanmasına





bağlıdır. Elbette bu kurgulama mühendislik mesleğinin gerektirdiği bilgi ve deneyimin üniversite öğrenimi sırasında kazandırılması hedefine uygun bir dengede olmalıdır. Bu dengenin oluşturulmasında unutulmaması gereken şudur; mühendislikte teorik bilgiye sahip olmadan uygulama yapılamaz, yapılırsa da mühendislik olmaz. Öte yandan, sadece teoride kalınması öğrenilen bilgilerin özümsemesini zorlaştırır, bu nedenle teoride ve pratikte, yaparak öğrenme mühendislikte önem taşımaktadır.

Diğer tüm meslekler için olduğu gibi, mühendislik mesleğini seçmek için de gençlerin ilgi alanları ve altyapıları önem taşımaktadır. İnsanın mesleğini severek yapması, başarılı ve mutlu olması için önemlidir. Mühendislik dallarına göre bazı farklılıklar göstermekle birlikte, genel olarak mühendis olmak isteyen gençlerin matematik ve fen konularına ilgili olması; bu konularda üniversite öncesi belli bir altyapıya sahip olması; üniversitedeki öğrenimleri sırasında kazanacakları teorik bilgileri daha rahat anlamalarını sağlayacaktır. Bu mesleği seçmek isteyen gençlerin farklı mühendislik dalları konusunda güvenilir kaynaklardan doğru bilgiler edinmeleri yararlı olacaktır. Mühendisliğin yukarıda verilen tanımı düşü-

nüldüğünde sadece teknik bilgilerin ve bu alandaki ilginin yeterli olmayacağı görülebilir. Matematik ve fen konularının yanı sıra, bir mühendisin başta ekonomi olmak üzere başka alanlarda da (sağlık, çevre, güvenlik, hukuk vb.

önerilerine çok çeşitli fırsatlar da çıkabilmektedir. Bu fırsatlar ulusal alanda olduğu kadar uluslararası düzeyde de olabilmektedir. Örneğin öğrenci değişim ve staj programları, proje yarışmaları, bilimsel toplantılar, öğrenci proje pazarı etkinlikleri, girişimcilik fırsatları bunlardan bazıları olarak sayılabilir. Elbette uluslararası gündemi ve fırsatları takip ederek mesleki ve kişisel gelişim sağlamak için yabancı dil, özellikle de tüm dünyada geçerli dil olan İngilizce bilgisi gerekmektedir.

Günümüzde her alanda olduğu gibi mühendislik eğitiminde de kalite konusu büyük önem taşımaktadır ve bu alanda da ulusal/uluslararası ölçütler mevcuttur. Herhangi bir mühendislik programının bu tür ölçütleri sağladığı, dolayısıyla belli bir kalite düzeyinde eğitim verdiği, çeşitli bağımsız ve yetkilendirilmiş kuruluşlar (ABET, MÜDEK v.b) tarafından değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda ilgili

TOPLUMUN İHTİYAÇLARINI KARŞILAMAYI, PROBLEMLERE BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK ÇÖZÜMLER GETİREREK İNSANLARIN KONFORUNU VE REFAHINI ARTIRMAYI HEDEFLEYEN MÜHENDİSLİK; TOPLUMLA YAKIN İLİŞKİSİ NEDENİYLE YİNE TOPLUM TARAFINDAN SAYGI DUYULAN PRESTİJLİ BİR MESLEKTİR. MÜHENDİSLİK GEREK BU YÖNÜYLE, GEREKSE MEZUNLARININ ÇOK FARKLI ALANLARDA NİTELİKLİ İŞ BULMA POTANSİYELİ DOLAYISIYLA MESLEK TERCİHİ AŞAMASINDAKİ GENÇLER VE AİLELERİ İÇİN EN GÖZDE MESLEKLER ARASINDA DAİMA YER ALMIŞTIR.

mühendislik uygulamalarının etkileyebileceği/etkilenebileceği alanlar) belli düzeyde bilgi sahibi olması gerekir. Bu nedenle bir mühendisin/mühendis adayının bilimsel, teknolojik, ekonomik, sosyal, kültürel ve sanatsal gündemi takip etmesi, kendini ve mesleğini bu gelişmeler ışığında geliştirmesi önemlidir. Bilimsel temelli toplumsal farkındalık, mesleğe katkı sağlayacaktır. Mühendis olmak isteyen gençler, tüm bu bilgi ve donanımları kazanırken

mühendislik programları akredite edilmekte, yani kalitesi belgelenmektedir. Ülkemizde bu alanda faaliyet gösteren bağımsız kuruluş olan MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği), aynı zamanda Avrupa Mühendislik Eğitimi Akreditasyon Ağı (ENAAE)'nın asil üyesidir ve uluslararası EUR-ACE etiketi vermek üzere yetkilendirilmiştir. Mühendislik programlarını tercih edecek öğrencilerin, ilgili programlarda

akreditasyon belgesi olup olmadığını araştırmaları önemlidir.

1998 yılında kurulan ve bugün 13 farklı bölümde eğitim veren Atılım Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, kuruluşundan itibaren mühendislik eğitiminin gerektirdiği tüm bileşenleri sağlamaya çalışmayı hedeflemiştir. Mühendislik eğitimi konusunda kuruluşundan bu yana birçok farklılığa ve ilke imza atmıştır. Bunlar arasında her zaman geçerli olan mühendislik dallarının yanı sıra, ülkemizin ve dünyanın değişen ve gelişen ihtiyaçları doğrultusunda ortaya çıkan yeni mühendislik dallarına ait programları açarak bu alanda öncüler üstlenmiştir. Teorik eğitimin yanı sıra proje tabanlı-uygulamaya dönük eğitime önem vermiş, bu amaçla güçlü bir laboratuvar altyapısı oluşturmuştur. Kuruluşundan bugüne kadar eğitim kalitesine de büyük önem veren Atılım Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde bulunan Bilgisayar, Elektrik-Elekt-

Mekatronik Mühendisliği Bölümü'nün kuruluşundan itibaren son sınıf zorunlu dersleri olarak müfredatında yer verdiği ve halen devam etmekte olan Lisans Araştırma Projeleri dersleri ile başlamıştır. Daha sonra Lisans Araştırma Projeleri (LAP) destek programıyla üniversite geneline yayılan bu uygulama, lisans öğrencilerinin isteğe bağlı olarak öğretim elemanları danışmanlığında araştırma projelerinde görev yapmasını ve böylece araştırma deneyimi kazanmasını sağlamaktadır.

Toplumun ihtiyaçlarını karşılamayı, problemlere bilimsel ve teknolojik çözümler getirerek insanların konforunu ve refahını artırmayı hedefleyen mühendislik; toplumla yakın ilişkisi nedeniyle yine toplum tarafından saygı duyulan prestijli bir meslektir. Mühendislik gerek bu yönüyle, gerekse mezunlarının çok farklı alanlarda nitelikli iş bulma potansiyeli dolayısıyla meslek tercihi aşamasındaki gençler

odaklı bilim insanı, teknik yetkinliğe sahip yönetici ya da en genel tanımıyla "geleceği planlayan ve şekillendiren teknoloji uzmanlarını" yetiştiriyor.

Uygarlık varoldukça ve gelişmeye devam ettikçe mühendislik de önemini koruyacaktır. Mühendislik mesleğini seçerek "uygarlığın gelişiminde iz bırakmak" isteyen tüm gençlerin yolu açık olsun...



ronik, Endüstri, İnşaat, Mekatronik ve Yazılım Mühendisliği Bölümleri MÜDEK akreditasyonu almıştır. Diğer bölümlerin de akreditasyon almasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Üniversitemizde Mühendislik eğitimi, öğrencilerin pek çok deneyimi üniversite öğrenimleri sırasında yaşamalarına olanak sağlayacak özelliklere sahiptir. Bunların en önemlilerinden biri lisans eğitimi sırasında araştırma yapma deneyimidir. Bu uygulama, ilk olarak

ve aileleri için en gözde meslekler arasında daima yer almıştır. Bundan sonra da bu özelliğini koruyacaktır. Ancak mühendislik mesleğini tercih etmek isteyen gençlerin, bu meslekte öğrenim hayatından başlayarak başarılı ve mutlu olmaları için herşeyden önce mesleğin uğraştığı konuları sevmeleri, teknolojiye ve teknolojinin gelişimine ilgi duymaları gerekir. Çünkü mühendislik eğitimi sadece "mühendis" değil, aynı zamanda araştırmacı, teknoloji



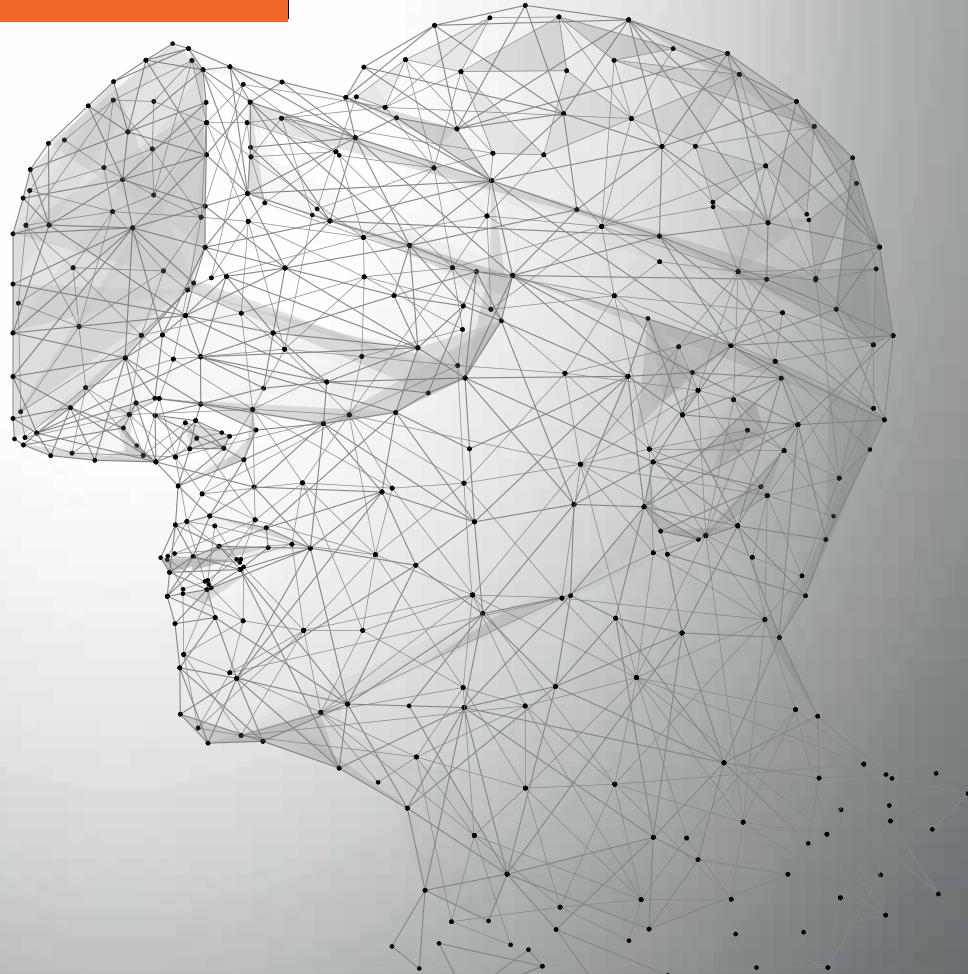
Kaynaklar:

- Accreditation Board of Engineering and Technology, www.abet.org
- Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, www.mudek.org.tr
- Atılım Üniversitesi Araştırma, Geliştirme, Danışmanlık ve Teknoloji Transfer Ofisi, ATÜ Destek Programları, <http://argeda.atilim.edu.tr/lap>

Teknolojiye yön vermek için
ŞİMDİ ATILIM ZAMANI!



20/07/2018'den itibaren QR kodu okut,
geleceğinin rotasını Atılım ile çiz!





KARİYER GÜNLERİ NEDEN ÖNEMLİDİR?

Kariyer yolculuğunun elbette bir ön hazırlık dönemi vardır. Aile hayatı, okul hayatı, sosyal çevre ve bireyin kişisel özellikleri kariyer hedeflerinin belirlenmesinde önemli rol oynar.

Bireyin kariyer gelişimi, kişisel olarak bir plan yapmayı gerektirir. Üniversite öğrencisi, gelecekte nerede olmak istediği ve neler yapmak istediği ile ilgili hedefler belirlediğinde kariyer planını oluşturmaya başlar.

Üniversite öğrenciliği kişinin kariyer gelişimindeki en önemli dönemlerinden birini oluşturmaktadır. Keyifli olduğu kadar zorluklarla da dolu bu yolculukta öğrenci sürekli çaba göstermek durumundadır. Derslerinin yanı sıra kendine kattığı beceriler ile gelişimini sürdürebilir, çalışma disiplini ve zaman planlaması ile ilgili alışkanlıklarını oluşturmaya başlar.

Üniversitelerde düzenlenen kongre, konferans, panel gibi bilimsel etkinlikler de farklı alanlara ilişkin bilgiler sunarak öğrencilikte bakış açısını geliştirip kariyer planlarını yönlendirmede katkı sağlar.

Bunlar dışında neredeyse tüm üniversitelerde düzenlenen "Kariyer Günleri" ayrıca önem taşımaktadır. Üniversite yıllarında kazanılan staj deneyimleri ve iş dünyası hakkında öğrencilere bilgi vermeyi amaçlayan kariyer günleri etkinliklerini değerlendirenler, iş hayatına atılacak ilk adımlarda benzer alanlardaki işlere talip adaylar arasında bir adım öne çıkmak için değerli ipuçları sağlar.

Kariyer Günleri iş hayatının neler getireceğini, gerçek bir işe başladığında müstakbel çalışanları nelerin beklediğini öğretmek için unutulmaması gereken detayları, yıllarca kazanılan deneyimleri dikkatle kaydedilmek üzere öğrencilere sunar.

İş hayatına başlandığında sektörel beklentilerle ilgili önemli bilgiler bizzat işverenlerle yapılan görüşmeler çerçevesinde adaylara aktarılır. Kariyer günleri sayesinde öğrenciler kıymetli tavsiyeler alma fırsatı yakalar.

Böylece ilgi duyulan işler, sektörel farklılıklar hakkında bilinmesi gereken pek çok detay öğrencilerin ayağına kadar gelmiş olur. Bu etkinliklerde sunulan fırsatları değerlendiren öğrenciler için iş hayatına adım atma şansı da doğabilir.

İşverenler ve işe alım sürecini yönetenlerle kurulan ilişkiler çok önemlidir. Kariyer günlerine destek veren yöneticiler gelecekte birlikte çalışacakları iş arkadaşlarıyla buluşmak üzere bu etkinliklere gelip, katılımcılara henüz öğrenciyken iş fırsatları sunabilir.

Öğrencilerimiz ve yeni mezunlarımızın kariyer olanaklarını zorlamak ve daha iyi başlangıçlar yapmak için girişimci olmaları ve kariyer etkinliklerini takip etmeleri fayda sağlayacaktır.

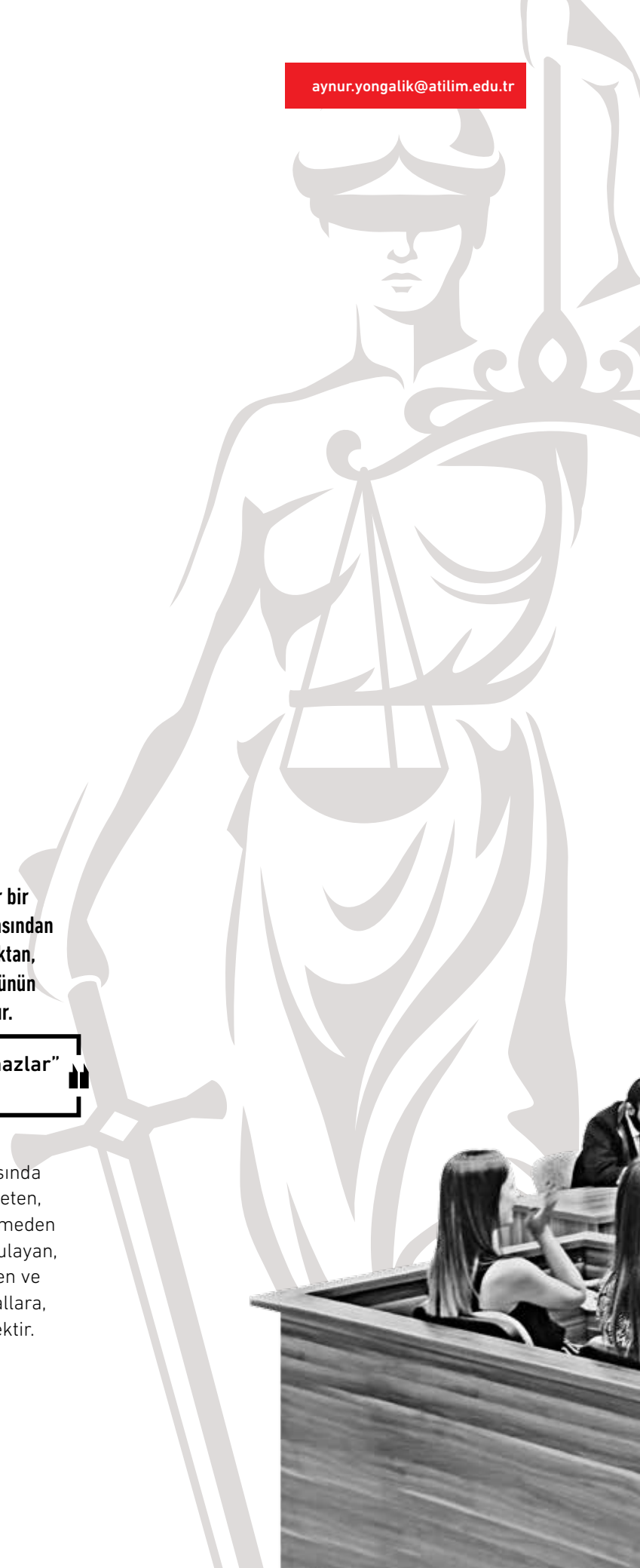


HUKUK FAKÜLTESİ

Hukuk, hukukçu olmayanlar için kolay, hukuk eğitimi alanlar için zor bir alandır. Bu alanın zorluğu, genel kanının aksine hukukun ezber olmasından değil, aksine “hukukun ezber olduğu” genel ve yanlış kabulü yıkmaktan, hukukun toplumsal problemleri görme ve bunlara çözüm arama yönünün hukuk eğitimlerinin temelini oluşturması gerekliliğinden kaynaklanır.

“Haklarına sahip çıkanlar, hiç kimseye haksızlık yapmazlar”
(Qui suo iure utitur, nemini facit iniuriam).

Bu doğrultuda misyonumuz, haklarının bilincinde olan, onlara sahip çıkan, haksızlık yapmayan ve her türlü haksızlığın karşısında duran, toplumsal problemlerin farkında olan, onlara çözüm üreten, Konfüçyüs’ün, “düşünmeden öğrenmek faydasız/nafile, öğrenmeden düşünmek ise tehlikelidir” sözü doğrultusunda düşünen, sorgulayan, araştıran, toplumsal sağlığın kendilerine emanet edildiğini bilen ve bu bilinçle yetişen, etik değerleri özümsemiş, kaynaklara, kurallara, kurumlara, ilkelere hâkim, aydın gerçek hukukçular yetiştirmektir.



Vizyonumuz ise, hukukun her alanında mezunları tercih edilen, ulusal ve uluslararası kabul gören, "bilmek yetmez uygulamak da gerekir, istemek yetmez yapmak da gerekir" (Goethe) düşüncesiyle "bilen, uygulayan, isteyen ve yapan" bir hukuk fakültesi olmaktır.

Atılım Hukuk, hukuk fakültelerinin tercihlerinde etkili iki unsura özellikle önem vermektedir: "Öğretim kadrosu" ve "kütüphane".

Fakültemiz, alanlarında yetkinliklerini ispatlamış olan tecrübeli, hukuk bilimi ve disiplinlerarası araştırmaları bilinen bir öğretim elamanı kadrosuna sahiptir.

Hukukun toplumsal bir alan olması, hukukçuların da toplumlarını ve toplumsal sorunlarını iyi tanıyan, bunların farkında olan kişiler olmalarını gerektirir. Bunun sağlanabilmesi ise, hukukçunun çok yönlü olması, geniş bir bakış açısına sahip olması, sorması, sorgulaması ile mümkündür. Bunun farkında olarak öğrencilerimizin sanat, tarih ve edebiyatla ilgileri de artırılmaya çalışılmaktadır. Atılım Hukuk Kütüphanesi kapsamında öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik kitaplarımız, süreli yayınlarımız genişletilmeye çalışılmakta, bilgisayar ortamında sunulan hukuk veri tabanları ile ihtiyaçları olan kaynaklara ulaşmaları sağlanmaktadır.





Hukuk Fakültesi olarak özellikle iki unsura büyük önem veriyoruz: "öğretim kadrosu" ve "kütüphane".

Bu Bağlamda Atılım Üniversitesi Hukuk Fakültesi, alanlarında yetkinliklerini kanıtlamış ve tecrübeli bir öğretim elemanı kadrosuna sahiptir. Kütüphanemiz hukuk alanındaki kitapları, yayınları ve bilgisayar ortamında sağlanan hukuk veri tabanları ile ihtiyaç duyulan kaynaklara erişim sağlamaktadır.



Fakülte olarak hedefimiz, haklarının bilincinde olan, haksızlık yapmayan ve her türlü haksızlığın karşısında duran, toplumsal problemlere duyarlı, onlara çözüm üreten, sorgulayan, aydın hukukçular yetiştirerek; hukuk alanında Atılım farkını ortaya koymaktır.

Hukuk eğitimini Atılım Üniversitesinde alıyor olmanın diğer bir avantajı ise, fakültenin zengin bir ders yelpazesine sahip olmasıdır. Verilen dersler sayesinde öğrenciler, anabilim dalının altında yer alan birçok farklı disiplini derinlemesine tanımakta ve yaratıcı bir seçim yapma şansını yakalamaktadır. Böylelikle meslek hayatına yönelik pratik bilgilerin yanı sıra; yeni gelişmekte olan alanlara ilişkin de vizyon sahibi olmaktadır.

Atılım Üniversitesi Hukuk Fakültesi geçtiğimiz yıl ELFA yani Avrupa Hukuk Fakülteleri Birliği üyeliğine kabul edilerek; dünyanın dört bir köşesindeki hukuk fakültelerinin temsilcileri ile temasta olma, hukuk alanındaki güncel gelişmeleri takip edebilme ve uluslararası işbirlikleri kurabilme olanağına sahip olmuştur.

Geniş bir vizyona ve tecrübeye sahip akademik kadrosuyla, uluslararası platformda çok yönlü bir eğitim tecrübesi yaşamak isteyen geleceğin tüm aydın hukukçu adaylarını Atılım Üniversitesi Hukuk Fakültesine bekliyoruz!





ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

Hukuk Fakültesi

Ezber bozan hukuk eğitimi için
ŞİMDİ ATILIM ZAMANI!



20/07/2018'den itibaren QR kodu okut,
geleceğinin rotasını Atılım ile çiz!



