# B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

1.
2.

## B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Program tasarımında;

* Atılım Üniversitesi’nin, fakültelerinin ve bölümlerinin misyon ve vizyonları ile uyumlu;
* Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenen
* Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenen;
* İsteyenlerin farklı kanallardan erişebileceği şekilde yayınlanan; bir eğitim-öğretim yapısının tesisi temel amacıyla çalışılmaktadır.

Program Yeterlilikleri veya Program Çıktıları, programın eğitim-öğretim amaçlarına ulaşabilmesi için öğrencilerin mezuniyetlerinden sonra sahip olmaları gerekli bilgi, beceri ve davranışlardır. Bu çıktılar [Ulusal veya Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi](https://www.myk.gov.tr/index.php/tr/avrupa-yeterlilikler-cercevesi) ile uyumludur. Ayrıca; programların yeterlilikleri, [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi’ni](https://www.atilim.edu.tr/tr/ects) esas alacak şekilde tanımlanmış durumdadır, hem genel (mesleki olmayan) bilgi, beceri ve davranışları, hem de mesleki/ alana özel bilgi ve becerileri içerir.

Program çıktılarının ([örneğin](https://www.atilim.edu.tr/tr/ects/site-courses/14/info/basicFieldsOutcomes) bölümlerimiz tarafından açılan derslerin amaçları ve çıktıları hakkında Bologna formlarında gerekli bilgiler bulunmaktadır) değerlendirilmesi süreci bir plan dâhilinde tasarlanmış. Bu plan içinde öğrencilerin öğrenme çıktısını nasıl geliştireceği, hangi dersler veya stratejiler vasıtasıyla bu sürecin yürütüleceği; bu çıktıların kazanıldığının nasıl gösterileceği, hangi kriterler/göstergeler çerçevesinde buna karar verileceği, zamanlama, sahiplenme kararları bulunur.

Öğretim programı diploma programına özgü çıktıları garanti edecek tüm bileşenleri içerir. Atılım Üniversitesinde müfredatlar liberal eğitim anlayışına dayanır. Öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına olanak sağlanır, bütünleyici (integrative) eğitim felsefesini benimser. Müfredatlar disiplinler arası programlar düzenlenmesine ve öğrencinin yatay veya dikey yönde program değiştirmesine uygundur.

Müfredatta yer alan derslerin kapsam ve içeriğini belirten bir tanımları bulunmaktadır. Bu tanım, Üniversite kataloğunda yer alır ve mesleki gelişmeler ve eğitim amaçlarında meydana gelen değişiklikler gerektirdikçe yenilenir. Ayrıca, [Bologna süreci](https://www.atilim.edu.tr/tr/ects)nin tüm isterlerinin özetlendiği ders dokümanları hazırdır. Derslerin, tanımları, kredileri ve ön koşulları bilgilenmek isteyenlerin erişebileceği tüm belgeleriyle yayımlanmaktadır.

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve eğitim programlarının tasarlanmasında öncelikle Üniversitenin, fakültelerin ve bölümlerin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda toplumun ihtiyaçları dikkate alınarak ilgili paydaşlarla ihtiyaç analizi çalışmaları yürütülmüş, gereksinimler doğrultusunda çalışmalar tekrarlanmakta ve geliştirilmektedir.

Elde edilen çerçeveye göre bölümlerin öngördüğü (akredite olan bölümlerde Öğrenci Danışma Kurulu, [Endüstri Danışma Kurulu](https://www.atilim.edu.tr/tr/compe/page/3635/endustri-danisma-kurulu) gibi) öğrenciler, bölüm öğretim elemanları, idari çalışanları, alan mezunları, işverenler, sivil toplum örgütleri gibi paydaşlar ile iletişim halinde sürdürülmektedir. Bu iletişim; bazı durumlarda yüz yüze görüşmeleri, bazı durumlarda anketler aracılığı ile veri toplamayı, bazı durumlarda da odak grup görüşmelerini kapsamaktadır. Akredite olan bölümler ilgili sanayi ve hizmet sektöründe faaliyet göstermekte olan kamu ve özel sektör kuruluşları ile de toplantılar düzenlemektedir.

İç ve dış paydaş görüşleri bölümlerin ilgili kurulları tarafından değerlendirilmiş, tespit edilen bulgular nasıl bir mezun kişi özellikler seti amaçlandığını ortaya çıkaracak şekilde amaçlara ve müfredata yansıtılmıştır. Paydaşlardan alınan görüşlerin eğitim amaçlarının belirlenmesine ve müfredatın tasarımına katkı seviyesi bölümlere göre farklılık göstermektedir.