İŞLETME İŞLETMECİLİK İŞLETME BÖLÜMÜ

İnsanların istek ve ihtiyaçlarını gidermek, beklentilerini karşılamak ve onlara fayda sunmak için mal ve hizmet üreten, çoğu kez kâr amacı güden ekonomik, teknik ve sosyal girişimlere işletme denir.

İşletmelerin temel güdüsü kâr elde etmektir. Bununla birlikte işletmelerin, müşterilerine ve ortaklarına değer sunma, sürekliliğini sağlama, sosyal sorumluluklarını yerine getirerek toplumsal refahı artırma gibi görev ve amaçları da bulunmaktadır.

İşletmeler, mal ya da hizmet üretmek, üretim sırasında gerekli olan malzemeyi tedarik etmek, ortaya çıkan ürünün tüketiciye ulaştırılmak gibi birçok faaliyeti yerine getirir. Bu çok sayıda faaliyetin incelenebilmesi ve idare edilebilmesi için belirli ortak özellikler çevresinde gruplanması gerekir. Ortak özellikler çerçevesinde gruplanmış faaliyetlere ise işletmenin temel fonksiyonları denir. Yönetim, pazarlama, üretim, finans, muhasebe, araştırma-geliştirme ve halkla ilişkiler bu fonksiyonlar arasında yer almaktadır.

Yukarıda sayılan fonksiyonlardan hareketle, işletme; kâr amacı güden bir organizasyonun kuruluşu, finansmanı, üretim araçlarının sağlanması, üretilen mal ve hizmetlerin pazarlanması, örgütlenmesi, yönetilmesi ve finansal olaylarının izlenmesini inceleyen bir sosyal bilim olarak tanımlanmaktadır. Üniversitelerin İşletme ya da İşletmecilik bölümlerinde verilen lisans

eğitimi de bu sosyal bilimin öğrencilere aktarılması ve öğrenciler tarafından anlaşılıp benimsenmesi üzerine kurulmuştur.

İşletme Bölümü, Atılım Üniversitesinin ilk kurulan bölümlerinden biridir ve adıyla özdeş bir şekilde, İşletme Fakültesi çatısı altında yer almaktadır. Öğrenim süresi dört yıl olan bölüm, eğitim dili bakımından İşletme (Türkçe) ve İşletme (İngilizce) olarak ikiye ayrılmaktadır. Bölüm müfredatı

ve verilen dersler, öğrencinin inisiyatif alabilmesi, derse aktif olarak katılabilmesi ve girişimcilik yeteneklerini kullanabilmesi gibi faktörler göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.

Eğitimin ilk iki yılında muhasebe, pazarlama, sayısal yöntemler, yönetim-organizasyon gibi alanlarda öğrencilere zorunlu dersler verilerek, öğrencinin işletmecilik bilgisine dair bir temel oluşturması hedeflenmektedir. İşletme bilimini anlayabilmek, sayısal bilgileri doğru kullanmayı, analitik düşünmeyi, ama aynı zamanda tüketicilerin beklentilerini doğru okuyabilmeyi ve uygun kanallar aracılığıyla onlara ulaşabilmeyi gerektirmektedir ve bu sebeple çok boyutlu bir yapıdadır. İlk iki yılda öğrencinin zihninde bu yapının doğru şekilde kurulması sağlanmaktadır. Üçüncü yıldan itibaren ise zorunlu derslere ek olarak, öğrencilere işletme içerisindeki tüm alanlardan seçmeli dersler alma imkânı tanınmıştır. Böylece öğrenciler, kendi seçecekleri dersler aracılığıyla eğitim bilgilerini çeşitlendirebileceklerdir.



Bölümdeki eğitim açısından İngilizce bilgisi önemli bir noktadır. İşletmecilik alanında başarılı olabilmenin temel taşlarından biri yabancı dil bilgisine sahip olmaktır ve ders müfredatlarında bu durum hassasiyetle ele alınmaktadır. Bölüm açısından önem verilen bir diğer nokta ise girişimciliktir. Girişimcilik fırsatları keşfetmeyi, bu fırsatları ürünlere dönüştürmeyi, piyasadaki riskleri değerlendirmeyi ve ödülleri farkına varmayı sağlayan bir yetenektir. Ancak kurulan girişimin başarılı olabilmesi için bu yeteneğin eğitimle pekiştirilmesi şarttır. Seçmeli dersler arasında yer alan girişimcilik dersleri aracılığıyla, başarılı bir girişimin ve girişimcinin nasıl olması gerektiği öğrencilere anlatılmaktadır. Ayrıca İşletme Fakültesi tarafından düzenlenen Girişimcilik Eğitim Serileri de bu konuda öğrencilere ışık tutmaktadır. Bu kapsamda düzenlenen etkinliklere alanında başarılı girişimciler ve önde gelen iş insanları katılmakta, öğrencilere tecrübelerini paylaşmakta ve onlara kılavuzluk edebilecek önerilerini paylaşmaktadır.

İşletmecilik, yenilik ve farklılıklara açık olmayı, ayrıca sürekli gelişim göstermeyi gerektirir. Bu bakış açısıyla İşletme Bölümü öğrencilerine, çift anadal ve yandal yapma imkanı sunulmuştur. İşletme Bölümü öğrencileri gerekli şartları taşıdıkları takdirde, İşletme Fakültesi içerisinde protokol sağlanmış olan diğer bölümlerle yandal ya da çift anadal yapabilmekte ve böylece ilgi duydukları başka bir dalda da öğrenim görmüş olmaktadır. Bununla birlikte bölüm, Erasmus öğrenci değişim programı aracılığıyla uluslararası hareketliliğe de açıktır. Bu program, yükseköğretim kurumlarının iş birliğini, öğrencilerin kısa süreli olarak bu iş birliği çerçevesinde farklı ülke ve üniversitelerde deneyim kazanmasını teşvik eden Avrupa Birliği projesidir. Atılım Üniversitesi bu program kapsamındaki okullardan biridir ve İşletme Bölümü'nün de yurtdışında anlaşmalı olduğu okullar mevcuttur.

Bölüm mezunlarının istihdam alanları oldukça geniştir. Özel sektördeki işletmelerin pazarlama, finansman, muhasebe ya da insan kaynakları



Prof. Dr. Mithat ÜNER
İşletme Fakültesi Dekanı

Atılım ailesinin en eski ve en köklü kurumlarından birisiyiz. Üniversitemizin 'toplumsal duyarlılık' anlayışı içinde, bilimsel bilginin üretimi ve uygulanmasında performansı yüksek alanlar yaratarak ulusal ve evrensel düzeyde donanıma sahip nitelikli bireyler yetiştirmek misyonuna sıkı sıkıya bağlıyız.

Türkiye'nin ve dünyanın saygın üniversitelerinde yetişmiş olan hocalarımız bilimsel bilginin üretimi ve öğrencilerimize sunulması için canla başla uğraşıyorlar. Kurulduğumuz 1997-1998 akademik yılından bu yana gerek bölümlerimiz gerekse öğrenci sayılarımızda önemli artışlar yaşadık. Bölümlerimizin bir kısmı Türkçe öğretim yaparken bir kısmı İngilizce öğretim sunuyorlar.

Özellikle uluslararasılaşma ve İngilizcenin en ileri seviyede öğretilmesine özen gösteriyoruz. Çok sayıda Avrupa üniversitesi ile yaptığımız Erasmus değişimlerine yenilerini ekleyerek öğrencilerimizin belirli sürelerle yurt dışında eğitim almalarını sağlamak başlıca hedeflerimizden birisini oluşturuyor. İngilizcenin her bölümde daha iyi öğrenilmesi amacıyla başlattığımız programlar başarı ile devam etmektedir. Çok sayıda yabancı öğrencinin lisans ve yüksek programlarımıza ilgi gösterdiğini özellikle vurgulamak isterim.

Öğrencilerimizin mezuniyetlerinin ardından iş hayatına daha hazırlıklı ve daha donanımlı girebilmeleri için bilgi ve tecrübeyi onlarla buluşturan çok sayıda konferans ve seminerler

düzenliyoruz. İş hayatı tecrübeleri edindirmek için pek çok firmayla ve kurumla ilgili birimlerimiz arasında sürekli bir işbirliği söz konusu. Bu sayede, öğrencilerimiz öğrenimleri sırasında ileride çalışmak istedikleri sektörlerde faaliyet gösteren firmalarda veya kurumlarda derslerini aksatmadan yarı zamanlı olarak çalışabiliyorlar. Ankara'nın en büyük otellerinden olan Sheraton Hotel ve Ankara Lojistik Üssü ile olan protokolümüz ve yürüttüğümüz işbirlikleri bu örneklerden sadece ikisi.

Fakültemizin yıllardır yürüttüğü Diplomacy O'Clock seri konferansları sayesinde öğrencilerimiz Ankara'da bulunan tüm Büyükelçiler ve Ankara'yı ziyaret eden yabancı devlet adamı konuklarımızla tanışma ve irtibat kurma imkânına sahipler.

Fakültemizin koordine ettiği Girişimcilik Eğitim Seminer serilerinde ülkemizin önde gelen işadamları ve girişimcileri ile yıl boyunca karşılaşip tecrübelerinden yararlanıyorlar.

İŞKUR 'Temas Noktası' sayesinde öğrencilerimiz iş fırsatlarına çok kolay bir biçimde ulaşabiliyorlar.

İşletme Fakültesi ailesi hakkında daha fazla bilgiye Dekanlık, bölüm başkanlıklarımız ve öğretim kadromuz yoluyla ulaşabilirsiniz.

Öğrencilerimizin mezuniyetlerinin ardından iş hayatına daha hazırlıklı ve daha donanımlı girebilmeleri için bilgi ve tecrübeyi onlarla buluşturan çok sayıda konferans ve seminerler düzenliyoruz.



departmanlarında çalışabilecekleri gibi yönetim kademelerinde de yer alabilirler. Tüketiciler ile işletme arasındaki köprüyü kurmak, tüketicilerin istek ve ihtiyaçlarını tespit edebilmek, bunları karşılayabilecek fikirler sunmak, üretilen ürünlerin satılabilmesi için gerekli tutundurma çalışmalarını yapmak ve doğru fiyatı tespit edebilmek, pazarlamanın görevidir. Tüketicilerin beklentilerini karşılayabilecek mal ve hizmetlerin üreten, bunun için uygun malzeme,



işçilik ve teknolojiyi bir araya getiren ise üretim departmanıdır. İşletmelerin faaliyetlerini sağlıklı bir şekilde sürdürebilmeleri için fon kaynaklarına ihtiyacı vardır. Bu kaynakları araştırıp en uygun olanını tespit etmek, ayrıca işletmenin elindeki fonları da en kârlı şekilde değerlendirmek, finans departmanının sorumluluğundadır. Muhasebe ise işletmenin bu kararları alırken ihtiyaç duyduğu finansal tabloları ve raporları hazırlanmakta ve sunmaktadır. İnsan kaynakları departmanı aracılığıyla işletmede çalışmaya uygun çalışanlar seçilmekte, eğitim, ücret ve istihdam koşulları belirlenmektedir. Tüm bu departmanlar, yönetimin altında birleşmekte ve işletmenin sahip olduğu kaynaklar, işletmenin amaçlarına ulaşabilmesi için yönetim tarafından planlanmakta, yönlendirilmekte ve kontrol edilmektedir. Bahsedilen tüm bu süreçlerde işletmecilere ihtiyaç duyulmaktadır. İşletme bölümü mezunları, bu departmanlarda iş imkânı bulabilmektedir.

İşletme bölümü mezunları kamu kurumlarında da çalışabilmektedir. KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı) ve sonrasında kurum tarafından düzenlenen sınavlarda başarılı olan işletme mezunları bakanlıklar, düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar, üst kurullar gibi birçok kamu kurum ve kuruluşunda uzmanlık, kontrolörlük, denetmenlik ya da müfettişlik gibi kadrolarda çalışabilmektedir.

Kendi işini kurmak ve yönetmek isteyenler, girişimci olmayı tercih edebilmektedir. İşletme Bölümü'nde alınan eğitim sayesinde girişimciler ve girişimci adayları, sınırlı kaynakları en verimli şekilde kullanabilmeyi ve sahip oldukları girişimi tüm yönleriyle yönetmeyi başarabilmektedir. Keşfettikleri fırsat ya da ortaya koydukları fikri bir ürüne dönüştürmeleri, geliştirmeleri ve pazarlayabilmeleri mümkündür.



ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

İşletme Fakültesi

İşletme için

ATILIM ZAMANI!



20/07/2018'den itibaren QR kodu okut,
geleceğinin rotasını Atılım ile çiz!



SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU

(4 YILLIK)

Havacılık, teknolojinin en uç noktasında olan bir bilim dalıdır. Bu nedenle teknolojik gelişmelerin ilk ürünleri öncelikle havacılıkta uygulanır. Havacılık sektörünün en büyük gereksinimleri de kuşkusuz nitelikli personel ve onun eğitimidir. Türkiye’de ulusal ve uluslararası hava taşımacılığı diğer ülkelere göre çok daha hızlı artmaktadır. Bu da nitelikli insan gücü eğitime çok daha fazla önem verilmesini ve kaynak ayrılmasını gerektirmektedir.

Yüksekokulumuz 2010 yılında, havacılık sektöründeki nitelikli personel gereksinimini karşılamak amacıyla kurulmuştur. Yüksekokulumuzda, Uçak Gövde-Motor Bakımı, Uçak Elektrik-Elektronik Bakımı, Havacılık Yönetimi ve Pilotaj Bölümlerimiz bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz, uçak, helikopter ve insansız hava araçlarının bakımı, onarımı ve yenilenmesi konularında eğitilmekte, staj ve iş yeri uygulamalarıyla meslek hayatına hazırlanmaktadır. Okulumuzun, Ankara Esenboğa Havaalanında yeni açılan Sivil Havacılık Eğitim Merkezinde ise bakım bölümü öğrencilerimiz iş üstü eğitimlerini alma ve pratik çalışmalar yapma imkânına sahiptirler.

Havacılık Yönetimi Bölümü öğrencilerimiz ise, temel havacılık uçuş bilgileri, havaalanı ve terminal işletmeciliği, yer hizmetleri, uçuş emniyeti ve işletme (iletişim, bilgisayar, insan kaynakları) bilgileriyle donanmış olarak mezun olmaktadır. Yabancı dil bilen, teknolojiyi uygulayan, yeniliklere açık, kendini sürekli geliştiren, kısa sürede mevcut sisteme uyum sağlayan, takım çalışmasına önem veren işletmeci/yönetici olarak yetiştirilmeleri temel ilkimizdir.

Pilotaj Bölümümüz 2015-2016 akademik yılında açılmış ve Uçuş Eğitim Organizasyonumuz, Ocak 2017’de Sivil Havacılık Genel Müdürlüğümüz tarafından yetkilendirilmiştir. Bölümümüzün amacı 4 yıllık eğitim sonuna, öğrencilerimizi üniversite diploması ile pilot olarak mezun etmektir. Öğrencilerimiz birinci yılın sonunda PPL(A) (Private Pilot Licence) lisanslarını, üçüncü yılın sonunda da ATPL(A) (Air Transport Pilot Licence) lisanslarını almaktadırlar. Öğrencilerimizin uçuş eğitimlerini anlaşmalı olduğumuz uçuş okulumuz, AFA’da (Atlantic Flight Academy) vermekteyiz. Gelecekte, kendi uçuş okulumuz ve havaalanımız ile pilot eğitimlerimizi sürdürmek istiyoruz.

Bu düşüncelerle sizlere okulumuza ve havacılık dünyasına hoş geldiniz diyorum ve başarılar diliyorum.

Prof. Dr. Nafiz ALEMDAROĞLU



Nasıl mı Havayolu Pilotu Olacaksınız?

İlk bu soruyu sordum çünkü "Ben de pilot olabilirim" diye kendi kendinize konuştuğunuzu duyar gibiyim. Önce isteyeceksiniz sonra yolları araştıracaksınız, ardından size uygun olan yolda, kararlılıkla, disiplinle, yılmadan, sizden istenenin en iyisini yaparak bitiş çizgisine ulaşıp havayolu pilotu olacaksınız.

İşte tam bu noktada ben de sizlere uygun olan yollardan bahsederken, bir yandan da bazı sektörel bilgiler paylaşarak iştahınızı kabartacağım.

Bu serüvende karşınıza çıkacak ilk ve en önemli aktör ülkemizde sivil havacılık işlerinin otoritesi, Ulaştırma Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığına bağlı, "Türk Sivil Havacılığının güvenilirliğini sağlamak ve sürdürülebilir gelişimine hizmet etmek" için faaliyet yapan Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) dür. Yani pilot olmak isteyen sizlerin;

Öğrenci pilot olarak bu eğitimi almanıza müsaade eden,

Eğitim alacağınız uçuş okullarının (ATO - Approved Training Organisation) faaliyetlerini kontrol eden,

Eğitimleriniz esnasındaki teorik sınavlarını düzenleyen ve sonuçları açıklayan,

Uçuş eğitiminizin sonunda standartlara uygun gelişme sağladığınızı kendi kontrol pilotu ile onaylayan,

Emeklerinizin ve başarınızın karşılığında Pilot Lisansınızı düzenleyen Türk Sivil Havacılığının otoritesidir.

Bu lisansı almakta aracı olacak ikinci aktör ise uçuş eğitimi tamamlayabileceğiniz Uçuş Okulları ya da üniversitelerdir. SHGM tarafından yetki verilmiş Uçuş Okulları-ATO'larda 18-24 aylık sürede, üniversitelerde ise lisans programı dâhilinde 4+1 yıllık sürede verilen Pilotaj eğitimleri sonunda Ticari Havayolu Pilotu Lisansına (ATPL) sahip olup gönlünüzden geçen Havayolu şirketlerine İkinci Pilot Adayı (FO) olarak başvurabilirsiniz.

Tabii ki işler bir paragrafta anlatıldığı kadar kolay değil. İsterseniz Ticari Havayolu Pilotu Lisans eğitimi biraz daha detaylandıralım. Kolay olup olmadığına siz karar verin.

Peki Entegre ve Modüler eğitim arasındaki temel fark nedir?

Entegre eğitim bütün uçuş modüllerini ara vermeden bir bütün olarak almanız gereken uçuş eğitimidir. Bu yüzden eğer siz bir üniversite öğrencisi ya da bir maaşlı çalışan iseniz size uygun olanı Modüler ATPL Eğitimidir. Adından da anlaşılacağı gibi modül modül ilerleyecek olan bu paket zamanınıza ve bütçenize göre ilerletebileceğiniz; uygun dönemlerde, yurtiçi ve yurtdışında tamamlayabileceğiniz esneklikte bir eğitimidir. Ancak modüllerin kendi içerisinde başlangıcı ile bitirilişi arasında belirlenmiş sürelerine dikkat etmeniz gerekmektedir.

Ticari Havayolu Pilotluğu eğitimi, 14 farklı dersten minimum 650 saatlik yer dersi ile yaklaşık 180 saatlik uçak ve simülatör eğitiminden oluşmaktadır. Bu eğitim Entegre Ticari Havayolu Pilot Lisans (ATPL) Eğitimi ve Modüler Ticari Havayolu Pilot Lisans (ATPL) Eğitimi olarak iki farklı paket şeklinde verilebilmektedir. Paketlere göre uçuş ve simülatör saatleri farklılık göstermektedir.

Yönergeye göre bu eğitimleri alabilmeniz için lise mezunu olmanız yeterli olmasına rağmen Havayolu şirketlerinin çoğu lisans eğitimi tamamlamış pilotları tercih etmektedir.

Ülkemizde, üniversitemiz gibi bünyesindeki bir Yüksek okul veya Fakülte altında oluşturulan Pilotaj Bölümlerinde, 4+1 yıllık sürede Modüler Uçuş Eğitimi Lisans düzeyinde verilmektedirler.

Üniversitemizin farklı fakültelerinde okumakta olan değerli arkadaşlarımız İkinci bir soruyu aklınızdan geçirdiğinizi duyar gibiyim "pilot olmak istersek lisans eğitimimizin bitmesini mi bekleyeceğiz?"

Cevabım tabii ki hayır. Çünkü bu arkadaşlarımız lisans eğitimleri devam ederken ATILIM Üniversitesi Uçuş okuluna (ATO) kayıt yaptırarak, hafta içi boş günlerinde, hafta sonları ve yaz tatillerinde modüler Pilotaj Eğitimlerine devam ederek lisans diplomalı pilot olabilirler.



Bu veriler sizce de havayolu pilotu olmak için oldukça cazip bir gerekçe değil mi? O halde sırada eğitime başlamak var ve sonuç:

Tebrik ederim, işte ofisiniz! Dünyanın her yerinde geçerli lisansınız ile ister yurtiçinde THY-PEGASUS-Sunexpress-Onurair-Atlas Global Freebird-Corendon, MNG, ULS, Tailwind ister yurtdışında QATAR, EMİRATES, ETİHAD, gibi şirketlere başvurabilir, kabul edildiğiniz takdirde alacağınız Tıp Eğitimi sonrasında (Airbus-Boeing) kokpitte sağ koltuktaki yerinizi alabilirsiniz.



İsterseniz size biraz da modüllerden bahsedeyim. Birinci modül PPL (Private Pilot Licence-Özel Pilot Lisansı) Eğitimi Yurtiçi ve yurtdışında (ABD ve EU ülkeleri) tamamlanabilecek 3-4 aylık sürede, toplam 45 saatlik uçuş eğitimini kapsayan bir modüldür. Eğitimin sonunda o ülkenin Sivil Havacılık Otoritesinin vereceği lisansla artık siz bir pilotsunuz.

Durun hemen yüzünüzde gülücükler oluşmasın. Bu yalnızca Ticari Havayolu pilotluğunun ilk adımıydı. Tabii ki artık siz bir pilotsunuz ama sadece Maksimum kalkış ağırlığı 5800 kg altı pistonlu tek motorlu uçakları kullanabilirsiniz. Bu demek oluyor ki eşinizi, arkadaşınızı, annenizi-babanızı alıp bu kategorideki bir uçakla gündüz buluta girmeden, Ankara'dan kalkıp İzmir'e tatile gidebilirsiniz ya da Milas'tan Yunanistan'a ait bir adaya gidip 1-2 gece konaklayıp geri gelebilirsiniz. Kulağa hoş geliyor değil mi?

Eğitilere devam edebilmek için bu aşamada toplam uçuş saatinizi artırmanız gerekecektir. Bu uçuşlara Time Building uçuşları denmektedir. Bu safhada pistonlu tek motorlu bir uçak kiralayarak, satın alarak eşinizle arkadaşınızla ya da yalnız olarak kendinizin planlayacağı rotalarda yaklaşık 100 saatlik bir uçuş yapmanız ve bu uçuşu kayıt altına almanız gerekmektedir.

Yukarıda bahsettiğim uçuş saatini tamamladıktan sonra Yetkili bir Uçuş Okuluna (ATO) başvurup İkinci modülünüz (IR-Instrument Rating) Alet Uçuşu Eğitimi, üçüncü modülünüz (CPL- Commercial Pilot Licence) Ticari Pilot Lisans Eğitimi ve dördüncü modülünüz (ME-Multi Engine) Çift Motor Eğitimi tamamlayacaksınız. Bu 3 modülde yapılacak olan uçuş toplamı 39 saat uçak 41 saat simülasyon uçuşudur.

Uçuş eğitimlerinin yanında %90'ını uzaktan alabileceğiniz 14 ders, minimum 650 saat (toplam ders saatleri ATO'lara göre farklılık gösterebilmektedir) yer derslerine katılmanız ve bunun sonunda SHGM'nin yapacağı sınavlara girip başarılı olmanız gerekmektedir.

Ve en son olarak SHGM'nin kontrol pilotu ile hem uçakta hem de simülasyonda yapacağınız uçuşlarda başarılı olup geçer not aldığınız takdirde ATP Lisansınızı almaya hak kazanacaksınız.

Amaç Ticari Havayollarında yolcu/kargo uçağı uçurabilen bir pilot olarak, dünyanın her köşesine gidip gelmek ise bu Pilotaj eğitimlerinin en uzun ve en kapsamlısıdır. Ve sonunda sabah kahvaltısını İstanbul'da, öğle yemeğini Gaziantep'te, akşam yemeğini Milano'da yiyebilir; New York'a, Tokyo'ya, Seul'e, Bankonk'a, Cape Town'a uçup iki gün o şehirde konaklayıp, o yerin kültürünü yaşayarak öğrenebileceğiniz bir meslek sahibi olabilirsiniz.

2016 verilerine göre 540 uçak, koltuk kapasitesi 10.365, kargo kapasitesi 1.821.600 kg olan, 191.716 çalışanlı, cirosu 23.4 milyar\$ olan Havacılık Sektöründe, ülkemizdeki Uçuş Okulları (Approved Training Organization-ATO) sektörün pilot ihtiyacına halihazırda mevcut kapasiteleri ile cevap verememektedir. Bu nedenle başta THY olmak üzere bütün Havayolu şirketlerimiz ihtiyaçlarını yabancı pilot uçurarak karşılamaktadırlar.

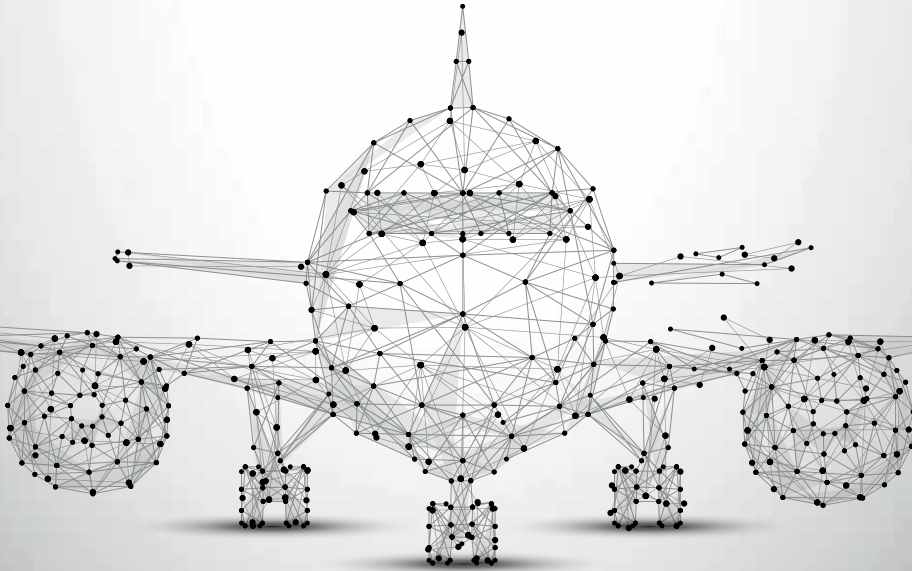
Diğer yandan sadece THY'nin 2018-2023 yılları arasında filosuna katmayı planladığı B737-8 MAX, B737-9 MAX, A321 NEO, B787 uçaklarının sayısının 182 olduğu göz önünde bulundurulduğunda yaklaşık 2000-2200 pilota ihtiyacı olduğu kolayca hesaplanmaktadır.



ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

Sivil Havacılık Yüksekokulu

Gökyüzünü keşfetmek için
ŞİMDİ ATILIM ZAMANI!



20/07/2018'den itibaren QR kodu okut,
geleceğinin rotasını Atılım ile çiz!



GÜZEL Sanatlar TASARIM ve Mimarlık Fakültesi

Atılım Üniversitesi GSTM Fakültesi 2007 yılında kurulmuştur. Fakülte bünyesinde Grafik Tasarımı, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı, Endüstri Ürünleri Tasarımı, Moda ve Tekstil Tasarımı, Mimarlık ve Güzel Sanatlar Ortak Dersler bölümleri bulunmaktadır.



Tasarım ağırlıklı tüm bölümler öğrencilerinin ilgi alanlarına giren seçmeli dersleri farklı bölümlerden alabilmelerine olanak sağlamaktadır. 2009-2010 Akademik Yılından itibaren İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünün yüksek lisans programı ve 2012-2013 Akademik Yılından itibaren Mimarlık Bölümünün Bütünleşik Doktora Programı bulunmaktadır. Bu doktora programına mimarlık ve farklı tasarım disiplinlerinden öğrenciler başvurabilmektedirler. Öğrenciler ve fakülte Erasmus programları için çalışmalar yürütmektedir.

Fakülte Türkiye sıralamalarında, ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal araştırmalarıyla öne çıkan programlarla ilk 10 içinde sürekli yer almayı amaçlamaktadır.

GSTM Fakültesi, 21. yüzyılın şartlarında başarılı olmanın çevreye duyarlı alanlarla işbirliği içinde ve disiplinler arası yaklaşım ile gerçekleşeceğini inanmaktadır.

GSTM Fakültesi, geleceğe izini taşıyabilecek, bilinçli, nitelikli ve donanımlı bireyler yetiştirmeyi amaç edinmiştir.



ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMI BÖLÜMÜ ULUSLARARASI "A'DESIGN AWARD & COMPETITION" YARIŞMASINDA 5 ÖDÜL BİRDEN KAZANDI

"A'Design Award & Competition" Yarışmasında **Dr. Öğr. Üyesi Bülent Ünal**, **SITY** isimli dış mekan için bank tasarımı ile 'Street Furniture Design' kategorisinde gümüş ödül, **Kulp** isimli kapı kolu tasarımı ile 'Furniture Accessories, Hardware and Materials Design' kategorisinde A'Design ödülü ve **Remora** isimli bluetooth hoparlör tasarımı ile 'Digital and Electronic Devices Design' kategorisinde mansiyon ödülü kazandı.

Aynı yarışmada **Araş. Gör. Abdülkadir Uruç**, **Vitalk** isimli yardımcı araç tasarımı ile 'Scientific Instruments, Medical Devices and Research Equipment Design' kategorisinde A'Design ödülü almaya hak kazandı.

Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü öğrencisi olan **Birce Yıldırım**, **Cff** isimli kahve makinası tasarımı ile 'Home Appliances Design' kategorisinde mansiyon ödülü kazandı.

Bu ödüller ile birlikte, Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü, 1 yıl içinde kazandığı ödül sayısını 13'e yükseltti.



A' Design Award Hakkında

A' Design Award, uluslararası tasarım ödülü, 2009 yılından beri, dünyanın tasarım sektöründe en önemli etkinliktir.

Tasarım odaklı işletmeler, tasarımcılar, mimarlar ve yenilikçiler için bir fırsat sunarken aynı zamanda fikir alışverişinde bulunma, bağlantı kurma, kültürel büyüme ve bilgi yaygınlaştırma olanağı sunar. A' Design Award logosu tüm dünyada iyi tasarım amblemi haline gelmiştir. A' Design Award, yenilik, özgünlük, işlevsellik, sürdürülebilirlik, kullanım kolaylığı ve ekonomik getiri potansiyelinin en iyi örnekleri olan ürünleri, projeleri, hizmetleri ve kavramları her yıl ödüllendirilmektedir.

A' Design Award, uluslararası jüri paneli sayesinde dünya çapındaki en önemli tasarım etkinliklerinden biri olarak kabul edilmektedir. Yarışmaya her yıl ortalama 180 ülkeden 110 kategori için yaklaşık 18.000 başvuru yapılmaktadır. Projelerin ön jüri tarafından incelenmesinin ardından mekansal tasarım ve mimari, endüstriyel tasarım, iletişim ve grafik, mühendislik ve elektronik, sanat ve edebiyatın önde gelen kişileri, akademisyenler, sanayi, inovasyon öncüleriyle birlikte sosyal, politik ve kültürel üst düzey yetkililer de dâhil olmak üzere lider tasarım uzmanlarından oluşan 173 kişilik büyük jüri ödülle hak kazanan projeleri her yıl 15 Nisan'da açıklamaktadır.

Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü Öğretim Görevlisi Bülent Ünal İki Kategoride "A' Design Award" Ödülü Aldı

Üniversitemiz Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü Öğretim Görevlisi Bülent Ünal, "A Design Award & Competition" Uluslararası Tasarım Yarışmasının "Bebek, Çocuk Ürünleri Tasarımı" kategorisinde, çocukların yemek yerken masal/hikaye dinleyebilmesini sağlayan "Deniz" isimli tepsi tasarımı ile Gümüş Ödül; "Fikir Tasarımı" kategorisinde, ocaklardaki bek kafasının geometrisin değiştirilerek birden fazla çap ile kullanılabilmesini sağlayan "Flip Flop" isimli tasarımı ile Bronz Ödül'e layık görüldü. ("Flip Flop"; aynı zamanda üniversitemizin Teknoloji Transfer Ofisi'nin desteğiyle Patent başvurusu yapılan ve halen araştırma safhasında olan bir tasarımıdır.)

"Deniz" Tasarımı Hakkında Gümüş Ödül

Çocuklar yemek yemeyi öğrendikleri gibi sevgiyi ve oyun oynamayı da öğrenirler. Çocukla kurulan sevgi temelli iletişim beslenmeyi de olumlu yönde etkiler ve iletişimde hedef çocuğun önce sevgi ve oyunla sonra yemekle doyması olmalıdır. Fairy Tray ebeveyn ve çocuk arasında iletişimi güçlendiren, çocuğun hayal gücünü arttıran ve yemek yemesini kolaylaştıran bir tasarımıdır. Seçilen temalar ile, çocuklara yemek yedirilerek çocuğun masada kalması ve tüm süre boyunca yemeğe odaklanması sağlanabilir.





“Flip Flop” Tasarımı Hakkında

Bronz Ödül

Farklı boyutlardaki mutfak kaplarının ısıtılması için farklı boyutlarda alev çapına ve şiddetine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyacı karşılamak amacıyla farklı boyutlardaki ocak gözleri kullanılmakta, bu gözlerdeki bek kafalarının boyutları farklılık göstermektedir. Buna karşın farklı boyutlardaki bek kafalarının boyutlarının ihtiyaca bağlı olarak anlık olarak değiştirilmesi mümkün değildir. Bu sebeple aynı boyutlardaki ısıtılabilir mutfak kapları kullanılmak istenildiğinde problemler ortaya çıkmaktadır.

Bu tasarım, ocaklarda kullanılan çapı ve alevi ayarlanabilen bek kafası ile ilgilidir. Farklı çap ve geometrilerde gaz verebilen bek kafası ile çıkan alevin çapını manuel ayarlamak ve şiddetini tek bir kontrol düğmesinden ayarlayabilmek mümkündür. Böylelikle kanatlar kapalı iken 4 adet aynı çaplı ocak ile hem cezve çapındaki mutfak kaplarının ısıtılması hem de kanatlar açıldığında tencere çapındaki kapların ısıtılması mümkün olabilecektir.



İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Öğretim Görevlisi Dr. Nazlı Nazende Yıldırım “A’ Design Award” Ödülü Aldı

Üniversitemiz Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Öğretim Görevlisi Dr. Nazlı Nazende Yıldırım, “A’ Design Award & Competition” Uluslararası Tasarım Yarışmasının “Kent Mobilyaları” kategorisinde (Street Furniture Category), Mag. Bilge Demirci ile birlikte tasarladığı “Gull Wing Bench” (Martı Kanat Bank) tasarımıyla “A’ Design Award” ödülü aldı. Tasarımda; genel olarak denge, süreklilik ve hareketin sembolü olarak bilinen martıdan esinlenildi.



“Gull Wing Bench” Tasarımı Hakkında

Bizlerin yaşam alanları olan kamuya ait açık alanlar; kent meydanları, kent sokakları ve parklar, kuşların da yaşam alanları arasında yer almaktadır. Gull Wing Bench’in tasarımında da kuş-kentsel açık alan ilişkisi ana fikir olarak benimsenmiştir. Bu ilişki bağlamında bankın tekli ve çoklu biçimde kullanım önerileri tasarıma dâhil edilmiştir. Gull Wing Bench’in sahip olduğu yalın ve azaltılmış tasarım dili zamansız tasarım kimliğini vurgulamaktadır.



Akademisyenimiz Arş. Gör. Abdulkadir Uruç'a Ödül Yağmuru

Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü Arş. Gör. Abdulkadir Uruç, katıldığı 3 yarışmadan 3 ödül ile döndü.

Uruç, Nisan ayında İMMİB tarafından düzenlenen Endüstriyel Tasarım Yarışmalarında "Oli" isimli projesiyle "Metalden Mamül Mutfak Eşyaları" kategorisinde 3.lük, Mart ayında Uludağ Otomotiv Endüstrisi İhracatçıları Birliği (OİB) tarafından düzenlenen Otomotiv Tasarım Yarışmasında "Ponos" isimli projesiyle "Profesyonel" kategorisinde 2.lik ve Ocak ayında Savunma Sanayi Müsteşarlığı tarafından düzenlenen Savunma Sanayi Müsteşarlığı Roboik İnsansız ve Otonom Kara Araçları Tasarım Yarışmasında "Baykuş" isimli projesiyle Jüri Özel Ödülü kazandı.



Design Turkey 2017 Ödül Törenindeydik

Design Turkey 2017 Ödül Töreni 8 Kasım'da İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı'nda gerçekleşti. Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümümüzün katıldığı törende, Ulusal ve uluslararası Tasarım uzmanlarından oluşan sektörel jüri değerlendirmesi sonucunda 14 Kavramsal Tasarım, 38 İyi Tasarım ve 8 Üstün Tasarım ödülü verildi.



Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümümüz Öğretim Görevlisi Dr. Bülent Ünal "Deniz" başlıklı projesi ile Spor, Hobi, Oyun, Çocuk Ürünleri ve Moda Aksesuarları kategorisinde ve Araştırma Görevlisi Abdülkadir Uruç "Vitalik" başlıklı projesi ile Tıbbi Cihazlar ve Gereçler kategorisinde Kavramsal Tasarım ödülüne layık görüldü. Yine bölümümüz öğrencisi Nirvan Arda Özsuca'nın "Colorful Face" başlıklı projesi ile 2017 mezunu Melis Dabbaklı'nın "Yum-Tam" başlıklı projeleri Spor, Hobi, Oyun, Çocuk Ürünleri ve Moda Aksesuarları kategorisinde ve 2017 mezunu Yusuf Özkan'ın "Fluid" başlıklı projesi Kamu Alanı Ürünleri kategorisinde sergilendi.

Design Week Turkey çerçevesinde gerçekleşen ödül organizasyonu yanı sıra haftada konferanslar, paneller, çalıştaylar ve sergiler de yer aldı. Organizasyon üniversitelere de stand olanağı sağladı. Bu bağlamda Endüstri Ürünleri Tasarımı bölümü olarak 2 ve 3. Sınıf projelerinden bir seçki ile standımızı açtık. Haftaya katılan öğrenciler standımızda dönüşümlü olarak görev aldı ve bölüm tanıtımında etkin çalıştılar.

T.C. Ekonomi Bakanlığı, Türkiye İhracatçıları Meclisi ve



Endüstriyel Tasarımcılar Meslek Kuruluşu ortaklığında gerçekleştirilen ödül programı, Atılım Üniversitesi Endüstri Ürünleri, Tasarımı Bölümü olarak üyesi bulunduğumuz Dünya Tasarım Organizasyonu – World Design Organization tarafından destekleniyor.

2017 Design Turkey kazanan ve sergilenen tasarımlar hakkında detaylı bilgiye <https://www.designturkey.org.tr/design-gallery?Year=2017> adresinden ulaşılabilir.





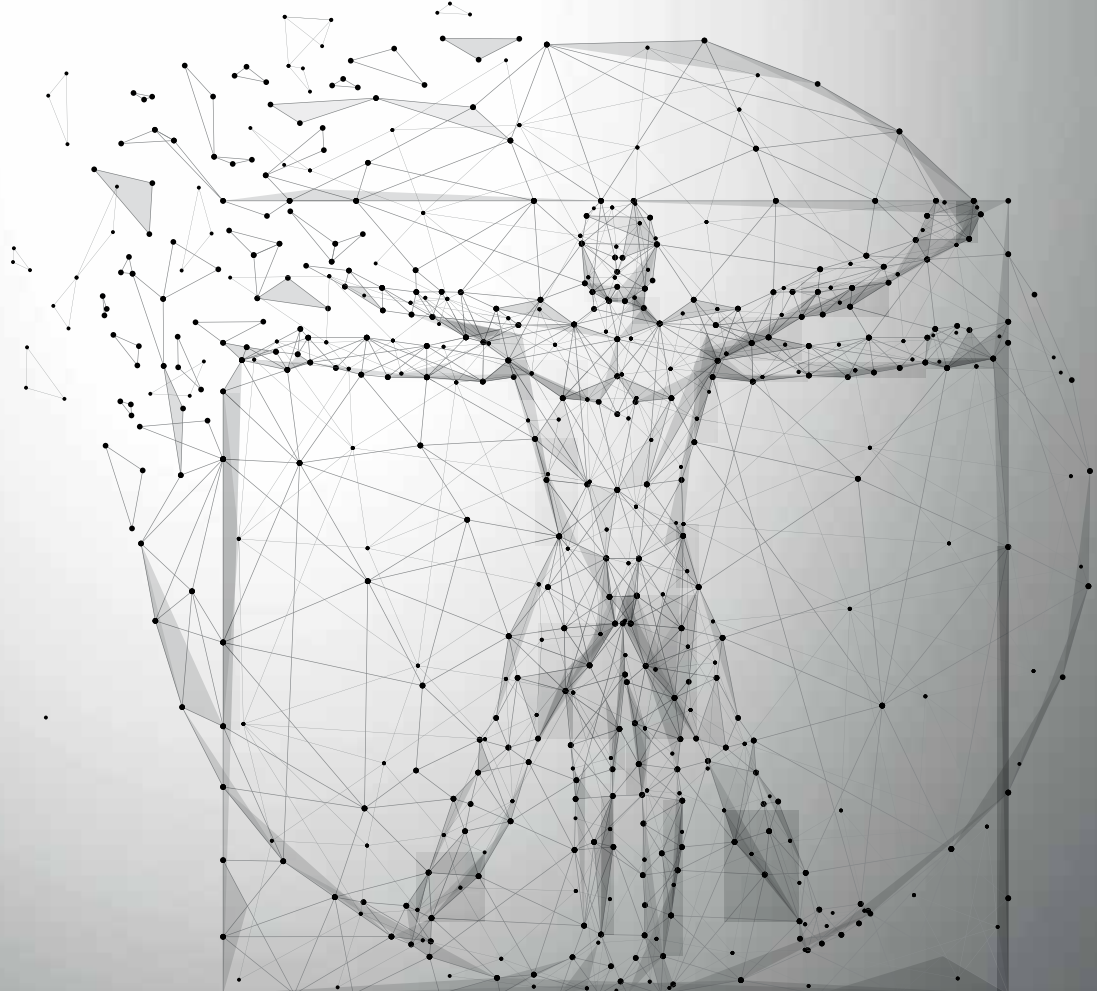
ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

Güzel Sanatlar,
Tasarım ve Mimarlık
Fakültesi

Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlıkta
atılım SENİNLE devam edecek!



20/07/2018'den itibaren QR kodu okut,
geleceğinin rotasını Atılım ile çiz!





ATILIM ÜNİVERSİTESİ

www.atilim.edu.tr



ATILIM DEVAM EDECEK

İngiliz sıralama kuruluşu TES Global'in hazırladığı BRICS ve Gelişmekte Olan Ekonomiler Sıralaması 2018 sonuçlarına göre Atılım Üniversitesi, vakıf üniversiteleri arasında 4. sırada



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Sağlık Bilimleri Fakültesi, sağlık hizmetlerinde önemli bir yere sahip Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik bölümlerinden oluşmaktadır. Türkiye’de Sağlık Bilimleri alanında bir ilk olarak bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle öğrencilerimize tamamen İngilizce eğitim vermekteyiz.

Fakültemizde öğrencilerimizin araştırma, yaratıcılık, problem çözme, girişimcilik, liderlik gibi potansiyel özelliklerini ortaya çıkarmalarına ve geliştirmelerine olanak sağlayan, hem mesleki hem de bireysel gelişimlerine katkıda bulunan bilim, sanat ve kültür ortamı içerisinde gelişmesine önem vermekteyiz.

Sağlık eğitimi ve hizmetlerinde mükemmelliğe ulaşmayı hedefleyen Fakültemiz, eğitim ve uygulama alanlarında işbirliğine model oluşturan, sağlık hizmetleri ile ilgili politikaların oluşturulmasında etkin rol alan, sağlık turizmini yönlendiren, araştırma, eğitim ve uygulamalarda uluslararası düzeyde tanınan öncü bir eğitim organı olma yolunda ilerlemektedir.

Uluslararası işbirliklerimiz öğrencilerimizi akademik, kültürel ve bireysel olarak güçlendirmekte ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlamaktadır. Sağlık eğitimi ve uygulamalarını uluslararası standartlarda yürütebilen, ulusal ve uluslararası platformlarda söz sahibi güçlü bir akademik kadroya da sahip olduğumuzu belirtmek isterim.

Öğrencilerimizi diğer akademik birimler ile aramızdaki işbirliği sayesinde multidisipliner ve interdisipliner ekip çalışmasına, bilim, araştırma ve yeniliklere meraklı, eşgüdüm halinde çalışabilen, analiz ve sentez yetenekleri gelişmiş, meslek ve etik ilkelerine bağlı, tam donanımlı ve profesyonel bireyler olarak yetiştirmeyi

hedeflemekteyiz. Aynı zamanda, Üniversitenin öğrenci kulüpleri, spor ve sanatsal etkinlikleri, ileri teknolojiye sahip kuluçka ve araştırma öğrencilerimize zengin bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Değerli öğrencilerimiz, girişim, gelişim ve değişim bilimin aydınlatığı yolda ilerleyen, azimli, uygar gençler ile gerçekleşecektir. Bu sorumluluk bilinci ile yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası düzeyde profesyonel sağlık mesleklerinin gelişimine katkıları olacağına inanıyor öğrencilerimizi bu anlayışla yetiştirecek olmanın haklı gururu ve onurunu yaşıyoruz.