Program yeterliliklerinin belirlenmesine, “Nasıl Bir Program?”, “Nasıl bir Mezun?”, “Öğrencinin hangi yeterliliklere (bilgi, beceri ve yetkinliklere) sahip olması bekleniyor?” sorularına yanıt aranarak başlanmıştır.

Program yeterliliklerini belirlemek amacıyla her bölüm/ anabilim dalının kendi biriminde oluşturduğu ekip Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alan yeterlilikleri kapsamında değerlendirmelerde bulunmuştur. Bunun yanında mezun öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanması gerektiği konusunda toplanan, iç ve dış paydaş görüşleri, ihtiyaç analizleri ve programın amaçları da dikkate alınarak temel alan yeterlilikleriyle uyumlu olarak program yeterlilikleri belirlenmiştir. Tüm programlara bu süreçte destek olması amacı ile bir kılavuz olarak hazırlanan “Atılım Üniversitesi Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu” (<https://www.atilim.edu.tr/files/ects_kilavuz.pdf>) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) Kataloğu sayfasından (<https://www.atilim.edu.tr/tr/ects>) erişime sunulmuştur. Program yeterlilikleri Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Alana özgü yeterlikler çerçevesi ile uyumlu olarak, mesleki olmayan bilgi, beceri ve davranışları ya da mesleki alana özel bilgi ve becerileri içerebilmektedir.

Üniversitedeki yükseköğretim yeterlilikler çerçevesi ve Bologna süreci faaliyetleri; bir rektör yardımcısının yönetiminde bu konuda genel koordinatör olarak atanan bir öğretim üyesi tarafından koordine edilmektedir. Bölümlerin de genel koordinatörle çalışmak üzere bu konuda görevli kendi koordinatörleri mevcuttur.

Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyum göz önünde bulundurulmaktadır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) sayfasından Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (UYÇ) incelenmiş ve bunlara uyumlu program yeterlilikleri oluşturulmuştur. Bu uyumun göstergesi olarak her program “Ulusal Yeterlilikler ve Program Yeterliliklerinin İlişkilendirilmesi” formları doldurulmuştur. Gerek UYÇ - Program Yeterlilikleri ilişkisi, gerekse Temel Alan Yeterlilikleri ve Program Yeterlilikleri İlişkisi için matrisler hazırlanmış, bu uyum matrislerde gösterilmiştir. Üniversite AKTS Kataloğu sayfasından ilgili tablolara ulaşılabilmektedir.

Program yeterlilikleri ile her bir dersin her bir öğrenme çıktısı arasında ilişkilendirme akreditasyon süreçlerinden geçen programlarda yapılmış ve ilgili tablolara aktarılmıştır. Akredite olmayan programlarda bu ilişkilendirmenin yapılması planlanmaktadır. Bologna Süreci kapsamında yapılan çalışmalar, derslerin program yeterliliklerine katkı düzeyini göstermektedir.

Müfredatlar, Bölüm Başkanlığı önerisi ile bölüm kurulunda son halini almakta ve Fakülte Kurulu onayından sonra Senatoya sunulmaktadır. Konu Senatoda görüşülmeden önce Üniversite Eğitim Komisyonuna gitmekte, son aşamada Senatoda karara bağlanmaktadır.

Bologna süreci ile programların eğitim amaçları ve kazanımlarını internet sayfalarından ve AKTS kataloğundan Türkçe ve İngilizce olarak kamuoyu ile paylaşılması mecburiyeti getirilmiştir. Ayrıca her bir programın kendi web sayfasını ve ilgili AKTS Kataloğunu güncellemesi kuralı işletilmektedir.

Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve dışında iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri, günlük çalışma saatlerinin iş günü sayısı ile çarpılıp, çarpım sonucunun 25’e bölünerek faaliyetin AKTS kredisi belirlenmektedir ve bu AKTS kredileri programların toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.

Öğretim programlarında yapılacak değişiklik önerileri, Bölüm Başkanlığı önerisi ile Bölüm Kurulunda görüşülür ve Fakülte Kurulu onayından sonra Senatoya sunulur. Konu Senatoda görüşülmeden önce Eğitim Komisyonuna gönderilir; takiben Senatoda karara bağlanır. Diğer programları etkileyen değişiklikler için ilgili birim(ler)in görüşleri alınır. Başka disiplinlerden talep edilen servis dersleri için ilgili fakülteye başvurularak işbirliği sağlanır. Kapsamlı değişiklik durumlarında tüm paydaş görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi Bölüm Başkanı sorumluluğundadır.

Dersler ile ilgili olarak, derslerin ders kataloğuna konması Eğitim Komisyonu değerlendirmesini takiben Senatoda görüşülür. Öğrenme kazanımları, öğrenci iş yükü, değerlendirme yöntemleri ve benzeri tüm ders ayrıntıları öneride yer alır.