Atılım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Medicana Hastaneler Grubu İşbirliği

Sağlık hizmetlerine yeni bir yaklaşım getiren ve daha fazla gencimizi sağlık sektörüne kazandırmak hedefiyle yola çıkan Atılım Üniversitesi'nin kurucu akademik kadrosunda yer almaktan ve hem Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı hem de Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü görevlerini üstlenmekten büyük mutluluk, onur ve heyecan duyuyorum. Atılım Üniversitesi'nde bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilen, sağlık hizmetlerinde verilmesi hedeflenen eğitim, girişimcilik, araştırma, yönetim ve liderlik rollerini kazanan, mezuniyet sonrası programlarla da akademik çalışma yaparak temel eğitim ve sağlık hizmetlerinin gelişmesine katkıda bulunacak lider bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Atılım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümleri; uluslararası düzeyde tanınan ve bu düzeyde işbirlikleri olan, güçlü bir akademik yapıya sahip, en başarılı öğrencilerin eğitim almak üzere geldiği ve sağlık eğitimini uluslararası standartlarda yürüten, mezunları istihdam edilmek üzere tüm kurumlar tarafından öncelikli tercih edilen referans bir kurum niteliğini kazanma arzusu içerisinde yol almaktadır.

Kendisini fark yaratacak eğitim ve araştırmaya adanmış başarılı akademik kadrosu ile Atılım Üniversitesi, öğrencilerine var olan bilgiyi aktararak kendi alanlarında güçlü bir donanım sağlarken, eğitim ve araştırma performansı ile yeni bilgi üretilmesine katkıda bulunarak Türkiye'nin ve dünyanın seçkin üniversiteleri arasında yer almayı hedeflemektedir. Üniversitedeki tüm süreçlerde öğrenci odaklı eğitim anlayışını benimseyen Atılım Üniversitesi, bir bilim ve araştırma merkezi olma vizyonu doğrultusunda, öğretim üyelerinin araştırmaları ile bilimin sınırlarını genişletmeyi, bilimsel gelişmelerden edinilen bulguları toplumun

refahı için uygulamaya geçirmeyi ve bununla birlikte topluma kaliteli ve erişilebilir sağlık hizmeti sunmayı amaçlamaktadır.

Öğretim, araştırma ve toplum hizmetleri etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek, öğrencilerine geniş tabanlı bir bilgi yelpazesinin yanı sıra, teknoloji ve sanatı da kapsayan bir öğrenme ve ilerleme ortamı sunar. Öğrencilerini liderlik yetenekleri ile donatılmış, bilimin gücüne güvenen, dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden, eleştirel düşünebilen; insani ve etik değerlere sahip, kendini geliştirme ve yaratıcılığını kullanma alışkanlığı edinmiş bireyler olarak yetiştirir. Mezunlarını, Medicana Hastaneler Grubu başta olmak üzere,





Atılım Üniversitesi'nde edindikleri bu yetenekleri kullanabilecekleri çalışma ortamlarına yönlendirir.

Atılım Üniversitesi, geleceğin yetkin, yaratıcı ve ileri görüşlü bireylerini bünyesinde yetiştirerek toplumumuzun sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişiminde önemli bir rol oynamayı ve insanlığın ilerlemesine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Üniversite olarak vizyonumuz, ulusal ve uluslararası düzeyde ürettiği akademik bilgiyi yurt içi ve dışından bilim insanlarının farklı bakış açıları ile kaynaştırarak paylaşmak ve toplumu daha aydınlık yarınlara taşımak için her zaman bilimin ışığında, akademik dünyada yol gösterici olarak ilerlemek. Üniversite olarak misyonumuz, araştırma, planlama, eğitim ve öğretimde insani değerlerin temel dayanak noktası olarak öncelendiği; ülkemiz insanı başta olmak üzere, tüm insanlığa katkıda bulunma sorumluluğu taşıyan, gerçek anlamda üniversite ruhunu kavramış, düşüncelerini özgürce ifade edebilen, çağın gerekleri ile donanımlı, disiplinler arası ortak çalışma ruhu ile takım çalışması gerçekleştirilebilecek, öğrenmeyi öğrenmiş, bilgiyi analiz

edebilme yeteneğine sahip, bilgiye değer veren ve insanlığın gerçek bilgiye ulaşma çabasına katkıda bulunabilecek, geleceğin toplumsal ve teknolojik gereksinimlerini algılamaya ve çözümlmeye duyarlı, toplumun değer yargılarına ve farklılıklarına saygılı, bilimsel etik değerlere uyan, üretken, nitelikli, aydın bireylerin yetişmesine katkıda bulunacak bir üniversite hizmeti yürütebilmektir.

Atılım Üniversitesi; Türkiye'nin en büyük hastane markalarını bünyesinde bulunduran Medicana Hastaneler Grubu tarafından tam donanıma sahip bir araştırma üniversitesi olarak kurulan ve hızla gelişen sağlık sektöründe nitelikli insan kaynağı ihtiyacının karşılanmasına önemli bir katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda da dünyanın önde gelen akademisyenlerini kadrosuna dahil etmeye devam etmektedir.

Atılım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Türkiye'nin en büyük sağlık markalarından birisi olan Medicana Hastaneler Grubu'nun yıllara dayanan bilgi, birikim ve deneyimini eğitim yatırımına dönüş türmek amacıyla kurulmuştur. 2016-2017 akademik yılında Atılım Üniversitesi çatısı altında

eğitim vermeye başlayan Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin hedefi, kendi alanında tam donanımlı, araştıran, bilimsel düşünmeyi ve bilimsel uygulamayı prensip edinmiş çağdaş sağlık profesyonelleri yetiştirmektir.

■ Gençler neden hemşirelik mesleğini tercih etmeliler ve mezuniyet sonrasında istihdam ve akademik kariyer seçenekleri nelerdir?

"Hemşirelik mesleği insanın doğumundan ölümüne kadar her yaş döneminde ihtiyaç duyulan, hem ülkemizde hem de dünyanın her yerinde farklı alanlarda iş imkanı sunmasıyla dünya çapında en çok tercih edilen meslekler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, insan sağlığını güçlendirmeyi kendisine meslek olarak edinmek isteyen gençlerimizin sağlık ekibinin en önemli insan gücünü oluşturan hemşirelik mesleğinde yer alması çok önemlidir. Hemşirelik mesleği dünyanın ve ülkemizin her yerinde en fazla ihtiyaç duyulan, popülerliğini her zaman sürdüren toplum ve aile sağlığını güçlendirmeyi, sağlığı korumayı hedefleyen çok özel bir meslektir. Bu nedenle iş bulma olanağı her zaman yüksektir, çünkü toplum her alanda hemşirelik hizmetlerine ihtiyaç duymaktadır. Sağlık ekibi içerisinde de çok ayrıcalıklı bir yere sahiptir. Cerrahi ya da tedavi hizmetleri ne kadar iyi verilirse verilsin eğer hemşirelik bakımı yeterli değilse bireyin sağlığının sürdürülmesi ya da güçlendirilmesi söz konusu olmayacaktır.

■ Hemşirelik Mesleğinin akademik kariyer ve uzmanlık alanı için deneyim ve bilgi desteği neleri içermektedir?

Hemşire, bireyleri hastalıklardan korunma yolları konusunda bilgilendiren, beden veya ruh sağlığının bozulması halinde hekim tarafından verilen tedaviyi uygulayan, hasta bakımını planlayan, uygulayan, denetleyen ve izleyen

kişidir. Atılım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencileri uygulamalı eğitimlerini Medicana Hastaneler Grubunun gelişmiş teknoloji ile donatılmış hastanelerinde, ilgili dersin öğretim üyeleri ile birlikte alır. Teknolojik ilerleme ve sağlık konusunda halkın bilinçlenmesi, sağlık hizmetine olan talebi artırmıştır. Devletin desteklediği sağlık kuruluşlarının sayısının artması ve özel hastanelerin yaygınlaşması hemşirelerin çalışma alanını genişletmiştir. Eğitimlerini başarı ile tamamlayarak hemşire olarak yetkilendirilmiş profesyonel

■ Sağlık Mesleklerinin Türkiye ve dünyadaki durumu nedir?

Türkiye de üniversitelerde sağlık bilimleri alanında mesleki eğitimler, Avrupa Birliği standartları ve Bologna kriterleri doğrultusunda verilmektedir ve çok yakın bir gelecekte de fakültemiz Eğitimde Akreditasyon Standartlarını sağlamış ve belirli bir nitelikte sağlık eğitimi verdiklerini kanıtlamış olacaktır. Akademisyenlerin en önemli sorumluluklarından birisinin akademik ve klinik ortam işbirliğini sunmak, öğrencilerinde ve mezunlarında bir vizyon geliştirilmesini sağlamak ve



profesyonel kimliklerine uygun olarak sürdürmelerini sağlamaya yönelik hem mesleki hem de bireysel gelişimlerine katkıda bulunacak şekilde yetişmesini sağlamak öncelikli sorumluluklarımız arasında yer almaktadır. Profesyonel katkımızı hem ulusal hem de uluslararası platformlarda sürdürmeye özellikle çaba gösteriyoruz. Bu kapsamda, hem Sağlık Bakanlığına, hem Kamu Hastaneleri Kurumlarına, Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, İl Sağlık müdürlüğü, sivil toplum kuruluşları vb. kamu, özel alanlarda işbirliği yapmamız gereken her ortamda ilgili komisyonlarda yer alarak hem sağlık mesleklerinin gelişmesine katkıda bulunacak bilimsel çalışmalara, hem de mesleki profesyonelliğin güçlenmesine katkıda bulunacak bilimsel ve sosyal etkinliklerde yer alacaklardır. İnsan sağlığının geliştirilmesini ve güçlendirilmesini hedefleyen tüm kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapmak, ortak projeler üretmek ve değişimi gerçekleştirerek fark yaratmak en önemli sorumluluklarımız arasında yer almaktadır.

■ Mesleğinde göreve yeni başlayan sağlık çalışanları için beklenti, heyecan ve endişeleri noktasında neler önerirsiniz?

Sağlık Bilimleri meslek alanları



meslek üyeleri için çok farklı kariyer fırsatı bulunmaktadır. Akademik ve klinik ortamların yanında, işyeri hemşireliği, okul sağlığı hemşireliği, ilaç firması eğitim hemşiresi vb. alternatif alanlarda kariyerlerine devam etme şansları bulunmaktadır. Öğrencilerimizin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmek için Türkiye'nin en büyük sağlık markası olan Medicana Hastaneler Grubu'nun hastane markasında şu anda Türkiye çapında faaliyette olan 13 hastanesinde ücretsiz staj imkânı sağlanmaktadır.

mezuniyetlerinden sonra bulundukları her ortamda değişim ajanı olarak pek çok mesleki sorumlulukları alanlarına giren konularda öncülük ve lider olmalarını sağlamaktadır. Mesleğin imajının ve statüsünün şekillenmesinde en önemli etkenin meslek üyelerinin sergilediği profesyonel davranışlar olduğunu düşünüyorum. Bu kapsamda mezunlarımızın profesyonel niteliklerinin ve görev yetki ve sorumluluklarının farkında, problem çözme ve liderlik davranışlarını



kariyer gelişimlerini planlarken mesleki ve bireysel gelişimlerine katkıda bulunacak her türlü ulusal ve uluslararası platformlarda yer almalarının; bilimsel yayınları düzenli takip ederek mesleki gelişmelerin farkında olmanın ve onları uygulama alanlarında kullanmalarının; zaten İngilizce olarak verilen eğitim programımızda farklı yabancı dil düzeylerini de geliştirerek uluslararası etkinliklerde yer almalarının; kendi bireysel yetkinlik ve yeterliliklerinin farkında olarak inovasyon alanları geliştirmelerinin hem kendilerine hem de mesleğin gelişimine katkıda bulunacak en önemli yatırım alanları olduğunu düşünüyorum. Bu yüzden her türlü fırsatı iyi değerlendirme; engelleri aşma yollarını araştırma, ekip çalışmasına inanma, multidisipliner projelere ve iletişime önem verme; işbirliği içinde çalışmayı öğrenme, farklı disiplinler ile etkileşimi sürdürme konusunda motivasyonlarını hiç kaybetmemelerini; kendilerine inanmayı ve güvenmeyi hiç bırakmamayı ve mesleğinde hep en iyiye ulaşmayı hedeflemelerini öneririm.

■ Üniversite ve Sağlık Bilimleri

Fakültesi Öğrencilerimiz

Gençlerin üniversite ve meslek tercihlerini yaparken gerçekten ne istediklerini çok iyi bilmeleri kendi iç seslerine ve ilgi alanlarına kulak vermelerinin çok önemli olduğunu düşünüyorum. Özellikle Mühendisliği bırakarak Hemşirelik mesleğine geçmiş ve mesleğinde en iyi olmayı hedeflemiş bir akademisyen eğitici ve yönetici olarak doğru meslek tercihlerinin geleceğinizi

yönlendirmede çok önemli bir mihenk taşı olduğuna inanıyorum. Üniversiteler, öğrencilerine hem mesleki eğitimi veren hem de bireysel gelişimlerine katkıda bulunan bilim yuvalarıdır. Üniversiteler, insanın ve insan sağlığının değeri, yaşamın ve yaşatmanın önemi; iletişim becerilerinin geliştirilmesi; ekip çalışması ve multidisipliner yaklaşımların öneminin farkına varılmasını sağlayan ortamlardır.



Öğrenci kulüpleri, meslekler arası etkileşimlerin, yaratıcılıkların keşfedildiği, iyi bir insan olma ve insan onuruna uygun yaklaşımların öğrenildiği ortamlardır. Bu kapsamda Atılım Üniversitesi ve öğrencileri arasında gerçekleştirilmesi gereken hedeflerden bahsetmek bu sorunun amacına çok iyi hizmet edeceğini düşünüyorum. Üniversite öğrencilerimiz için kampüste eğitim almalarının en önemli kazanımlarından biri de hiç kuşkusuz kampüsteki sosyal faaliyetlerdir. Bu kapsamda Atılım Üniversitesi olarak Öğrenci Kulüplerimize çok değer ve destek veriyoruz. Öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre spor, müzik, sanat, içeren pek çok farklı kulüp etkinliklerinde yer almalarını özellikle destekliyoruz. Ayrıca, Üniversitemizde öğrencilerimizi derslerine devam ederken, sosyal ve kültürel etkileşimlere de dahil etmek istiyoruz. Atılım Üniversitesi olarak öğrencilerimize burs imkânları da sağlıyoruz. Ayrıca Üniversitemiz içerisinde kütüphane, araştırma laboratuvarı, spor tesisleri gibi birimlerde de ders dışı zamanlarınızda çalışarak gelir elde etmek imkânları yaratılmaktadır. Böylece eğitim ücretleri ile ilgili ciddi oranlarda indirim yakalama imkânı oluşmaktadır. Atılım Üniversitesinin Sağlık ile ilgili fakülteleri dışında önümüzdeki öğretim yılından itibaren ise Mühendislik, Hukuk, Fen Edebiyat gibi diğer Fakültelerimiz ile disiplinler arası bir ortamda işbirliği içerisinde eğitim alma ve çalışma fırsatları bulabileceklerdir. Böyle bir ortamda olmak ile sadece bir alanda bilgi sahibi olmak yerine diğer meslek grupları ile etkileşimde bulunarak birden fazla alana da yönelebilmelerine katkıda bulunmalarını sağlayacaktır. Hazırladığımız ders programlarında farklı branşlardan dersler alarak disiplinler arası bir eğitim alma imkânına kavuşabileceklerdir. Öğrenciler gerekli başarıyı

gösterirlerse çift ana dal ya da yan dal imkânlarını da kullanarak disiplinler arası olmayı diploma ile de belgelendirme imkânına kavuşabilmektedirler. Medicana Hastaneler Grubu ile olan yakın işbirliğimizin farklı sektörlerden diğer kurumlar ile de artarak devam etmektedir. Bu işbirlikleri sonucu, bu kurumlar daha şimdiden mezunlarımızın belli bir oranını işe alma taahhüdünde bulunmuşlardır. Bu da üniversite mezunlarının günümüzde en büyük problemlerinden olan iş bulma konusunda bir ayrıcalık oluşturmaktadır.

Atılım Üniversitesi gelişmiş araştırma laboratuvarları ile öğrencilerimize daha ilk günden araştırmanın içerisinde yer alma imkânını sunmaktadır. Türkiye'nin önde gelen araştırma ve girişimci Fakültelerinden

olma iddiası ile yola çıkan Sağlık Bilimleri Fakültemiz laboratuvarlarına önemli yatırımlar yapmaktadır. Ulusal ve uluslararası seviyelerde birçok araştırma projesinin içerisinde yer alıyoruz. Bu öğrencilerimizin de ilgili hocaları ile iletişime geçerek bu projelerde çalışma imkanı bulabileceklerdir. Atılım Üniversitesi sahip olduğu güçlü ağ ile sadece yurt içinden değil yurt dışından da alanındaki lider akademisyenleri kadrosuna aldı ve almaya devam etmektedir. Atılım Üniversitesi öğretim üyelerini seçerken akademik yayın performansının yanında başarılı projelere imza atmalarına ve öğrencilerimize bildiklerini en iyi şekilde aktarabilmelerine dikkat etmektedir. Atılım Üniversitesi'nin akademik kadrosu ile çalışmak öğrencilerimizi hayat boyu etkileyecek





önemli bir yola girmelerini sağlayacaktır.

Atılım Üniversitesi'nin kurucularının oldukça gelişmiş bir uluslararası tecrübesi bulunmaktadır. Üniversitemiz doğal olarak bu tecrübeyi öğrencilerimizin kullanımına sunmaktadır. Böylece öğrencilerimiz eğitim yaşantıları süresince ve mezuniyet sonrasında hem ulusal hem de uluslararası alanlarda staj yapma, iş bulma, yüksek lisans ve doktora yapma gibi imkanlara kavuşabileceklerdir.

Sonuç olarak Atılım Üniversitesi öğrencilerine eşsiz bir ekosisteme dahil olmak imkanı vermektedir. Medicana Hastaneler Grubu ile geliştirdiğimiz yakın işbirliği sebebi ile özellikle sağlık alanında Türkiye'nin en büyük özel sağlık ağlarından birisi ile önemli bir sinerji oluşturmuş bulunmaktayız. Dolayısıyla öğrencilerimize uygulamaları, stajları ve akademik projeleri için Medicana Hastaneler Grubu imkanlarını kullanabilecek, ayrıca bu kurumlarda mezuniyet sonrasında iş teklifi alma imkanı da yaratılabilecektir. Atılım Üniversitesi, öğrencilerine Erasmus+ Programı kapsamında bir sömestr ya da bir yıl yurtdışında bulunan

partner üniversitelerinde eğitim alma fırsatı sunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz program kapsamında Avrupa'da bulunan kurum ve üniversitelerde yaz dönemlerinde staj yapma imkânı da bulabileceklerdir. Erasmus+ Programı kapsamında öğrencilerimize, hareketlilik süreleri boyunca gidecekleri ülkelerin hayat pahalılıklarına göre hibe verilmektedir. Verilen hibeler öğrencilerimizin gidecekleri ülkelere masraflarına büyük ölçüde destek olmaktadır. Atılım Üniversitesi Erasmus+ Programı, öğrencilerimize kariyer hedeflerine uygun eğitim alma ve ileride çalışacakları veya faaliyette

bulunacakları sektörleri tanıma fırsatı sağlamaktadır.

Bu nedenle insan sağlığı ile uğraşan tüm meslek gruplarının güncel gelişmeleri meslektaşlarına ulaştırması ve bir eğitim platformu oluşturulması; aradaki işbirliğinin geliştirilmesi ve mesleki bilincin oluşmasında oldukça katkı sağlamıştır. Araştırma yapmak, yapılan araştırmaları takip etmek ve yeni uygulamalar geliştirmek, kanıta dayalı uygulamalara yer vermek, meslek üyelerinin temel sorumluluklarından birisidir.



Sağlık Bilimlerinde ŞİMDİ ATILIM ZAMANI!



20/07/2018'den itibaren QR kodu okut,
geleceğinin rotasını Atılım ile çiz!



UZAKTAN EĞİTİMİN YENİ YÜZÜ

Uzaktan eğitim yeni bir kavram değildir. Kökleri mektupla haberleşmenin tarihi kadar eskilere dayanmaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler uzaktan eğitime yeni bir boyut kazandırmıştır. Uzaktan eğitimin yeni yüzüne gelin yakından bakalım.

MEKAN BAĞIMSIZ EĞİTİM

Yeni bilgi ve iletişim teknolojileri sayesinde günümüzde eğitimin mekan bağımsız ve eşzamanlı (senkron) olarak yapılması mümkündür. Öğitmen ile öğrenenler sanal bir sınıf ortamında mekandan bağımsız olarak iletişim kurabilmektedir. Öğitmen Dünyanın diğer ucundan ders verirken öğrenenler tamamen farklı ülke ve şehirlerden eğitime katılabilmektedir. Bu sayede işi hayatının gereklilikleri, fiziksel engeller vb. nedenlerle Üniversite ortamına fiziksel olarak erişimi olamayan günümüz insanı, Üniversitelerin Uzaktan öğretim programları ile eğitim kariyerlerine devam edebilmektedir.





mPAD4 İLE MOBİL EĞİTİMDE ATILIM

mPAD NEDİR?

mPAD, Üniversitemizin, öğrencilerimizin eğitim-öğretim süreci içerisinde ihtiyaç duydukları her türlü bilgiye anında ve hızlı bir şekilde erişebilmelerine olanak sağlayabilmeleri amacı ile Mobil Eğitim Projesi kapsamında geliştirdiği, üst düzey yazılımsal ve donanımsal teknolojiye sahip bir mobil eğitim cihazıdır.

Ülkemizde İngilizce eğitiminde tablet üzerinden derslerin takip edilerek, eğitim materyallerine ulaşabileceği ilk uygulama olan bu yöntemin, bilgi erişimi ve öğrenimi açısından kolaylık yaratması amaçlanmıştır. Proje hedefleri arasında, üretimin yanı sıra, öğrencilerin sürekli üniversite ile bağlantı halinde olmalarının sağlanması, öğrencinin eğitim-öğretim ile ilgili sistemlere her zaman ve her yerden erişebilmesi, öğrenim seviyesinin ve derslere ilginin artırılması ve Atılım sosyal ağının oluşturulması da yer almaktadır.



Neden mPAD ile eğitime geçtik?

Yükseköğretimde mobil eğitimi hem üretim hem de kullanım yönleriyle geliştirmek için yürütülen mPAD projesinde dördüncü sürüm olan mPAD4'ün, İngilizce hazırlık eğitiminde kullanılmaya başlanmasıyla yeni bir aşama daha kaydedildi. İlk etapta İngilizce hazırlık eğitimi için kullanılacak ders içeriklerinin yüklendiği mPAD 'in önümüzdeki dönemlerde üst sınıflardaki ders içeriklerini de barındırması planlanıyor.

Aşağıda, eğitimimize Mpad4 ile devam etmemizin nedenleri sıralanmıştır:

- mPAD4 üzerinden eksiksiz orijinal eğitim materyali/e-kitap üzerinden aynı şartlarda ders görülebiliyor.
- Okutman, fiziki kitaba göre daha hızlı ve etkin ders işleyebildiği için, öğrencilere daha çok zaman ayırabiliyor.
- mPAD4 üzerinden e-kitap ile eğitim sayesinde fiziki kitapların kapsamı ötesinde görsel ve işitsel ek özellikleri (multimedya) takip edilebiliyor. Böylelikle öğrencinin derse olan ilgisi artarken, ders takibi kolaylaşıyor.
- Ödev ve ders içi aktivite yapmak daha kolay, eğlenceli ve pratik hale geliyor. Okutman ile beraber ya da ayrı ortamda izleme ve dinleme aktivitesi yapılabilir.
- Öğrenci, ders esnasında veya kendi çalışırken notlarını özel kalem ile mPAD4 üzerinde alabiliyor. Mevcut görüntüyü (ekranı) PDF olarak mPAD4 de saklayabilmesi ya da kâğıt üzerine bastırabilmesi mümkün oluyor.
- Yabancı dilde kelime özümseme (ezberleme) pratik hale geliyor. Kelime üzerine gelerek anlamını görebilmek, telaffuzunu duyabilmek ve böylelikle kelimenin cümle içinde kullanımını anlayabilmek kolaylaşıyor.
- mPAD4 aynı zamanda, farklı sağlık sorunları (göz, kulak vb.) olan öğrencilerimiz için kolaylık sağlıyor. Videoyu ya da görsel işitsel herhangi bir aktiviteyi, yansıtılan ortamda (okut-

man perdesi) tam göremez ve duyamazken, mPAD4 sayesinde bu sorunlar ortadan kalkıyor.

-Fiziki özellik olarak minyon olan ya da ve kitap taşımada zorluk çeken öğrenciler için iyi haberlerden biri de, mPAD4'ler ile tüm kitaplarını her türlü ortamda bulundurabilme imkânının olması. Fiziki kitapta olduğu gibi, ağırlıklar ve hacimsel bütünlükler artık sorun olmaktan çıkıyor.

-E-kitapların işlevselliği, Üniversitemiz için özel üretilen mPAD4 üzerinden kullanılacak şekilde düzenlendi. mPAD4 piyasada yer alan tüm tabletlerin ötesinde farklı teknolojik özelliklere sahip. Bir başka ifade ile gelişmiş bir dizüstü bilgisayarı özellikleri olan hibrit teknolojik yapısı bulunuyor. Üniversitemiz bu ürünü öğrencilerine, maliyetin çok altında belirlenen bir ücret ile sunuyor.

- E-kitaplar sadece mPAD4 tabletler üzerinde çalışacak şekilde kurgulandığından dolayı, farklı bir tablet ve benzeri bir cihaz ile bu eğitimin sürekliliğinin sağlanması mümkün görünmüyor.

İlk izlenimler ve kullanıcı deneyimleri

Öğrencilerimizin günümüz teknolojisinin kolaylıklarından yararlanarak her zaman, her yerde eğitimlerini sürdürmeleri, birçok kaynağı yanlarında taşıma zorunluluğu olmadan derslerini yapabilmelerine olanak tanıyan mPAD4 ile ilgili olarak Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü Yrd. Doç. Dr. Abdullah Ertaş tarafından iletilen ilk izlenimler şöyledir:

"Klasik eğitimin olmazsa olmazı kitap ile öğretimden gelen öğrencilerimizin tablete ilgisi hayli yüksek. Aktiviteleri büyük bir dikkatle yapıyorlar ve sınıfta hocaları ile genel kontrol yapmadan önce self-check tuşuyla kendi hatalarını kontrol edip derse daha güvenli katılabiliyorlar. Ayrıca tablet büyük-küçük harf, noktalama işaretleri gibi imla kurallarına duyarlı olduğu için cevapları yazarken daha dikkatli davranıyorlar.

mPAD4 Özellikleri	
İşletim Sistemi	Android (>= 7.0)
İşlemci	MTK (8 çekirdek)
Dahili Hafıza	64 GB
Harici Hafıza Desteği	256 GB e kadar
Kablosuz Ağ Bağlantısı	WiFi + Bluetooth (4)
Veri Haberleşmesi	3G + 4G + GSM + LTE
SIM Kart Yuvası	Evet
Dahili GPS	Evet
Ekran Boyutu	10.1 inch
Ekran Teknolojisi	Kapasitif ve Çoklu Dokunmatik
Ekran Çözünürlüğü	2048*1536
Ekran Görüntü Döndürme	Evet
Bellek ve Hız (RAM)	4 GB + 800 Mhz
Batarya Kapasitesi	8000 mAh
Kamera Ön	5 MP
Kamera Arka	13 MP
Video Desteği	4K
Dahili Mikrofon, Hoparlör ve Stereo Kulaklık Çıkışı	Evet
Kılıf, Dokunmatik Kalem, Stereo Kulak İçi Kulaklık, AC adaptörü	Evet
Klavye, Taşınabilir Şarj Cihazı, Bluetooth Hoparlör	Evet

Tablet sayesinde öğrencilerimiz bir deftere not almanın faydasını anlamış bulunmaktalar. Geçtiğimiz senelerde her ne kadar defter kullanımının dil öğretimindeki önemi vurgulansa da öğrencilerimizin bir kısmı ısrarla kitapta boş bulunduğu yere veya arkadaşından istediği bir kâğıt parçası üzerine çalışmalarını yapıyordu. Bu sene tablet kullanılmaya başlanmasıyla birlikte defter kullanımı arttı çünkü öğrenciler içgüdüsel olarak önemli gördükleri yerleri not almak istiyorlar.

Tabletin bir başka artı yönü ise öğrencilerin derse her zaman ders materyalleri ile gelmeleri. Tek bir tablette her türlü ders materyali yüklü olduğu için, ders materyalini unutma olasılığı ortadan kalkmış oldu."

Okutmanlarımızdan aldığımız geribildirimler ise şöyledir:

"Öğrencilerimiz akıllı telefonlarıyla artık daha az meşgul oluyorlar. Ders esnasında bilmediği bir kelimeye bakmak isteyen öğrenci telefonunda çevrimiçi bir sözlüğe başvuruyordu ve bu esnada gözü telefonuna gelen mesajlara takılıyor ve onlara cevap yazma isteği duyup dikkatini dağıtabiliyordu. Tablet ile anlamadıkları bir kelimeyi internete istedikleri sözlükte arayabiliyorlar ve tekrar ders materyaline geri dönebiliyorlar. Hem dikkat dağılması bir nebze de olsa azalmış oldu hem de zamandan tasarruf sağlamış oldular.

Dil öğreniminde dinleme-anlama çalışmalarının önemi kaçınılmaz bir gerçektir. Geçtiğimiz senelerde sınıfta yapılan dinleme anlama çalışmalarını öğrencilerimizin evde tekrar edebilmeleri için kitabın arkasında verilen CD'yi dinlemele-ri gerekiyordu. Ancak öğrencilerimizin birçoğunun CD çaları olmadığı ya da evde bu çalışmaları yapmak için birden fazla aşama gerektiği için (CD'yi kitabın arkasından çıkar, bilgisayarı ya da CD çaları aktif konuma getir, CD'yi tak, açılmasını bekle, dinle, bitince CD'yi yerinden çıkar, özenle sakla ki

çizilmesin, vs) dinleme anlama çalışmalarını tekrar etmeye pek hevesli değillerdi. Tablet ile bu tür prosedürler ortadan kalktı. Öğrencilerimiz çalıştıkları sayfa üzerindeki dinleme anlama ikonuna tıklayıp, istedikleri zaman, istedikleri yerde kendilerine sağlanan kaliteli kulaklıklar sayesinde bu çalışmaları yapabilmekteler. Ayrıca dinleme parçalarının hızlarını da ayarlayabilmekte ve kaçırdıkları noktaları rahatlıkla dinleyip anlayabilmekteler. Aynı avantajlar video aktiviteleri içinde geçerlidir. Eskiden sadece sınıfta izleme şansına sahiptilerdi, şimdi ise istedikleri zaman.

Tablet ile birlikte öğrencilerimiz 25 (A1-A2 seviyesi) + 25 (B1-B2 seviyesi) toplamda 50 adetten oluşan (hikaye kitapları) küçük bir kütüphaneyi de yanlarında taşıyabiliyorlar. Kendi seviyelerine uygun olan kitapları seçip okuyabiliyor ve dinleyebiliyorlar. Kitapların arkasında verilen alıştırmaları yapıp, self-check tuşu ile cevaplarını kontrol edebiliyorlar.

Sınıf içinde yaptıkları alıştırmaları evde tekrar etmek için tablet üzerinde cevaplarını kolaylıkla temizleyip, alıştırmaları tekrar yapıp ve self-check ile cevaplarını kontrol edip bilgilerini pekiştirebiliyorlar."

Öğrencilerimizin konuya ilişkin görüşleri ise aşağıdaki gibidir:

mPAD4 ile İngilizce öğreniminde görsel, işitsel içerikle ilk derslerini yapmaya başlayan öğrencilerimizden Mekatronik Bölümü hazırlık sınıfı öğrencisi Osman Arda Yılmaz konuyla ilgili düşüncelerini şöyle ifade etti: "İlk olarak kitap taşıma zorunda kalmıyoruz, deftere bir şey yazmayacaksak kalem bile taşımak zorunda değiliz. Lisede zaten kitap kalem taşımaktan yorulmuştuk. Mpad ile, kaynaklara kolaylıkla ulaşabiliyor, ödevlerimizi çok daha verimli bir şekilde tamamlayabiliyoruz. "Listening" ve "writing" çalışmalarımızı evde kolayca yapabiliyoruz; çünkü çok daha hızlı ve herkesin okuyabileceği gibi yazabiliyoruz. Tabletin yanında şarj aleti de vermeleri çok iyi olmuş, çünkü ders sırasında bazen şarjımız bitiyor."

Beslenme ve Diyetetik Bölümü hazırlık sınıfı öğrencisi Simge Elif Yılmaz ise, "Kendi telefonumuzda kullandığımız sistem ile aynı olduğu için mPAD öğrenmekle ilgili herhangi bir zorluk yaşamadım. Kullanımı kolay. Teknolojisi derslerimiz için yeterli, ancak elbette her zaman eklenebilecek bir şeyler vardır. Bu konuda mühendislik ve geliştirme bölümümüze güveniyorum. mPAD'i ileriki sınıflarınızda da kullanabileceğiz, bence bunun eğitim açısından şöyle bir avantajı olabilir: Ders sırasında internete erişmemiz gerekebiliyor. Telefonlarımızı çıkarmamız sorun olabiliyor. O yüzden herkesin önünde bir tane mPAD olursa, internet erişimimiz olabilir. Herkesin gördüğü duyduğu şeyler bağlantılı olabilir. Okul içerisindeki internet ağından istifade ediyoruz, ancak ders içerisinde internete erişmek için bir araca ihtiyacımız vardı. İşte şimdi, mPAD'leri bu araç olarak kullanabiliyoruz. Ayrıca içine sözlük yüklenmesi de ekstra ağırlık yaratmadığından taşımada kolaylık sağlıyor."



AR

ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK

AR (AGUMENTED REALITY) YANİ ARTTIRILMIŞ GERÇEKLİK. BU KELİMELERİ ARTIK SIKÇA DUYAR OLDUK, ÜSTELİK İLERLEYEN ZAMANLARDA DAHA SIK DUYMAYA BAŞLAYACAK GİBİYİZ. DÜNYA ÇAPINDA 2011 YILINDA 11 MİLYAR DOLAR YATIRIM YAPILAN AR TEKNOLOJİSİNE 2021'DE 215 MİLYAR DOLAR YATIRIM YAPILMASI BEKLENİYOR.

Bu alanda gelişen teknolojiyi yakından takip eden Atılım Üniversitesi olarak, yeni sayımızda üniversitemizi tanıtan özel sayfaları ile AR teknolojisi ile hazırladık. Bu deneyimi yaşayabilmeniz için AR logolu sayfalarda kare kodu okutmanız yeterli.

AR'ı kısaca tanımlamak gerekirse, cihazların cisim tanıma özelliğini kullanarak, sanal nesnelerin gerçek görüntülerin üzerine bindirilmesi şeklinde açıklayabiliriz. AR deneyimi için akıllı telefon, bilgisayar veya akıllı gözlük gibi bir aygıta ihtiyaç duyulmaktadır. Bu teknolojinin kullanımı ise bir hayli basit olduğundan etkisi de bir o kadar yüksek. Kullanılacak aygıta ilgili uygulamayı indirmeniz yeterli. Uygulamayı çalıştırdığınızda kamerasınız otomatik olarak açılıp gerçek görüntü üzerinde sanal görselleri gösteriyor. Bu sayede sıradan görseller daha etkileyici hale gelerek kullanıcıyı eğlendiriyor.

Bugün oyun, emlak, pazarlama,

sinema, dekor, turizm, eğitim alışveriş, lojistik, askeri, inşaat, müze gibi birçok alanda AR teknolojisi aktif olarak kullanılmaya başlandı. Pokemon GO oyunu ile AR teknolojisi özellikle oyun sektöründe bilinir hale geldi. Sektörel bazda yapılan gelişmelerden ve AR teknolojinin hayatımıza etkisinden bahsedecek olursak; 7'den 70'e binlerce kullanıcı kameralarını açıp çevrede pokemon yakalayıp sanal stadyumlarda pokemonlarını dövdürdü. Alışveriş yapmak hiç bu kadar kolay olmamıştı dedirten uygulamalar sayesinde almayı düşündüğümüz şeyin mağazaya gitmeden üzerimizde nasıl durduğunu görebildik. "Bu koltuk buraya uyar mı, duvar rengimiz böyle olsa nasıl olur" gibi soruların cevaplarına kafa yormadık; sanal olarak deneyimleme fırsatı bulduk. Gittiğimiz müzelerde tarihi yapının eski halinin nasıl olduğunu hazırlanmış 3D modeller ve video içerikler sayesinde hemen yanındayken öğrenme fırsatı bulduk.

Alacağımız evin son halinin maketini sanki önümüzdeymiş gibi detaylı inceleyebildik. Bugün birçok sosyal paylaşım platformunda yer alan kamera filtreleri sayesinde eğlenceli fotoğraf ve videolar üretebildik.

Neredeyse hayatımızın her alanında kullandığımız AR teknolojinin giderek büyüyeceği ve gelişeceğini bu gelişmelere dayanarak rahatça söyleyebiliriz. Artık gerçeklik ile sanal dünya daha iç içe bir ilişki içinde yapılıyor, fütüristik filmler gerçek oluyor, insanoğlu hayal ettiklerini üretiyor diyebiliriz.

İşte bahsettiğimiz yenilikçi teknolojiyi kullanarak üniversite fakültelerimizi sizlere daha iyi tanıtabilmek için özel sayfalar hazırladık. Sıkıcı uzun klişe tanıtımlar yerine her fakülteden bir öğrencimizin size kendi fakültesini tanıtmalarını daha içten ve samimi olduğunu düşündük. Tek yapmanız gereken sayfalardaki kare kodu okutmak.

İyi seyirler.



“

NİTELİKLİ TEKNİK DONANIM VE
GÜVENİLİR SINAV ORTAMI İLE TOEFL'İN
MERKEZİ ATILIMDA!

”



ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

TOEFL
MERKEZİ

YABANCI DİLLER
YÜKSEKOKULU





Bigg-Atılım

NEDİR?

GÜNÜMÜZDE KÜRESELLEŞME VE TEKNOLOJİNİN İLERLEMESİNE BAĞLI OLARAK HER ALANDA HIZLI VE YIKICI DEĞİŞİMLER OLMAKTA; İŞ DÜNYASI VE EKONOMİ DE BU DEĞİŞİMLERDEN BİREBİR ETKİLENMEKTEDİR.

Yapılan araştırmalarda teknolojik gelişmelere bağlı olarak önümüzdeki on yıllarda bugünkü birçok mesleğin ortadan kalkacağı öngörülmektedir. Üretime dayalı büyük şirketlerin eskisi kadar ekonomik büyümeye etkisi olmadığı, teknoloji tabanlı girişimcilerin, küçük ve orta büyüklükteki işletmelerin ekonomik büyümede öncül olduğu günümüzde birçok veri ile ortaya konmaktadır. Bu nedenlere bağlı olarak özellikle ABD ve Avrupa ülkelerinde teknoloji tabanlı girişimcilik ekosistemleri geliştirilmeye çalışılmakta, küçük ve orta büyüklükteki işletmeler (KOBİ) desteklenmektedir.

Küresel ölçekteki bu trendlere bağlı olarak Türkiye'de girişimcilik ekosistemini geliştirmek ve KOBİ'leri desteklemek için çeşitli strateji ve hedefler geliştirmektedir. Türkiye'nin 2023 stratejisi ve 10. Kalkınma Planındaki girişimcilik hedefleri çerçevesinde, Türkiye Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı 2015-2018 (GİSEP) oluşturulmuştur. Bu planda yenilik tabanlı potansiyel ve yeni girişimcilere odaklanılmış olup, girişimcilik ekosistemini geliştirmek için destek mekanizmaları belirlenmiştir.

Tablo 1: Kamu KOBİ Politikaları Tipolojisi:

	Bürokrasi ve engel yüksek düzeyde	Bürokrasi ve engel düşük düzeyde
Doğrudan destek düşük düzeyde	Gelişimi Sınırlayıcı (gelişmekte olan ülkeler)	Rekabeti Geliştirici (ABD)
Doğrudan destek yüksek düzeyde	Telafi Edici (AB)	Geliştirici (ABD-belirli alanlarda)

Kaynak: Dennis (2005)

Türkiye'ye bu tablo özelinde baktığımızda; doğrudan destek yüksek iken aynı zamanda bürokrasi ve engellerin de yüksek düzeyde olduğunu görmekteyiz. Şu anki yaklaşımımız, ABD yerine biraz daha AB ülkelerine benzemektedir. Basitçe örnek vererek anlatmak gerekirse; devlet girişimcilik ve şirketleşme ile ilgili yüksek duvarlar inşa etmektedir. Girişimci ve şirket sahiplerine de destek mekanizmaları ile bu duvarları aşabilmeleri için merdivenler sağlamaktadır. Çoğu zaman destek olarak verilen merdivenler duvarları aşmaya yeterli olmadıkları için teknolojik gelişme, istihdam, ihracat ve ekonomik büyüme gibi değerler yaratılamamaktadır. Bugünlere



kadar aşırı bürokrasi, şirket kurma ve yürütmedeki mevzuat ve vergi yükü işletmeleri zorlarken yeni GİSEP'te de görülebileceği üzere bu alandaki birçok sorunun düzeltilmesi ve girişimcilik ekosisteminin bir bütün olarak geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Peki bizim burada Atılım Üniversitesi olarak fonksiyonumuz nedir diye soracak olursak; ülkemizdeki bu vizyon doğrultusunda üniversite olarak kendi stratejik planımızı oluşturup bu alanlardaki mekanizma ve desteklerimizi belirlemektir. Atılım Üniversitesi olarak girişimcilik ve şirketleşme ile ilgili faaliyet ve desteklerimizi gerçekleştirirken de birçok kurumla sürekli işbirliği içerisindeyiz.

Ülkemizin ve üniversitemizin girişimcilik vizyon ve hedefleri doğrultusunda 2015 yılında TÜBİTAK desteği alan ARGEDA-Teknoloji Transfer Ofisi 2016 yılında üniversite içi ve dışına hizmet veren Ön Kuluçka Merkezini açmıştır. Son 3 yılda girişimcilik faaliyetlerine yönelik birçok eğitim, sertifika programı ve seminer düzenleyen Atılım Üniversitesi 2016 yılında bu faaliyetlerini biraz daha ilerleterek TÜBİTAK'ın BİGG (Bireysel Genç Girişim) programında uygulayıcı kuruluş olmak için başvurmuştur.

TÜBİTAK'ın 1512 koduyla ve Sanayi

Bakanlığı'nın Teknogirişim Sermaye Desteği programıyla girişimcilere yönelik ayrı ayrı dağıttıkları hibeler 2015 yılında TÜBİTAK altında BİGG (Bireysel Genç Girişim) programı adıyla yapılandırılmıştır. 2017 yılında Türkiye genelinde 20 uygulayıcı kuruluşun olduğu BİGG programında, Atılım Üniversitesi ARGEDA-TTO da uygulayıcı kuruluş olarak yer almaktadır. Proje önerimizde paydaşlarımız olarak yer alan Başkent Üniversitesi BİTTO ve Ostim Teknopark'a 2018 yılında Çankaya Üniversitesi TTO da eklenerek 4 kurumun bir araya geldiği bir yapı oluşturulmuştur.

ÜNİVERSİTEMİZ BU NOKTADA SADECE BİZİM MEZUNUMUZ YA DA AKADEMİSYENİMİZ DESTEK ALSIN MANTIĞIYLA HAREKET ETMEMEKTE, ÇOK PAYDAŞLI YAPININ DA GEREĞİ OLARAK BAŞTA ANKARA OLMAK ÜZERE TÜRKİYE GENELİNDE GİRİŞİMCİLİK EKOSİSTEMİNİN GELİŞMESİ İÇİN ÇALIŞMAKTADIR.

2017 yılında TÜBİTAK'a sunduğumuz proje önerimizde 8 girişimcimizin BİGG desteği almasını hedeflemiştik. Ancak 2017 1. Çağrı döneminde TÜBİTAK'a gönderdiğimiz 4 girişimcimiz de destek alınca 2. Çağrı döneminde daha fazla girişimci göndermeye karar verdik.

Toplamda 14 girişimcimiz ilk sene için destek alarak şirketlerini kurup faaliyetlerine başladılar.

Üniversitemiz bu noktada sadece bizim mezunumuz ya da akademisyenimiz destek alsın mantığıyla hareket etmemekte, çok paydaşlı yapının da gereği olarak başta Ankara olmak üzere Türkiye genelinde girişimcilik ekosisteminin gelişmesi için çalışmaktadır. Yukarıda verdiğim örnekteki gibi destek olan merdivenler yeterli gelmediği noktalarda üniversitemiz ve paydaşlarımız bu ekosistemin gelişmesi için Ön Kuluçka, Kuluçka, KOSGEB TEKMER, Teknokent, Teknopark, mentörler, danışmanlar, eğitimciler ve ağlar



gibi çeşitli desteklerle girişimcileri sürdürülebilir bir başarıya ulaştırmaya çalışmaktadır. 2018 yılı itibariyle de hem ticarileşmeye yönelik bir fon mekanizması olan YFÜD (Yenilikçi Fikir ve Ürünleri Destekleme Programı) hem de girişimcilere yatırım yapabilecek Atılım İnovatif Teknoloji Geliştirme Yatırım ve Pazarlama A.Ş. üzerinden girişimlere başlangıç sermayesi sağlanması planlanmaktadır.

Siz de hem kendi geleceğinizde hem de ülkenin geleceğinde daha çok fark ve değer yaratmak isterseniz www.big-atilim.com adresinden teknoloji tabanlı ve ticarileşebilir iş fikri başvurunuz ile ilk adınızı atabilirsiniz.



ankara

KENT ARŞİVİ

Kent Arşivi Kavramı ve Atılım
Üniversitesi Kadriye Zaim Kütüphanesi
Ankara Dijital Kent Arşivi

KENT ARŞİVİ NEDİR?

Bir yerleşme biçimi ve topluluk türü olarak her kentin kendine özgü bir kültürü vardır. Bu kültürü daha iyi anlamak o kentin geçmişini bilmekten geçer. Ancak kendi tarihini bilenler bu bilgileri gelecek nesillere taşıyabilir, eski ve yeni arasında köprü görevi üstlenebilirler. Kent arşivleri bu anlamda büyük önem taşımaktadır. Bir kentin geçmişini geleceğe taşıyan, bugününü yansıtan her tür bilgi malzemesini (fotoğraf, obje, görsel-ışitsel materyal, harita, kartpostal, efemera, sözlü tarih kayıtları vb.) bünyesinde bulunduran yapılar kent arşivleridir.