Bu alan dâhilindeki akademik ve idari göstergeler, çalışmalar ve çıktılara aşağıdakilerle sınırlı kalmamak ve örneklem niteliğinde olmak üzere, [detay kanıt kütüphanesi için link’e tıklayabilirsiniz](https://atilim-my.sharepoint.com/%3Af%3A/g/personal/kidr_atilim_edu_tr/Er1U6Wcs59xEtAdzP-TsL4EB4fFIt9BVYeNBFLOTDxMq-Q?e=XJ4Mtw).

* B.1\_ Atilim Universitesi Dijital Ders Materyali Hazirlama Yonergesi.pdf
* B.1\_Atilim Universitesi Yandal Program Yonergesi.pdf
* B.1\_Azerbaycan Diller Universitesi Akademik Isbirligi Protokolu.pdf
* B.1\_FEDEK Akreditasyon - Fen Edebiyat Fakultesi Ingiliz Dili Edebiyati Bolumu.docx
* B.1\_FEDEK Akreditasyon – Fen-Edebiyat Fakultesi MUtercim Tercumanlik Bolumu.docx
* B.1\_FEDEK Akreditasyon – Fen-Edebiyat Fakultesi Psikoloji Bolumu.docx
* B.1\_Fen Bilimleri Enstitusu.docx
* B.1\_Fen-Edebiyat Fakultesi Egitim Komisyonu Yonergesi.pdf
* B.1\_MUDEK Akreditasyon - Muhendislik Fakultesi Bilgisayar Muhendisligi Bolumu.docx
* B.1\_MUDEK Akreditasyon - Muhendislik Fakultesi Elektrik Elektronik Muhendisligi Bolumu.docx
* B.1\_MUDEK Akreditasyon - Muhendislik Fakultesi Endustri Muhendisligi Bolumu.docx
* B.1\_MUDEK Akreditasyon - Muhendislik Fakultesi Imalat Muhendisligi Bolumu.docx
* B.1\_MUDEK Akreditasyon - Muhendislik Fakultesi Insaat Muhendisligi Bolumu.docx
* B.1\_MUDEK Akreditasyon - Muhendislik Fakultesi Mekatronik Muhendisligi Bolumu.docx
* B.1\_MUDEK Akreditasyon - Muhendislik Fakultesi Metalurji Malzeme Muhendisligi Bolumu.docx
* B.1\_MUDEK Akreditasyon - Muhendislik Fakultesi Yazilim Muhendisligi Bolumu.docx
* B.1\_PEARSON Akreditasyon - Yabanci Diller Yuksekokulu.docx
* B.1\_Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kilavuzu.pdf
* B.1\_SHGM Yetki Belgesi - Sivil Havacilik Yuksekokulu.docx
* B.1.5.1\_AtilimUniversitesi\_LisansDiplomaEki.pdf
* B.1.5.1\_AtilimUniversitesi\_TezliDoktoraDiplomaEki.pdf
* B.1.5.1\_AtilimUniversitesi\_TezliYuksekLisansDiplomaEki.pdf

Program tasarım ve onay içerik ve süreçlerine dair ilave bilgilendirme için bu raporun eklerinde genel ve fakülte bazında örnek uygulamalar ve ilgi akreditasyonlara ilişkin içerik incelenebilir. Ayrıca Fen Edebiyat Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/artsci> adresli içeriği, Mühendislik Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/foe> adresli içeriği, Yabancı Diller Yüksekokulu <https://www.atilim.edu.tr/tr/sfl> adresli içeriği, Sivil Havacılık Yüksekokulu <https://www.atilim.edu.tr/tr/shyo> adresli içeriği, Sağlık Bilimleri Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/sbf> adresli içeriği ve Tıp Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/tip> adresli içeriği üzerinden program yapılandırması ve akreditasyonlara dair ilave bilgilendirmeler de edinilebilir.

## B.2. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi

Öğrencinin kabulü ilgili olarak yürürlükte olan mevzuat hükümleri (2547 sayılı yasa, ilgili yönetmelikler ve yönergeler) uyarınca, Üniversite Senatosu tarafından onaylanmış akademik takvimdeki tarihlere göre Üniversiteye öğrenci kayıtları yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan kayıt yöntemleri LYS, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Özel Yetenek Sınavı, Yurtdışından Lisansüstü (Yüksek Lisans, Doktora) olarak sıralanabilir. Tüm uygulamalarda ve süreçlerde ölçütler net ve [mevzuata](https://www.atilim.edu.tr/tr/home/page/113/mevzuat) uygundur.

Öğrencilere kayıt oldukları andan itibaren akademik (Hazırlık Okulu, Fakülte, Enstitü, Yüksekokul) ve idari birimler tarafından yönlendirme ve teşvik eğitimleri verilmektedir. Akademik birimler tarafından da öğrencilere akademik danışmanlar atanarak Üniversiteye uyum süreçlerinin hızlandırılması amaçlanmaktadır.