Üniversiteler araştırmaların yapıldığı, bilimsel verilerin üretildiği kurumlardır. Bir üniversite bulunduğu kentin gelişim ve değişimine katkıda bulunabilir. O

kentin tarihini, kültürünü yansıtmada geçmişe ışık tutar. Kütüphanemiz bünyesinde çalışmalarını sürdüren Ankara Dijital Kent Arşivi (ADKA), Üniversitemizin ve Kütüphanemizin vizyon ve misyonuna uygun olarak kurulmuş ve günümüzde de varlığını sürdürmektedir.

Ankara Dijital Kent Arşivi (ADKA):

Atılım Üniversitesi Kadriye Zaim Kütüphanesi olarak 2006 yılında "Ankara Dijital Kent Arşivi (ADKA)" çalışmalarına başlamıştır. "Ankara Dijital Kent Arşivi (ADKA)", Ankara'nın geçmişine ışık tutan, bugününü yansıtan her türlü bilgi malzemesinin derlenmesini ve korunmasını sağlamak amacıyla Kadriye Zaim Kütüphanesi bünyesinde gelişmeye devam etmiştir. 2013 yılında kütüphane yeni binasına taşınınca ayrı bir birim

olarak çalışmalarını yürütmektedir.

ADKA OLARAK BİZ NELER YAPIYORUZ, NELER YAPACAĞIZ?

Ankara Dijital Kent Arşivi olarak, Ankara'nın geçmişine ve bugününe ışık tutan her tür materyali koleksiyona eklemeye çalışıyoruz. Öncelikli olarak Ankara ile ilgili çıkan kitaplar araştırarak koleksiyona ekliyoruz. Güncel yayınları da takip edebilmek adına düzenli olarak tarama yapıyoruz. Sadece yeni çıkan kitaplar değil, sahaflardaki nadir kitapların da takibini yapıyoruz. Satın alınan kitapları, kataloglandıktan sonra raflara yerleştiriyoruz. Kent arşivlerinin bir diğer önemli materyal türü dergilerdir. Kitapların yanı sıra süreli yayınların da takibini yapıp, içerik olarak koleksiyonumuza uygun olanları derlemize ekliyoruz. Koleksiyonumuzda 1147 adet kitap, 169 adet ciltli gazete ve dergi bulunmaktadır.

Ulusal gazetelerin Ankara ekleri (Milliyet Ankara, Hürriyet Ankara, Sabah Ankara, Habertürk Ankara), yerel gazeteler (Sol-Fa-Sol Gazetesi, Haymana Gazetesi, Gazete Ankara Keçisi), köşe yazarlarının Ankara ile ilgili yazıları (Ali İnanım, Necati Yalçın, Yavuz İşcen), Ankara derneklerinin yayınları (VEKAM - Ankara Araştırmaları Dergisi, Ankara Şehir Araştırmaları Merkezi Dergisi), fotoğraflar, haritalar, kartpostallar, çeşitli objeler koleksiyonumuzun diğer materyal türleridir. Önemli paydaşlarımızdan AFSAD'ın (Ankara Fotoğraf Sanatçıları Derneği) koleksiyonumuza kazandırdığı fotoğraf arşivimize, web sayfamız aracılığıyla erişilmektedir.

Efemeralar, geçmişe doğrudan el uzatabilmeyi sağlayan belgelerdir ve günümüzde arşiv materyali sayılmaktadır. Sadece bazı kütüphane ve müzeler bu tip koleksiyonları

bünyesinde barındırmaktadırlar. Biz de ADKA olarak, geçmişe ışık tutan arşiv materyallerinden efemeralar ile ilgili araştırmalarımıza devam ediyor, koleksiyonumuza uygun olan efemeraların bağış ya da satın alma yoluyla sağlanmasını planlıyoruz.

Belediyeler kent arşivleri için önemli kaynaklardır. Belediyelerle iş birliğine gidilerek, iletişim halinde olunması koleksiyonun gelişimine katkı sağlamaktadır. Yayınların ücretsiz olarak sağlanması da bütçe açısından önemlidir. Bu kapsamda ADKA'da yapılan çalışmalarda Belediye iş birliklerine önem vermekteyiz.

ADKA koleksiyonumuzda basılı ve elektronik formatlarda materyaller mevcuttur. Fotoğraflara, makalelere,



ADKA LibGuide sayfamız.

köşe yazılarına dijital ortamda erişim sağlanmaktadır. Dijital ortamdaki dokümanlara duvarsız kütüphane anlayışı ile her yerden erişim sağlanmaktadır. Kitaplar ise basılı olarak, raflarda sergilenmektedir. Nadir kitaplarımız ise dijitalleştirilmiştir. Tüm materyal türlerimiz herkesin erişimine açıktır. Koleksiyondaki diğer materyal (makale, fotoğraf, kartpostal, harita ve plan, konferans, röportaj, gazete kupürü vb.) sayımız ise 1900'dür. Bu sayı her geçen gün artmaktadır.

Web sayfaları, kent arşivlerinin yüzü niteliği taşır. Sayfanın güncel olması çok önemlidir. Kullanıcıların gereksinim duydukları bilgiye kolay ve çabuk ulaşmaları, arşivin kullanım oranını artırmaktadır. Kullanıcı dostu

bir arayüz tasarımı önemlidir. Bilgiye erişimde kolaylık sağlayan LibGuide (kütüphane rehberi) kullanımı da önemlidir. Ankara Dijital Kent Arşivi LibGuide'ı sürekli güncellenerek, özellikle Ankara alanında araştırma yapmak isteyen araştırmacılarımızın hizmetine sunulmaktadır. LibGuide için <http://atilim.libguides.com/ADKA> adresini kullanabilirsiniz.



Gençlerbirliği 1967 Yılı İsmail Arca, Zeynel Soyuer, Hayrettin Ender Sert

Günümüzde web sayfalarının yanı sıra, sosyal medya da kurum ve kullanıcı arasında önemli bir köprüdür. Sosyal medya aracılığıyla kent arşivi ve kullanıcı arasındaki iletişim daha hızlı ve daha etkili olabilmektedir. Etkinlikler ve duyurular yine sosyal mecralardan daha fazla kişiye ulaştırılabilmektedir. Sosyal medyada takipçi sayısını artırmak bu anlamda önemlidir. Hitap ettiğiniz kullanıcı profilini iyi tespit edip, paylaşımları kullanıcı profiline göre yapmak takipçi sayısını artırmada büyük rol oynar. Ankara Dijital Kent Arşivi Facebook sayfamızda ilgi çekici paylaşımlar yaparak, daha çok kişiye ulaşmayı hedeflemekteyiz.

ADKA olarak, Ankara'nın spor tarihine ışık tutmak amacıyla Türkiye'nin ve Ankara'nın köklü spor kulüplerinden Gençlerbirliği ve Ankaragücü ile iletişime geçilmiştir. Kulüp yöneticileriyle görüşükten sonra kulüpl Kent Arşivi Kavramı Ve Atılım Üniversitesi Kadriye Zaim Kütüphanesi Ankara Dijital Kent Arşivi

ere gidip, ellerindeki arşiv niteliği taşıyan dokümanları değerlendirdik. Gerçekleştirmeyi planladığımız bu dijitalleştirme projesi spor kulüplerimiz tarafından da olumlu karşılandı.



Gençlerbirliği 1973-1974 Sezon Açılışı



Spor camiası olarak bu şekilde bir çalışma yapılmadığından bu projeye destek verdiler. Gösterdikleri iş birliği sayesinde futbol arşivimizi de oluşturmaya, elimizde bulunan çok sayıdaki fotoğraf ve gazete kupürünü web sayfamıza eklemeye başladık.

<http://ankaraarsivi.atilim.edu.tr/> linki ile sayfaya eriştikten sonra, arama çubuğuna Gençlerbirliği ya da Ankaragücü anahtar kelimeleri girildiğinde kaynaklara ulaşılmaktadır.

Diğer kurumlarla iş birliği yapılması da koleksiyon geliştirmede etkili bir yoldur. Bunun yanı sıra o şehirde yaşamış, şehrin tarihine tanıklık etmiş köklü ailelerle bağlantıya geçebilmek önemlidir. Elleriindeki her tür materyal koleksiyonun gelişmesine büyük yarar sağlar. Telif hakları göz önünde bulundurularak bu tür kaynaklar arşive eklenebilir.

Üniversitemiz ve Kütüphanemiz sanata ve sanatçıya büyük önem vermektedir. VEKAM,



Ankaragücü'nün Efsane Kulüp Müdürü Arslan Gürsoy, Kenan Evren'i Karşılarken (Arslan Gürsoy Arşivi)

AFSAD, Fransız Kültür, Goethe Enstitüsü, Ankara Fotoğraf Grubu önemli paydaşlarımızdır. Bu paydaşlarımızla iş birliği dâhilinde, Kütüphanemiz konferans salonunda çeşitli sergiler, söyleşiler, etkinlikler düzenleyerek, Ankaralı sanatçılara ve sanatseverlere ev sahipliği yapmaktayız.

ADKA kurulurken hedefimiz, bir arşivi oluşturup, kendi hâline bırakmak değil; sürekli gelişen koleksiyonu ile yaşayan bir kent belleği yaratmaktır. Atılım Üniversitesi Kadriye Zaim Kütüphanesi Ankara Dijital Kent Arşivi olarak en büyük amacımız, kültürel mirasımıza sahip çıkmak ve kültürel mirasımızı gelecek nesillere aktarmaktır.



**“Hukuk Fakültemiz
Avrupa Hukuk Fakülteleri Birliğı
(ELFA) Üyeliğine Kabul Edildi.”**



Kampüsteki Kahramanlarımız

Kampüsümüzde bomba ve narkotik alanlarında uzmanlaşmış hayvan dostlarımız var. Pointer cinsi av köpeği olan Vezir, Artı ve Leap üniversitemiz mensuplarını çeşitli tehlikelere karşı korumak için, Güvenlik Koordinatörlüğü mensupları önderliğinde her gün eğitim görüyor. Güvenlik Koordinatörlüğü İdari personeli Göksel Demirer ve Yasin Araç, bizlere kampüsümüzdeki kahramanlarımız ile ilgili bilgi verdiler ve Vezir'le ufak bir gösteri yaptılar.

Pointer Cinsi Av Köpekleri

Aristokrat, çocuklara karşı sabırlı, duygulu, zeki, temiz, gayretli ve coşkulu bir avcıdır. Evde sakin ve akıllı olup her duruma uyum sağlayabilir. Şüpheli bir ses duyduğunda havlar, fakat bekçi köpeği değildir.

Neler Yapar?

İsmi (pointer: işaret eden) avın varlığını sezdiği zamanki duruşunu betimler. Heykelsi, hareketsiz duruşu daima gösterişlidir. Yorulmak bilmez. İtaatkârdır. Koku alma duyusu olağanüstüdür. Çulluk, bildircin ya da sülün avına gayet iyi uyum sağlar. Avcılıkta iyidir.

Kökeni

En güvenilir tahminlere göre 2 yüzyıl kadar önce İtalyan pointeri, Tilki Tazısı, Bloodhound, Greyhound, Newfoundland, Setter ve Bulldog cinsi köpeklerin çiftleştirilmesiyle geliştirildi. Bu, inanılmaz bir karışımdır ama çok iyi sonuç verdiği kesindir. Modern pointer seksen yıldır varlığını sürdürmektedir.

Vezir, Artı ve Leap

Vezir, Artı ve Leap Alman Pointerlar. Bomba aramada uzmanlaşmış olan Artı ve Vezir 8 yaşındalar. İkisinin de



askeriyede başlayan bomba ağırlıklı eğitim süreçleri, üniversitemiz kampüsünde devam ediyor. Yavru köpek Leap ise geçtiğimiz Nisan ayında doğmuş, henüz 8 aylık bir dişi. Leap daha çok narkotik alanında uzmanlaşacak. Leap henüz eğitimini görmemiş; fakat eğitim için askeriye gönderilmesi planlanıyor. Narkotik eğitimi alacağı için ve eğitimde koklatılacak maddeler bizde bulunmadığından için, onun da eğitimini askeriyede görmesi daha uygun görülmüş. Şu anda üniversitemizde uzman personeller tarafından uyuşturucu köpeği olarak eğitimine devam ediyor.



Köpekler çok uysal, saldırmaz vb. huyları yok. Diğer köpeklerle karşı da öyleler, fakat kendilerine bir saldırı olduğu zaman tabii ki karşılık veriyorlar. İnsanlara ise hiçbir zararları yok.

Hayvan dostlarımız bize geldiğinden beri 1,5 seneye yakın bir süre geçti. Türkiye'deki terör olayları başladığı zaman, Güvenlik Koordinatörlüğünün almış olduğu bir önlem kapsamında getirildiler. Terör olaylarından sonra Türkiye'de birkaç üniversitede patlama meydana gelmişti, bunları önlemek adına üniversitemizde böyle bir uygulamaya geçildi. Bu uygulamanın kullanımı, Türkiye'de üniversite bazında bir ilk olarak belirtiliyor.

Günlük Rutinleri

Nizamiyenin yanında bulunan, yan yana fakat tellerler birbirinden ayrılmış ayrı alanlarda yaşıyorlar. Ayırılmalarının sebebi, yemekleri verildiğinde birbirleriyle kavga ediyor olmaları. Yemekleri saat 5'ten 5'e veriliyor, bu nedenle çok aç kalıyorlar ve yemek verildiğinde birbirleriyle kavga ediyorlar. Nitekim daha önce bu nedentle dişi erkeği yaralamış, o yüzden alanları önce ikiye bölünmüş. Yavru olunca da üçüncü bir alan açılmış.

Güvenlik Koordinatörlüğü idari personeli Göksel Bey, her sabah ilk olarak kafes düzenini sağlıyor ve köpeklerin sularını kontrol ediyor. Yemeklerini veriyor. Kafes kontrollerini yaptıktan sonra, kampüs içinde gezdiriyor. Öğleden önce ise, önce ise

Vezir eğitim için alınıyor. Hem eğitimi yapıyor, hem de Kampüsün yarısı kadar alan geziliyor. Veziri bıraktıktan sonra Artı alınıyor ve Artı'ya da hem unutmaması için eğitimi veriliyor, hem de kampüsün diğer yarısı gezdiriliyor.

Vezir ve Artı'nın eğitimleri şu an her gün 2,5'ar saat sürüyor. Leap'e ise ilk başlarda 3,5 saat ayırılırken artık 2,5-3 saat onun için de yeterli oluyor.

Köpeklere askeriyede topla çok antrenman yaptırıldığı için topa karşı çok duyarlı hale gelmişler. Onlar için top demek, "bomba arama" veya "eroin arama" demek. Küçük yaşlardan itibaren hep topla oynamışlar, hiç yanlarından ayırmamışlar. Şu an almakta olduğu eğitimde Leap'in de topa duyarlılığı artırılmaya çalışılıyor.

Köpeklere Bomba Aratma Aşamaları

Köpeklere bomba aratırken, öncelikle uygulama yerinde aratacak olan kişinin eline bomba malzemesinin kokusunun sinmemesi için eldivenlerini takması gerekiyor. Aranacak ürün (bomba içinde kullanılan potasyum klorat, potasyum permanganat, sodyum nitrat gibi malzemeler) koklatıldıktan sonra,

TÜRKİYE'DEKİ TERÖR OLAYLARI VE DOĞUDAKİ OLAYLAR BAŞLADIĞI ZAMAN, GÜVENLİK KOORDİNATÖRLÜĞÜNÜN ALMIŞ OLDUĞU BİR ÖNLEM KAPSAMINDA GETİRİLDİLER.

aranacak bomba malzemesini saklayıp en az 15 dakika kokunun yayılması için beklemek gerekiyor. Koku yayıldıktan sonra aratılacak olan köpek içeri alınıp öncelikle top gösteriliyor. Topu içeri atıyormuş gibi yapıp köpeğin heyecanlanması sağlanıyor. (Aranacak malzeme olarak genellikle top kullanılıyor, çünkü aldıkları eğitimlerde top, köpeklerin bomba veya eroin olarak kodlanmış.) Daha sonra sevk kayışı çıkartılıp köpeğe tek bir talimat veriliyor: "Ara!" Köpek, başarıyla aramayı bitirdiğinde, ödül olarak top veriliyor.

Sağlık Kontrolleri

Güvenlik biriminde bulunan 2 detektör köpeğimizin (Vezir ve Artı) veterinerlik tarafından her ay rutin kontrolleri ve aşıları yapılıyor, karnelerine işleniyor. Kimlik kartları ve sağlık karneleri dosyalı olarak Güvenlik Koordinatörlüğünde bulunuyor.





Kampüs Güvenlik Kamera Sistemleri

CCTV, kapalı devre televizyon kamerası anlamına gelir. Bu, her türlü faaliyeti izlemek için tasarlanmış en etkili güvenlik sistemleri olarak düşünülür. Kamera sistemine elektronik göz bize yardım ediyor diyebiliriz.

Çünkü bu elektronik göz asla uykuda kalmaz ve görüntü alanındaki olanı sürekli kaydeder. CCTV kamera sisteminin suçu durduramayacağı doğru ancak suçluları adalete teslim etmede güçlü bir silah olarak kullanılabilecek yararlı kayıt kanıtları verirler.

Güvenlik birimi olarak CCTV de bu güne kadar toplam 220 kamera izlemesi yapılmış olup özellikle araç vurması, araç çizilmesi ve mala zarar verme konularında izleme yapılmış, olayların % 95'i açıklığa kavuşturulmuştur.

Kamera izleme talepleri Rektörlük makamına verilecek dilekçenin uygun görülmesine müteakip, 15.00 - 16.00 saatleri arasında Güvenlik Koordinatörlüğünde izlettirilmektedir.

Kampüsümüz de özellikle ana arterler olmak üzere toplam 185 kamera ile 24 saat esasına göre kayıt yapılmakta ve son yapılan sistem iyileştirmesinden sonra 6 gün olan kamera kayıt süresi 15 güne çıkartılmıştır.





MAY 24, 2018



KAMPÜSLERDE YEŞİL ALANLARIN ÖNEMİ



Kentsel mekânlardan birisi olan üniversite kampüsleri, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel faaliyetleri ile de kent kimliğinde önemli bir yere sahiptir.

Kampüs; öğrenciler uzun bir süre, yaşamlarını sürdürdükleri, meslekleriyle ilgili donanımlarını kazandıkları yerler ve günlük deneyim alanlarıdır. Çalışanlar için ise günlerinin büyük bir bölümünü geçirdikleri ortamlardır. Bu nedenle üniversite kampüsleri tasarlanırken tasarımcılar aslında gençler ve çalışanlar için uzun süreli kullanıma açık bir mini kent oluşturmaktadır. Kentler gibi üniversite kampüsleri de çalışma, barınma, dinlenme-rekreasyon işlevlerinin sağlandığı, sosyal iletişimin kurulduğu yerleşmeler olmaktadır. Bir kampüs, sadece yaşayanlarının temel gereksinimlerini karşılayan bir yer değil, onlarda anılar bırakan, anlamlar yaratan, kendilerini oraya ait hissettikleri yerler olmalıdır.

Üniversite kampüsleri, dış mekanlar ve yeşil alanları ile dinlendirici ve gençlerin öğrenme sürecini sınıfların dışına taşıyabilecek

bir role sahip olmalı ve çevrenin bireyi değiştireceği gerçeğini göz önünde bulundurarak insan-doğa arasındaki ilişkiyi ve fiziksel çevrenin öğrenme üzerindeki etkisini de göz önünde bulundurulmalıdır. Çünkü iyi tasarlanmış bir kampüs açık mekânları ile üniversitelilerin yaşam kalitesini iyileştirecek; doğal elemanlarla olan etkileşim, stres faktörünü azaltarak bireyler üzerinde olumlu zihinsel ve fiziksel etkiler oluşturacaktır.

Doğa ile iç içe olmanın psikolojik yönden rahatlamaya yardımcı olduğu yapılan araştırmalarda ile kanıtlanmıştır. Yapılan bir araştırmada çalıştıkları yerden ormanlar, ağaçlar, çiçekler vb. gibi doğal objeleri seyretme imkanı bulabilen insanların, bu tür alanları görme imkanı bulamayan yerlerde çalışanlara göre daha az iş stresi yaşadıkları, işlerinden daha çok memnun oldukları ve baş ağrısı gibi rahatsızlıklardan daha az şikayetçi oldukları tespit edilmiştir.

Tasarım-Çevre-İnsan ilişkileri üzerine araştırmalar yapan Prof. Dr. Roger Ulrich, insanların şehir içerisindeki yeşil alanlarla (parklar, bahçeler vb.) olan bağının yanı sıra yaşam

alanlarında doğa ile kurdukları görsel ve dokunsal temasla da önemli ölçüde psikolojik faydalar elde edebileceğini söylemiştir. Çevre psikolojisine yönelik araştırmalar insanların yakınında olan, görebildiği, kullanabileceği yeşil alanlara sahip olmasının çok önemli psikolojik faydalar sağladığını açıkça ortaya koyan çalışmalar yapmıştır.



Prof. Dr. Roger Ulrich doğayı ve doğal manzaraları seyretmenin insanların psikolojik sağlığına olumlu etkileri olduğu hipotezinin geçerliliğini test etmek için bir dizi deney yapmıştır. Bunlardan ilkinde görsel peyzajın, final sınavından çıkmış stresli öğrencilerin duygu durumları üzerine etkilerini araştırmıştır. Araştırma sonucunda doğa manzaraları seyreden öğrencilerin sınav sonrası stresleri azalırken, yapılaşmış kent manzarası seyreden öğrencilerin sınav çıkışındaki durumlarından daha stresli hale geldikleri gözlemlenmiştir.



Peki neden peyzaj insan üzerinde bu kadar olumlu etkiye sahiptir?

İnsanların çevreyle olan duysal etkileşiminin ağırlıklı kısmı, ışık, renk ve koku uyaranlarının oluşturduğu görsel algılamalara dayanmaktadır. Işık frekansının belli bir oranda yoğunlaşması sonucunda ortaya çıkan renkler, içerdikleri düşük ya da yüksek titreşimli enerjileriyle insan psikolojisi ve davranışları üzerinde etkili olmaktadır. Renklerin psikolojik etkileri insanın zihinsel aktivitelerini, fiziksel performansını, psiko-sosyal durumunu etkilemekte, insan-donanım-çevre sistemi içinde önemli bir rol üstlenmektedir.

Renkler içerisinde en fazla etkiyi yeşil renk oluşturmaktadır. Rahatlatıcı, iç açıcı ve huzur verici bir renktir. İnsanlarda ferahlık ve dinlendirici etki yaratır. Statik ve durgun bir renk olduğu için sükûneti simgeler. İnsan, yeşille çerçevelendiğinde kendini güvende hisseder. Renk yelpazesinin tam ortasında olduğu için de denge ve uyumu anımsatmaktadır. İlkbaharı, doğuşu, canlanışı çağırıştırır.

Kırmızı: Canlılık, hareket ve heyecan sağlar.

Sarı: Neşe ve hareket verir, sinir sistemini uyarır ve kan dolaşımını

rahatlatır.

Mavi: Sessizlik ve rahatlık verir, dinlendirici ve sakinleştirici bir renktir.

Turuncu: Yaşama sevincinin ve eğlencenin rengidir.

Beyaz: Temizlik saflık ve ferahlık duygusu verir.

Renkler insan üzerinde bu kadar etkili olduğuna göre birçok renge sahip ve aynı zamanda görüntü ve kokuları ile bizi cezbeden çiçeklerden de biraz bahsetmeliyiz.

Çiçeklerin insan psikolojisine olumlu etkisi sadece renkleri ile kısıtlı değildir. Aynı zamanda sahip oldukları kokular ile de insan psikolojisini etkilemektedirler, Mesela gül kokusu insana mutluluk verirken, lavanta kokusu sakinlik ve huzur verir, stres ve kızgınlığı alır. Servi, ardıç gibi bitkilerin keskin kokusu yaratıcılık ve zihin açıklığına neden olmaktadır.

Peyzajın bir diğer özelliği de mevsimsel değişikliklerdir. Yeşil alanları oluşturan ağaçlar, çiçekler sürekli hareketlilik içerisindedir. Peyzajı bir resim olarak ele alırsak resim her ay, her hafta bazen ise her gün değişiklik gösterir. Bu durum baktığınız perspektifin her zaman hareketli ve dinamik olmasına neden olurken insanlara da bu dinamizmi

yansıtır. Mevsimsel değişiklikler çoğu zaman çevreyi takip edenlerde merak uyandırır. Çiçeğin hala açmaması, yaprak renginin değişmemesi veya kokunun algılanmaması gibi. Her gün önünden geçtiğiniz bir ağacın, bir sabah rengârenk çiçek açtığını görmek insana mutluluk duygusu verirken, yine her gün geçtiğiniz bir yoldan geçerken duyduğumuz çiçek kokusu merak hissi uyandırmaktadır.

İster el değmemiş bir ormana, ister uçsuz bucaksız bir denize istersiniz de çevrenizdeki bir ağaca ya da bir çiçeğe bakın. Doğayla kurduğunuz her bağ zihinsel aktivitelerinize ve fiziksel performansınıza olumlu etki yapacaktır.

Bizlere bu denli olumlu etkisi olan yeşil alanların ve her zaman rengarenk mis kokulu çiçeklerin çevremizde daha fazla olması dileği ile...





≡ AZN Catering & Organization ≡

Hedefimiz, önümüzdeki yıllarda, Atılım Üniversitesi Kampüsündeki hizmet noktalarımızı öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin sadece zaruri ihtiyaçlarını giderdikleri mekanlar olmaktan çıkartıp, keyifli bir şekilde vakit geçirebilecekleri, rahat ve sıcak ortamlara dönüştürmek...



AZN İktisadi İşletmesi, Atılım Üniversitesi'nin kurucu vakfı Atılım Vakfı tarafından üniversite kampüsü içerisinde yer alan hizmet noktalarında yiyecek içecek hizmeti vermek amacı ile 2002 senesinde kurulmuştur. Hizmete başladığı o dönemde farklı iki noktada 15 personel ile hizmet veren işletmemiz, bugün itibari ile 10 farklı noktada 100'ün üzerinde personel ile hizmet vermektedir. Üretimimizin büyük bir bölümünü ve ön hazırlıklarımızı mühendislik fakültesi -4. katta yer alan ana üretim merkezimizde gerçekleştirmekle beraber, hizmet noktalarımızda da yerinde üretimler gerçekleştirmekte ve satışa sunmaktayız. Okulumuzun açık olduğu ve derslerin devam ettiği dönemlerde, hafta içi günlük ortalama 1500 adet tabldot üretimi ve 1000 adet fastfood üretimi gerçekleştirmekte ve misafirlerimizin beğenisine sunmaktayız.

İşletme olarak öğrencilerimize, akademik ve idari personelimize uygun fiyat seçenekleri ile farklı çeşitlerde yiyecek içecek seçenekleri sunmak için elimizden geleni yapıyoruz. Maliyetlerimizi ve üretim imkanlarımızı dikkate alarak ürünlerimizi mümkün olduğunca çeşitlendirmeye çalışıyor, fiyatlarımızı maliyetlerimiz doğrultusunda en düşük seviyede tutmaya çalışıyoruz. Kampüs içerisinde misafirlerimizin beklenti ve beğenilerine göre tercih edebilecekleri birbirinden farklı özellikler taşıyan hizmet noktalarımız mevcut.

Tabii bu kadar farklı ve dağınık noktada üretim yapmak ve hizmet sunmak beraberinde bir takım zorluklar da getirmekte. Ürettiğimiz ürünlerin ve satışa sunduğumuz ticari malların hizmet noktalarına transferi ve her hizmet noktasında belli sayıda eleman istihdam etme zorunluluğu bu zorlukların başında geliyor.



Tabldot planlamamız üretim şefimiz, gıda mühendisimiz ve gıda teknikerimiz tarafından haftalık olarak, birim sorumlusu arkadaşlarımızın görüşleri doğrultusunda, misafirlerimizin en çok tercih ettiği ürünler seçilerek gerçekleştiriliyor. Planlama yapılırken mevsimsel ürünlerin çeşitliliği ve ulaşılabilirliğine göre düzenlemeler yapılıyor, kalori değerleri, karbonhidrat, protein ve yağ oranları dikkate alınarak dengeli menüler oluşturulmaya özen gösteriliyor. Akademik ve İdari Personelimiz her hafta başlangıcında pazartesi günü sabahı, haftalık olarak oluşturduğumuz bu menüler ve kalori değerleri hakkında e-posta yolu ile bilgilendiriliyor. Ayrıca kalori değerlerini de içeren haftalık menüler Pazartesi sabahları hizmet noktalarımızda öğrencilerimizin de rahatlıkla ulaşabilecekleri çeşitli noktalara asılıyor.

İşletme politikası olarak önceliğimiz misafir memnuniyeti ve gıda güvenliğidir. Bu anlayış doğrultusunda 2014 senesinde ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi standart belgelerimizi aldık ve bu standartların gereklerini yerine getirmeye başladık. ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi misafir memnuniyetini hedefleyen, dokümantasyona dayalı bir yönetim sistemi. ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi ise menü planlaması ve satın alma aşamalarından başlayarak, ürünlerimizin misafirlerimize sunum aşamasına kadar her aşamada kontrol gerektiren, riskleri yok etmeye yönelik ve yine dokümantasyona dayalı bir sistem. Bu sistem

En alt kademedен en üst yöneticiye kadar tüm çalışanlarımızın aynı anlayışa ve birikime sahip olmaları çok önemli. Bu doğrultuda tüm çalışanlarımıza aynı bakış açısını benimsetmek, onları bu konuda bilinçlendirmek ve bilgilendirmek adına sürekli hizmet içi ve hizmet dışı eğitimler vermeye çalışıyoruz.



doğrultusunda yapılması gereken işler için talimatnameler hazırlanıyor, işlerin bu talimatnamelere göre yapılması sağlanıyor ve kontrol ediliyor. Bu sayede her aşamada gıda güvenliğine tehdit unsuru oluşturabilecek her türlü risk ortadan kaldırılıyor. Yine bu anlayış çerçevesinde satın alma politikamızı da öncelikle güvenilir ve kaliteli hammadde satın almak üzerine kurup, maliyeti ikinci plana atmaktayız. Bu standartların dışında ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi, ISO 18001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi standartlarına sahibiz ve bu standartların gereklerini de yerine getirmekteyiz.

Bu standartların gereklerinin layığı ile yerine getirilmesi ve amacına ulaşmasında, diğer bir deyişle müşteri memnuniyetinin, gıda güvenliğinin, çevreyi koruma bilincinin ve çalışan ve misafirlerin sağlık ve güvenliklerinin sağlanmasında sadece yönetimin ve idari personelimizin bu anlayışa sahip olması yetmiyor. En alt kademedен en üst yöneticiye kadar tüm çalışanlarımızın aynı anlayışa ve birikime sahip olmaları çok önemli. Bu doğrultuda tüm çalışanlarımıza aynı bakış açısını benimsetmek, onları bu konuda bilinçlendirmek ve bilgilendirmek adına sürekli hizmet içi ve hizmet dışı eğitimler vermeye çalışıyoruz.

Misafirlerimizden aldığımız her türlü geri bildirim bizim için çok önemli. Olumlu ya da olumsuz tüm geri bildirimler, hizmet noktalarımızda bulunan dilek ve öneri kutularımıza atılabilen görüş ve öneri anket formları ve direk elden teslim edilebilen misafir şikayet formları aracılığı ile bize ulaşıyor. Ayrıca misafirlerimiz sosyal medya ve direk iletişim yollarını kullanarak da bize kolayca ulaşabiliyor. Dilek ve öneri kutularımıza atılan her türlü şikayet ve öneri ekibimiz tarafından değerlendiriliyor ve geri dönüşleri yapılıyor.

Geçmişten günümüze gelen süreç içerisinde üniversitemiz sınırları içerisinde yer alan mekanlarımızı sadece öğrencilerimize, akademik ve idari personelimize hitap eden mekanlar olmaktan çıkardık. Özellikle yaz aylarında Atılım Garden, kış aylarında ise Kuşkonmaz Restoran dışarıdan gelen misafirlerimiz tarafından oldukça ilgi görüyor.

Bu mekanlarımızda her türlü ziyafet organizasyonunu gerçekleştirmekteyiz. İşletme olarak ayrıca kendi mekanlarımızı kullanarak verdiğimiz her türlü catering hizmeti dışında, aynı hizmetleri dışarıda da verebilmekteyiz.

AZN İktisadi İşletmesi olarak Atılım Üniversitesi bünyesinde hizmet vermeye başladığımız ilk günden günümüze kadar, hizmet noktası sayısını, ürün çeşitliliğini, ürün ve hizmet kalitesini ve müşteri memnuniyetini arttırarak geldik. Bundan sonra da işletme politikamızda da belirttiğimiz üzere müşteri memnuniyeti ve gıda güvenliği önceliğimiz



olacaktır. Bu doğrultuda kaliteli ve güvenilir ürünleri, yasal düzenlemelere ve standartlara uygun bir şekilde üretilip servis etmeyi, sahip olduğumuz ISO 9001 Kalite Yönetim ve ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemleri'nin tüm gereklerini yerine getirerek gıda güvenliğini ve müşteri memnuniyetini sağlamayı, çalışanlarımız, misafirlerimiz, tedarikçilerimiz ve yasal otoritelerle sağlıklı ve sürekli bir iletişim içinde olmayı ve etkin hizmet içi ve hizmet dışı eğitimlerle sürekli bir iyileştirmeyi hedefliyoruz.

Önümüzdeki yıllarda, Atılım Üniversitesi Kampüsündeki hizmet noktalarımızı öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin sadece zaruri ihtiyaçlarını giderdikleri mekanlar olmaktan çıkartıp, keyifli bir şekilde vakit geçirebilecekleri, rahat ve sıcak ortamlara dönüştürmek de hedeflerimiz arasında. Bu doğrultuda öncelikle Hazırlık Bölüm Binası içerisinde yer alan ve Eylül ayında hizmete girmesi planlanan kafeteryamız başta olmak üzere yeni yapılacak olan tüm hizmet noktalarımızı bu anlayışla tasarlamaktayız.



ATILIM ÜNİVERSİTESİ

www.atilim.edu.tr



Uçuş
Eğitimi Veren

İLK VAKIF
ÜNİVERSİTESİYİZ



Darülfünun nedir?

Osmanlı Devletinde XIX. yüzyılda kurulan yüksek öğretim müessesesi.

"Yasasın Üniversite!"

Cumhuriyet ilan edilir edilmez Türk toplumunu çağdaşlaştıracak devrimler birbirini kovalamaya başladı. Bu geniş çaplı yenileşme hareketlerine politik güçlerden çok bilimin katkı sağlaması gerekirdi ancak öyle olmadı.



Genç Cumhuriyetin elinde geçmişten güne varlığını sürdüren tek yükseköğretim kurumu Darülfünun'du. Ama Darülfünun reformalara katkıda bulunmak bir yana gidişata bile ayak uyduramıyordu. Türk toplumunun yapısını çok iyi kavrayan Mustafa

Kemal Atatürk Kurtuluş Savaşımızın ilk günlerinden itibaren, fonksiyonunu yitirmiş ve mutlaka yenilenmesi gereken kurumlar arasına Darülfünun'u da koymuştu. Ancak eğitim sorunu sadece Darülfünun'la çözülecek gibi değildi. Halkın büyük çoğunluğu okuma yazma bilmiyordu. Yeni ve sağlam bir toplum yeşertmek için ilk adım olarak medreseler kapatıldı. İlk-orta-lise eğitimi başladı. Ülke çapında hızlı bir seferberliğe girişildi. Bu sırada Darülfünun'un kendisine verilen bilimsel özgürlük alanını en iyi şekilde kullanması beklendi. Bunlara rağmen beklenen sonuç alınamıyordu. Darülfünun memleketinde yapılan yönetsel ve sosyal atılımlardan habersiz gibiydi. Gittikçe içine kapandı, gelişen çevresinden elini ayağını çekti. Öyle ki Harf İnkılabı bile kuruma uğramadı.

Konu TBMM'de 1932 yılı bütçesi görüşülürken gündeme geldi. Maarif Vekili Reşit Galip Bey Darülfünun'un kayıtsız ve donmuş durumundan duyduğu üzüntüyü dile getirerek sözlerine başladı ve şu soruyu sordu:

"Darülfünun'un gidişi nasıldır? Yani Cum-

huriyet döneminin ilerleme süreci içinde Darülfünun aldığı mesafe nedir?"

Kısa bir sessizlik oldu. Refik Şevket Bey söz aldı ve Türkiye'de dış ülkelerin, dış ülkelerde de Türkiye'nin kaç tane öğrencisi olduğunu sordu. Darülfünun öğretim üyelerinin maaş meselesinin çözümlenemeyişini eleştirdi.

Konuyu tekrar Darülfünun reformuna getirmek ve gerçekçi bir değerlendirme yapmak bütçe encümeni, mazbata muharriri Konya Milletvekili Kemal Zaim Beye düşmüştü: "Darülfünun'da reform yapılması söz konusu olduğunda, bu mesele bir iki yılda sonuçlandırılıp, Darülfünun'u başka memleketlerdeki benzerleriyle karşılaştırılabilir bir hale gelebileceğini ümit etmemek gerekir. Çünkü nihayet Darülfünun'u yapan içindeki şahsiyetlerdir. Şahısların, müderrislerin, yüksek nitelikte bulunan kişilerin yetişmesi uzun yıllara bağlıdır... Esaslı tedbirler alındıktan sonradır ki belki kurum 20, 25, 30 yıl sonra başka memleketlerdeki benzerleriyle karşılaştırılabilir, gerek bilimsel araştırma ve gerek öğretim bakımından onların yanında yer alabilecektir."



Kemal Zaim Bey haklıydı. Üstelik Mustafa Kemal de onunla aynı fikirdeydi. En büyük devrimlerden biri olan Üniversite Reformu uygulanırken bizzat operasyon alanında bulunması gerektiğini düşündü. İşleri olurluna bırakmamak ve gerçekçi bir yaklaşımla mevcut durumu ele almak gerekiyordu. Bu düşüncelerle Gazi, İstanbul'a gitti. 2 Temmuz 1933 günü İstanbul Darülfünunu'nu ziyaret etti. Hukuk-u Düvel (Devletler Hukuku) sınavına giren Mustafa Kemal 1423 öğrenci numaralı Fazlı'yı bizzat sınav yaptı:



“İzmir’de Yunan işgali esnasında nasıl plesibit yapılmak istendi?”

Öğrenci olayı anlattı ve bunun hukuki değeri olmadığını söyledi. Gazi Mustafa Kemal bu kez mütarekede İzmir kalesine çekilen Türk bayrağının Yunan işgali altında ne anlama geldiğini ve “kuvve-i teyidiyesi” (kanun nez-dinde kabulü) olup olmadığını sordu. Olmadığı cevabını aldı.

Daha sonra 1426 no’lu Alaattin’e, 1437 no’lu Yusuf Cemil’e, 1451 no’lu Rıza ile 1452 no’lu Şecacetin Salih’e Balkanlar, Trablusgarp Savaşı, I. Dünya Savaşı ve konfederasyon kavramı üzerine sorular yöneltti ve sınavı bitirdi. Cumhurbaşkanı Mustafa Kemal koridorlara dolu olan öğrencilerin coşkulu tezahüratı arasında Darülfünun Emininin salonuna geçti. Reform komisyonu başkanı Profesör Malche’i yanına çağırdı ve ona iltifat etti. Hemen yanında duran ve imtihanına katıldığı Ahmet Reşit Bey’e şöyle söyledi:

“Öğretim iyi; fakat biraz daha fazla gayret gösterilmeli.”

Mustafa Kemal’in İstanbul’a gelişi reform uygulamalarını daha hızlı ve belirgin bir hale getirdi. 6 Temmuz 1933’te müderrislerin yeniliğe karşı tüm dirençleri ve tepkileri karşısında Maarif Vekaletinden gelen bir emirle Darülfünun Divanı lağvedildi. Onun yerine Tevfik Recep Bey’in başkanlığında beş kişilik bir yönetim kurulu meydana getirildi. Artık donmuş ve ağırlaşmış Darülfünun, bulunduğu ve mutlaka millileşmesi, özgürleşmesi gereken alanı daha fazla işgal edemeyecekti.

Atatürk ve arkadaşları akılcı dünya görüşüne sahip inkılapçılardı. Onların taslağını çizdiği yeni eğitim politikası programı geleneksel değildi. Onlar çağın gereklerine ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermeyi hedef alırlar. Yapıcı ve yaratıcı yeni nesiller yetiştirmek isterler. Özellikle yükseköğretim aşamasında geleneksel adı altında tek kelime ile “milletle yabancı” olan bir eğitim anlayışıyla hesaplaşırlar. Cumhuriyetin kadrolarının yetişmesini sağlayacak üniversitelerde eğitimin temelini laiklik, birlik, bilgisizliğin ortadan kaldırılması, disiplin ve karma eğitim üzerine kurarlar.

Gençliğe kaybedilmiş yüzyılları kazandıracak fikir ve ruh gücünün gelişini ise şu sözlerle müjdeliler:

“Mustafa Kemal Türkiye’si, bugün Gazi Şefi’nin elinden değerli bir armağan daha alıyor. İstanbul Darülfünunu kapanmış, İstanbul Üniversitesi açılmıştır.

Yaşasın Üniversite!”



KEMAL ZAIM SUNEL KİMDİR?

1889 yılında Nevrekop’ta (Gotse Dolçev) doğdu. İstanbul Üniversitesini bitirdikten sonra Fransa’da Sorbonne Üniversitesinde ihtisas yaptı.

15 Ekim 1909’da Eyüp Sultan Rüstiye Mektebinde matematik öğretmeni vekili olarak mesleğe atandı. Beyrut Sultanisi, Ticaret Mektebi, Edirne Sanayi Mektebi matematik öğretmenliği görevlerinde bulundu. 1921 yılında ise Üsküdar Sultanisinde Fransızca, Çamlıca Kız Sultanisi ve Galatasaray Lisesinde matematik öğretmeni olarak çalıştı.

1 Eylül 1925 tarihinde Maarif Vekaleti 1 Sınıf Müfettişliğine, 30 Mayıs 1926’da da Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğüne atandı. Bir yıl sonra 13 Ekim 1927’de Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarlığı görevini üstlendi. Bu görevi devam ederken 18 Aralık 1929’da Konya Milletvekili olarak parlamentoya seçildi.

Milletvekilliği sonrasında 1933-1938 yılları arasında Ziraat Bankası Genel Müdürlüğü, 1938-1949 yılları arasında Merkez Bankası Genel Müdürlüğü, ardından da Yapı ve Kredi Bankası Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı görevlerinde bulundu.

Kemal Zaim Sunel, 15 Kasım 1967’de aramızdan ayrıldı.

Kaynaklar:

- Kemal Aytaç, Gazi Mustafa Kemal Eğitim Politikası Üzerine Konuşmalar, Ankara, 1984.
- Necdet Öklem, Atatürk Döneminde Darülfünun Reformu, Antalya, 2007.



Sonbahar



Kış



İlkbahar



Kış



Yaz



Yaz



Sonbahar





SPOR OLANAKLARI

Atılım Üniversitesi, öğrencilerin ve personelin kampus yaşamlarını canlandırmak, spor yapma imkanlarını geliştirmek, fiziksel gelişimlerini arttırmak ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına katkıda bulunmak amacı ile kurslar ve kondisyon programları düzenlemektedir. Misyonumuz, öğrencilerimizin ve personelimizin eğitim hayatı dışında ilgi duydukları alanlarda çalışmalarını ve gelişmelerini sağlamak, öğrencilerimize ve personelimize sağlıklı ve temiz bir ortamda spor yapma imkanı sunmak ve hayatları boyunca kullanabilecekleri spor yetenekler kazandırmaktır.



SPOR ALANLARIMIZ

- Basketbol Sahası (Basketbol, voleybol, hentbol, badminton, futsal, masa tenisi, okçuluk, dans, korumalı futbol)
- Fitness Salonu
- Kardio Salonu
- Pilates Salonu (Pilates, dans, masa tenisi, atıcılık)
- Fuaye Alanı-Spor Salonu giriş kat (Masa tenisi, bilardo)
- Boks Salonu (Boks, dart, takımlar toplantı odası)
- Tenis Kortları
- Açık yüzme havuzu



OKUL TAKIMLARIMIZ

17 branşta 29 takımımız bulunmaktadır.

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------|
| • Atıcılık | • Buz Hokeyi | • Okçuluk |
| • Badminton | • Dans | • Satranç |
| • Basketbol | • Eskrim | • Tenis |
| • Basketbol 3x3 | • Hentbol | • Voleybol |
| • Bilardo | • Korumalı Futbol | • Yüzme |
| • Bowling | • Masa Tenisi | |



ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI

Üniversitemiz, öğrencilerimizi bilimsel ve kültürel anlamda geliştiren, ufuk açan, bilgi ve birikimlerini yükselten çalışmaların yanı sıra, sunduğu olanaklarla da kişisel gelişimlerine katkıda bulunmayı amaçlamıştır.

Bu amaçlar doğrultusunda, üniversitelerde sosyal ve kültürel ortamı oluşturmada en önemli unsur olan öğrenci toplulukları desteklenmekte, öğrencilerin topluluk faaliyetleriyle farklı alanlarda tecrübe kazanması, akademik ve sosyal gelişimi sağlanmaktadır.

Topluluklar kendi alanlarında bilimsel etkinlikler düzenlediği gibi, sosyal etkinliklerle de üniversitenin kültürel yaşamına da yön vermektedir.



- Akil Liderler Topluluğu
- Arf Matematik Topluluğu
- Arjantin Tango Topluluğu
- Atatürkçü Düşünce Topluluğu
- Atılımcı Hukukçular Topluluğu
- Atılımlı Arstanlar Topluluğu
- Atılımlı Beşiktaşlılar Topluluğu
- Atılımlı Fenerbahçeliler Topluluğu
- Bilardo Topluluğu
- Bilgisayar Topluluğu (ACC)
- Cosplay Topluluğu
- Dart ve Bowling Topluluğu
- Dış Ticaret ve Lojistik Topluluğu
- Ekonomi Topluluğu
- Elektrik-Elektronik Topluluğu
- Endüstri Müh. Öğrenci Topluluğu
- Beslenme ve Diyetetik Topluluğu
- Enerji Topluluğu
- E-Sports Topluluğu
- Eşli Danslar Topluluğu
- Felsefe Topluluğu
- Fenerliler Topluluğu
- Fotoğrafçılık Topluluğu

- Genç Hukukçular Topluluğu
- Genç Liderler Topluluğu
- Gezi Topluluğu
- Girişimcilik ve İnovasyon Topluluğu
- Havacılık Kulübü
- Hukuk ve Etik Topluluğu
- Hukuk ve Sanat Topluluğu
- Hukuksal Araştırma ve İletişim Platformu
- IDEA
- IEEE
- İç Mimarlık ve Tasarım Topluluğu
- İlerici Fikir Topluluğu
- İletişim Topluluğu
- İmalat Müh. Topluluğu
- İngilizce Drama Kulübü
- İşletme Topluluğu
- İşletme Topluluğu
- Kadın Hakları Topluluğu
- Kariyer Topluluğu
- Kayak ve Snowboard Topluluğu
- Kimya Topluluğu
- Korumalı Futbol Topluluğu
- Metalurji ve Malz. Topluluğu

- Mimarlık Topluluğu
- Moda Topluluğu
- Motosiklet (Riders of Atılım) Topluluğu
- Müzik Topluluğu
- Okçuluk Topluluğu
- Makine Topluluğu
- Maliye Topluluğu
- Otomotiv Topluluğu
- Psikoloji Topluluğu
- Radio Control Model Topluluğu
- Robot Topluluğu
- Sanat Topluluğu
- Satranç Topluluğu
- Sinema Topluluğu

- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Topluluğu
- Social Life Club
- Sosyal Farkındalık Topluluğu
- Sualtı Topluluğu
- Tasarımda Atılım Topluluğu
- Tiyatro Topluluğu
- Translation and Interpretation Club
- Turizm Topluluğu
- Türk Tarih Platformu
- Uluslararası İlişkiler Topluluğu
- Yapı Topluluğu
- Yaşayan Düşler Topluluğu
- Yazılım Mühendisliği Topluluğu





ÇİFT ANADAL (ÇİFT DİPLOMA) EĞİTİM İMKÂNI

Atılım Üniversitesi, başarılı öğrencilerine ikinci bir dalda eğitim görme ve diploma alma olanağı sunmaktadır. Çift Anadal Programı ile eğitimini başarıyla sürdüren öğrencilerin ilgi duyduğu başka bir alanda da uzmanlaşmasına fırsat verilmektedir. Kendi bölümlerinin lisans programlarını üstün başarı ile yürüten öğrenciler aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere öğrenim görebilmektedir. Çift Anadal Programı lisans programının tüm derslerini kapsamaktadır. Öğrencilerimiz kendi lisans programlarının en erken üçüncü, en geç beşinci döneminde programa müracaat edilebilmektedir.



YANDAL EĞİTİM İMKÂNI

Atılım Üniversitesi, başarılı öğrencilerine ikinci bir dalda eğitim görme ve sertifika alma olanağı sunmaktadır. Yandal Programı ile eğitimini başarıyla sürdüren öğrencilerin ilgi duyduğu başka bir alanda da uzmanlaşmasına fırsat verilmektedir. Kendi bölümlerinin lisans programlarını başarı ile yürüten öğrencilerimiz yandal programına kabul edildiklerinde, fakülte yönetim kurulunun önerisi ve Senato kararı ile belirlenmiş olan dersleri almak ve bu dersleri başarmak zorundadır. Öğrencilerimiz kendi lisans programlarının en erken üçüncü, en geç altıncı dönemde yandal programına müracaat edilebilmektedir.





BURS OLANAKLARI

Üniversitemiz Burs Yönetmeliği uyarınca Üniversiteye başarılı öğrenci kaydını sağlamak, öğrencileri çalışmaya teşvik etmek, öğrencilerin başarı oranlarını artırmak, başarılı olup maddi durumu iyi olmayan öğrencilere destek olmak amacı ile öğrencilere çeşitli burslar verilmektedir.

ÖSYM Yerleştirme Bursu, Akademik Başarı Bursu, Spor Bursu, Teşvik Bursu, Şehit Bursu, Kardeş Bursu, Öğretim Elemanı Bursu gibi birçok burs imkânı bulunmaktadır.

ÖSYM Yerleştirme Bursu kapsamında ÖSYM Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda burslu olarak belirtilen programlardan birini tercih ederek ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenciler öğretim ücretinin tamamından muaf tutulmakta, %75, %50 ve %25 indirimli programlarından birini tercih ederek ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilerin öğretim ücretlerinde indirim uygulanmaktadır. Tüm programların burslu ve indirimli kontenjanları bulunmaktadır.

Ayrıca Üniversitemiz ücretli programlarında öğrenim gören ve akademik genel not ortalaması 3,00 ve üzerinde olan öğrenciler Akademik Başarı Bursundan yararlandırılmaktadır.

Türkiye Üniversite Sporları Federasyonlarının belirlediği



branşlarda, Üniversitenin takımlarında Üniversite adına yarışmalara katılan öğrencilere Spor Bursu verilmektedir. Spor Bursundan yararlanmak isteyen öğrenciler branşlarındaki ulusal ve uluslararası düzeydeki tüm çalışma, başarı, derece vb. bilgi ve belgeleri bir dosya ile Spor Koordinatörlüğü'ne teslim ederler. Spor Bursunun verilmesi öğrencinin eğitim-öğretim başarısı öncelikli olmak üzere, branşındaki Üniversite takımında yer alması ve Üniversiteyi temsil etmesine bağlıdır. Spor Bursu bir yıl için verilmekte olup, hazırlık sınıfı öğrencilerinin hazırlık sınıfını başarı ile tamamlayarak bölüme, bölüm öğrencilerinin ise en az 1.70 yılsonu akademik genel ortalaması ile bir üst sınıfa geçiş hakkı kazanması, ait olduğu takımla ilgili olarak katılmaları gereken aktivitelere (toplantı, antrenman, maç, yarışma vb.) devam etmesi ait olduğu takımdaki oyun başarısının, performansının ve disiplinli çalışmalarının devamı ve disiplin cezası olarak maçlara katılmaktan men edilmemiş olmaları halinde bursları devam eder.





YURT OLANAKLARI

Kampüs alanında öğrencilerimize yurt olanağı sağlamak için yatırımlar devam etmektedir. Üniversitemizde Ankara dışından gelen öğrencilerin barınma ihtiyaçları anlaşmalı olduğumuz Özel Nazlı Kız Öğrenci Yurdu ve Özel Emre Erkek Öğrenci Yurdu ile karşılanmaktadır. Bu yurtlar, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel yurtlar olup, yurttan barınmak isteyen öğrencilerimize tavsiye edilmektedir. Ailelerinden uzakta olan öğrencilerimize; güven duyacakları, evlerini aratmayan konforlu bir ortam sunan yurtlarda, öğrencilerimizin tüm gereksinimleri düşünülerek hizmet verilmektedir.

ÖZEL NAZLI KIZ ÖĞRENCİ YURDU

www.nazlikizyurdu.com.tr

Telefon: 0312 428 62 63 -64 | Fax: 0312 428 05 49

ÖZEL EMRE ERKEK ÖĞRENCİ YURDU

www.emreerkekyurdu.com.tr

Telefon: 0312 442 79 95 -96 | Fax: 0312 441 16 26



BÖLÜMLER



MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
Bilişim Sistemleri Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
Endüstri Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
İmalat Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
İnşaat Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
Kimya Mühendisliği ve Uygulamalı Kimya Bölümü (İngilizce)
Makine Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
Mekatronik Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
Otomotiv Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
Yazılım Mühendisliği Bölümü (İngilizce)

SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU (SHYO)

Pilotaj (İngilizce)
Uçak Gövde-Motor Bakımı Bölümü (İngilizce)
Uçak Elektrik-Elektronik Bölümü (İngilizce)
Havacılık Yönetimi (İngilizce)

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Beslenme ve Diyetetik Bölümü (İngilizce)
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü (İngilizce)
Hemşirelik Bölümü (İngilizce)

MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAMLARI

Adalet Programı (Türkçe)

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü (İngilizce)
Matematik Bölümü (İngilizce)
Mütercim Tercümanlık Bölümü (İngilizce)
Psikoloji Bölümü (İngilizce)

GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)
Grafik Tasarımı Bölümü (Türkçe)
Moda ve Tekstil Tasarımı Bölümü (Türkçe)
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü (Türkçe)
Mimarlık Bölümü (Türkçe)

HUKUK FAKÜLTESİ

Hukuk Bölümü (Türkçe)

İŞLETME FAKÜLTESİ

Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü (İngilizce)
İktisat Bölümü (İngilizce)
İktisat Bölümü (Türkçe)
İşletme Bölümü (İngilizce)
İşletme Bölümü (Türkçe)
Maliye Bölümü (Türkçe)
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü (Türkçe)
Turizm ve Otel İşletmeciliği Bölümü (İngilizce)
Uluslararası İlişkiler Bölümü (İngilizce)
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü (İngilizce)





İhsan Tunalı

İktisat Bölümü Mezunları

Atılım Üniversitesi İngilizce İktisat bölümünden mezunum. Bu bölümü seçmemdeki amaç ekonomi ve finansal piyasalara duyduğum ilgi idi. Bankacılık sektöründe 8 senedir çalışmaktayım. Şu anda Yapı kredi Bankası Ankara Özel Bankacılık birimindeyim. Özel bankacılık portföy yönetmeni olarak 3 senedir çalışmaktayım. Bulduğum birimde tüm bankacılık işlemlerini gerçekleştirirken, iştiraklerimiz Yapı kredi Portföy ve Yapı kredi Yatırım aracılığıyla entegre bir varlık yönetim hizmeti vermekteyiz. Müşterilerin finansal beklentileri ve hedeflerine paralel olarak geniş yatırım seçenekleri, varlık alakasyonları ve kişiye özel yatırım danışmanlığı hizmeti vermekteyiz.



Harun Karakaya

Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü Mezunları

1985 Elazığ doğumluyum. İlk, orta ve lise öğrenimimi Elazığ'da tamamladıktan sonra 2006 yılında Atılım Üniversitesi İşletme Fakültesi, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünü kazandım. Üniversitede aldığım eğitimi pekiştirmek ve bir yandan da iş hayatına giriş yapabilmek için henüz birinci sınıftayken 45 yıllık geçmişe sahip Türkiye'nin ilk özel hastanelerinden Güven Hastanesinde yarı zamanlı olarak çalışmaya başladım. 2011 yılında da mezun oldum. Yaklaşık 10 yıldır Güven Hastanesini ve Güven Çayyolu Sağlık ve Yaşam Kampüsünü bünyesinde barındıran Güven Sağlık Grubunda Kurumsal İletişim Müdürü olarak görev yapmaktayım.



Olgu Özöl

İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezunları

Merhaba, ben Olgu. 32 Yaşındayım ve Metroplan Müşavirlik Mühendislik Şirketinde İnşaat Kontrol Mühendisliği yapıyorum. Şantiye sahasında yapılan bütün uygulamaların yönetmelik ve fen işlerine göre birebir uygunluğunu kontrol ediyorum. Aslında bu bölüm benim hayalimdi. Babamın Mimar, ablamın da Jeoloji Mühendisi olması ve analitik bir ailede büyümem bu mesleği seçmemi daha çok perçinledi. 2000 Yılında Atılım Üniversitesine girerek, öncelikle eğitimimde ve daha sonra iş yaşamımda başarının temellerini atmış oldum.



Cenk İçli

İşletme Bölümü Mezunları

18 Mart 1980 Ankara doğumluyum. Orta ve lise öğrenimimi TED Ankara Kolejinde tamamladıktan sonra 2004 yılında Atılım Üniversitesi İşletme Fakültesi İşletme Bölümünden mezun olup, 2006 yılında Atılım Üniversitesi Sosyal Bilimler Fakültesi Finansman Bölümünde Yüksek Lisansımı tamamladım. 2004 yılında özel sektörde denetçi olarak başladığım çalışma hayatıma 2007 yılından beri sigorta sektöründe faaliyet gösteren aile şirketimiz Öz-Tuğ Sigorta Ltd. Şti.'nin ortağı olarak devam etmekteyim. Sağlık, emeklilik ve tüm elementer branşlarda faaliyet göstermekteyiz.



Beyza Turmuş Kundakçı

İşletme Bölümü Mezunu

Merhaba, Ben Beyza Turmuş Kundakçı. 2001 yılında Atılım Üniversitesi İşletme Bölümünden mezun oldum. Daha sonra Dışbank'ta bir süre bireysel bankacılık yaptıktan sonra 2008 yılında Johnson & Johnson Medical Turkey'de pazarlama bölümünde çalışmaya başladım. Şu anda da aynı şirkette eğitim yöneticisi olarak çalışmaya devam etmekteyim. Johnson & Johnson dünyanın her yerinde lokal şirketleri bulunan bir Amerika şirketi. Şirket, tüketici ürünleri, ilaç grubu, visioncare ve medikal olmak üzere 4 alanda hizmet veriyor. Ben medikal sektörde hekim eğitimleri ve şirket çalışanları eğitimlerinin yöneticisiyim ve işimi gerçekten çok severek yapıyorum.



Hasan Karabulut

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Mezunu

Küçüklüğümde beri bilgisayara karşı ilgim vardı, aynı zamanda mühendisliğin de bana keyif vereceğini düşünmüştüm. Bunlar bu bölümü seçmemde etkili oldu. Basketbola 13 yaşımda başladım. Çocukluğumdan itibaren hep sporun içinde bulundum. Basketboldan önce de 3 sene hentbol oynamıştım. Atılım Üniversitesi bu alanda profesyonelleşmemde bana çok yardımcı oldu. Şu anda meslek olarak basketbolculuğu seçmiş durumdayım. Bilgisayar Mühendisliği biraz daha ikinci planda kalmış durumda; çünkü basketbol hayatımda önemli bir yer alıyor. Mühendisliği her yaşta yapabilme şansına sahip olduğum ve spor kariyerini doğası itibarıyla belli bir yaşa kadar yapabileceğim için devam edebildiğim kadar basketbola devam etmek istiyorum.



Atıl Ulu Yüze

Mekatronik Mühendisliği Mezunu

İTÜ ve İTÜ ARI Teknokent tarafından 2011 yılında kurulan İTÜ Çekirdek Girişim Destekleme Programının 2015 döneminde 1217 başvurunun içerisinde son 68'e (çeyrek final) kalarak desteklenmeye hak kazandım.

Quantified self uzmanı Jasper Phillip Kalwies'den gelen talep doğrultusunda, uyku sırasında beyinden gelen sinyalleri deri yüzeyinden ölçerek akıllı telefon uygulaması ile uyku evrelerini raporlayıp takip edebilmeyi sağlayan giyilebilir uyku analiz cihazının prototip üretimi gerçekleştirildi. Projeyi daha ileriye götürmek ve seri üretime geçme hedeflerini konuşmak üzere Jasper Phillip Kalwies ile 30 Kasım 2015 de İTÜ Çekirdek Kuluçka Merkezindeki açık ofisimizde bir toplantı gerçekleştirdik.

Giyilebilir uyku analiz cihazının yanı sıra, duyma engelli sporcuların antrenmanlarda ve karşılaşmalarda hakem düdüğünü hissetmesini sağlayacak giyilebilir bir cihaz geliştirmekteyiz.



Nevzat Kocasaraç

Mekatronik Mühendisliği Mezunu

2007 Yılında Üniversitemiz Mekatronik Mühendisliğinden mezun oldum. Benim için güzel ve zevkli geçen beş sene-den sonra çalışma hayatımın başlaması heyecan verici bir süreçti. 2006 Yılında çalışmaya başladığım Meteksan Sistem A.Ş.'de çalışmaya devam ettim ve 2008 yılında Robit Teknoloji olarak kendi şirketimi kurdum hali hazırda şirketim üzerinden çalışmalarına devam etmekteyim.



Merve Günal İpek

Endüstri Mühendisliği Bölümü Mezunu

Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi, Endüstri Mühendisliği Bölümünden 2011 yılında mezun oldum. Endüstri Mühendisliği hemen hemen her sektöre dokunan, çok yönlü, analitik düşünmeyi ve uygulamayı geliştiren, problem çözümü ve iyileştirme odaklı bir meslek olduğundan, kişisel becerilerim ve hayata dair hedeflerim doğrultusunda benim için en doğru meslek olduğuna karar vererek bu bölümde okumayı tercih ettim.



Zeki Yontak

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Mezunu

İş hayatındaki tecrübem, üniversite eğitimimi alırken başlamıştı. Boş vakitlerimde mimarlık ofislerinde çalışarak tecrübe edindim ve bu tecrübe, hem okul projelerimde hem de okul sonrasındaki iş hayatımda ciddi katkı sağladı. Tüm meslek adaylarına kendilerini geliştirmek adına böyle bir tecrübe edinmelerini öneririm. 2016 Kasım ayında Dekorium Mimarlık adı altında kendi ofisimi açtım. İş alanımıza kısaca değinecek olursak; otel ve konut projeleri başta olmak üzere kafe, restoran, okul, hastane gibi mekânların iç mimari projelerini ve uygulamalarını yapıyoruz.



Özgür Aksoy

İktisat Bölümü Mezunu

Ben Özgür Aksoy. 2005 İktisat mezunuyum. Sitelerde dekorasyon üzerine yoğunlaşan ve ahşap mobilya üreten bir firmada müdürlük yapıyorum. Benim departmanım daha çok masif ve doğal kenarlı masalar üzerine çalışıyor. İktisat ilgimi çeken bir konu... Lisede fen ağırlıklı bölümden mezun olmama rağmen üniversitede sosyal bir bölümde okumak istemiştım. Ekonomi, hepimizin bildiği gibi çok önemli bir bilim dalı oldu, artık savaşlar bile ekonomik nedenlerle yapılıyor. Ben de ileride böyle olacağını tahmin etmişim ve bu bölümü severek okudum.



Zafer Yıldırım

İşletme Bölümü Mezunu

2004 Yılında Atılım Üniversitesi İşletme Bölümünden mezun oldum. Sonrasında Atılım Üniversitesi MBA öğrenimimi tamamladım. Şu anda inşaat, petrol ve gayrimenkul alanlarında faaliyet gösteren Yıldırım Grup Yönetim Kurulu Başkanlığı görevini devam ettirmekteyim.



Oktay Saygi

İngilizce İşletme Bölümü

2004 Yılında İşletme Fakültesi İngilizce İşletme Bölümünden mezun oldum. Akabinde; yine üniversitemizin Fen-Edebiyat Fakültesinde İngilizce Öğretmenliği için Pedagojik Formasyon eğitimi aldım. 2005 yılında bu eğitimi tamamladıktan sonra vatani görevimi yapmak için Aralık 2005'te İstanbul'a gittim. Yaklaşık 6 ay sonra döner dönmez aktif iş yaşamına başladım. Yaklaşık 12 yıldır aktif olarak çalışıyorum, evliyim bir ve kız çocuk babasıyım.



Türkan Güler

Mekatronik Mühendisliği Bölümü Mezunu

2009 Yılında Atılım Üniversitesi Mekatronik Mühendisliği Bölümünden mezun oldum. Mekatronik Mühendisliği eğitimimin ardından dış ticaret uzmanlığı eğitimi aldım ve ODTÜ Polimer Bilimi ve Teknolojisi Bölümünde yüksek lisansımı tamamladım. Almanya, Hollanda ve Japonya'da analitik laboratuvar cihazları konusunda pek çok eğitim aldım. Şu an Tetra Teknolojik Sistemler AŞ'de yönetim kurulu üyesi olarak görev almaktayım. Bunun yanı sıra Ivmech Mekatronik İnovasyon Limited Şirketinin kurucularındanım.



Serkan Koçyiğit

İngilizce İşletme Bölümü Mezunu

1978 yılında Ankara'da doğdum. İlkokulu Yükseliş Koleji, orta ve lise eğitimimi Ankara Ayrancı Lisesinde tamamladım. Daha sonra Atılım Üniversitesi İngilizce İşletme Bölümünde okudum ve 2004 yılında mezun oldum.

İngilizce İşletme Bölümü, açıkçası sınava hazırlık döneminde aklıma yatan bir bölüm değildi. Tercihlerim arasında Hukuk, Uluslararası İlişkiler daha ağır basıyordu. İşletmeyi istemememin başlıca sebebi, toplumun çoğunluğunun işletme okuduğu klişesiydi. Bölümleri tarafsız bir gözle değerlendirmeye başladığımda, bana istediğimi verecek, her zaman önemli bir yere sahip ve geniş bir yelpazesi olan İşletmenin doğru seçim olduğuna karar verdim. Önemli olan herkesin o bölümü tercih ediyor olması değil, sizin o insanların arasında bilgi, beceri ve yeteneklerinizle nerede olduğunuz.



Alican Ertaş

Hukuk Fakültesi Mezunu

Öncelikle, hayatımın en güzel günlerini geçirdiğim Atılım Üniversitesi tarafından konuk olarak kabul edildiğim için çok teşekkür ederim. 1990 Yılında Ankara'da doğdum. İlk, orta ve lise eğitimimi TED Ankara Koleji, lisans eğitimimi ise Atılım Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde 2014 yılında tamamladıktan sonra Ankara'nın seçkin hukuk bürolarından birinde yasal avukatlık stajını bitirdim. Yakın zamana kadar Türkiye Kamu-Sen Genel Merkez Vekilliği görevini üstleniyordum. Hali hazırda ise, kurucusu olduğum Ertaş & Polat & Ekiz Hukuk Bürosunda serbest avukat olarak çalışmakta ve Özel Hukuk Tezli Yüksek Lisans programında hukuk eğitimine devam etmekteyim.

Başarı bir yolculuktur, bir varış noktası değil...

Derneğimiz mezunlarını ve üyelerini değişik platformlarda buluşturan, bir araya getirip kaynaştıran bir sivil toplum örgütüdür. Sosyal, kültürel ve mesleki alanlarda üniversitemiz mezunlarına katma değer yaratıcı etkinliklere imza atar. Mezunlarının kültürel, sosyal ve mesleki birikimlerini Atılım Üniversitesi'nin gelişimine katkıda bulunabilecek şekilde kullanabilmeleri adına faaliyetler düzenler. Mezunlar arasında ki bağı kuvvetlendirerek aralarında güçlü bir iletişim ağı oluşturarak kaynaşma ve birliktelik sağlar.



Geleceğe iz bırakın...



www.atilim-med.org.tr

“
METAL ŞEKİLLENDİRME
MÜKEMMELİYET MERKEZİ
BİR TÜRKİYE MERKEZİDİR.
SİZLERİ, BİRLİKTE ÜLKEMİZ İÇİN
YENİLİKLER YARATMAYA DAVET
EDİYORUZ!
”

METAL
ŞEKİLLENDİRME
MÜKEMMELİYET MERKEZİ

msmm.atilim.edu.tr



GURURU PAYLAŞMAK İÇİN
ATILIM
DEVAM EDECEK!



İngiliz sıralama kuruluşu TES Global'in hazırladığı, Genç Üniversiteler Sıralaması 2018 sonuçlarına göre **Atılım Üniversitesi** 50 yaş altı üniversiteler arasında vakıf üniversiteleri içinde **4. sırada**.



ATILIM
ÜNİVERSİTESİ

atilim.edu.tr