Öğrencilere kayıt sırasında ve eğitim-öğretim programlarına başlarken ve öğrenimleri süresince eğitim-öğretimin bütünlüğü göz önünde tutularak, [ilgili yönetmelikler uyarınca akademik danışmanlık hizmetleri](https://www.atilim.edu.tr/files/yonergeler/Akademik%20Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1k%20Y%C3%B6nergesi.pdf) vermek üzere danışmanlar atanmaktadır. Danışmanlık hizmetleri arasında öğrencilerin akademik gelişimlerinin takibi, alacakları derslerin onaylanması ve mezuniyet durumlarının tespit edilmesi gibi kontroller de bulunmaktadır. Bu kontroller danışmanların çok zamanını almaktaydı. Son yıllarda Öğrenci Bilgi Sistemine konan kontrollerle danışman öğretim elemanlarının danışmanlık yüklerinin görece azaltılması sağlanmıştır. Böylelikle danışmanlar öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamalarına daha fazla zaman ayırabileceklerdir. Bu konuda fakültelerde daha iyi danışmanlık modelleri kurulması ve bu alanda fark yaratacak bir danışmanlık sistemi çalışmaları sürekli iyileştirme kapsamında ele alınmaktadır. Stratejik plan 2020-2024 dönemi çalışmaları kapsamında; stratejik öncelikli alan olarak “Eğitim” başlığına özel çalışmalar yürütülmüştür. Üniversitemizin; eğitim alanında sunduğu altyapı ve niteliklerin iyileştirilmesine dair stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergeleri ve diğer parametrelerle entegre bir mekanizma üzerinden yönetilmesi hedeflenmiştir.

Başarılı öğrencilerin kuruma/programlara kazandırılması, öğrencilerin ömür döngüleri boyunca başarıları çeşitli uygulama ve araçlarla desteklenmekte ve ödüllendirilmektedir. Üniversiteye girişte program bazında sağlanan çeşitli öğrenci seçme-yerleştirme bursları, Üniversiteye girişte sağlanan burslara ek olarak Üstün Başarı Bursu, eğitimleri sırasında not ortalamaları yüksek olan öğrenciler için Akademik Başarı Bursu, maddi durumu yeterli olmayan öğrenciler için Teşvik Bursu, Lisansüstü Bursu, Spor Bursu ve benzeri uygulamalar örnek gösterilebilir.

2019 yılı içinde YKS, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yurtdışından Lisansüstü (Yüksek Lisans, Doktora) öğrenci kabul usullerine ek olarak 7143 sayılı yasanın öğrenci affına ilişkin maddeleri uyarınca öğrenci kabul edilmiştir. Bu öğrencilerin tüm intibak ve ders kayıt işlemleri Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının uygulama ilkeleri çerçevesinde yürütülmüştür. Tüm uygulamalarda ve süreçlerde ölçütler net ve mevzuata uygundur. Yurtdışından öğrenci kabulünde, diploma tanınırlığı hususunda ihtiyaç oldukça Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından tanınırlık listeleri temin edilmiştir.

Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü tarafından sağlanan kültürel ve sanatsal ekinlikler, Kariyer Planlama ve Ortak Eğitim Koordinatörlüğü tarafından sağlanan ileriye dönük çeşitli hizmetler gibi öğrenci odaklı programlar sunularak öğrencilerin akademik gelişimi yanı sıra sosyal, kültürel ve bireysel gelişimlerine yönelik katma değerli platformlar sunulmaktadır. Bu kapsamda [Lisans Araştırma Projeleri](https://www.atilim.edu.tr/tr/argeda/page/945/lap---lisans-arastirma-projeleri), [Atılım'da İz Bırakan 50 Öğrenci](https://www.atilim.edu.tr/tr/izbirakan50ogrenci/page/4625/2019un-iz-birakanlari), [Başarıyı Paylaşım Programı](https://www.atilim.edu.tr/tr/bpp), [Girişimcilik Platformu](https://www.atilim.edu.tr/tr/girisimcilik), [Hayata Atılım Programı](https://www.atilim.edu.tr/tr/kit), [Bir Kitap-Bir Konu Programı](https://www.atilim.edu.tr/tr/kultur/page/2759/bir-kitap-bir-konu), çok sayıda [öğrenci kulübü ve topluluğu](https://www.atilim.edu.tr/tr/kultur/page/2497/ogrenci-topluluklari) örnek girişim, gelişim ve değişim etkenleridir.

Atılım Üniversitesi’nde öğrenci hareketliliği teşvik edilmektedir. Uluslararası İlişkileri Direktörlüğü bu amaçla ana rol üstlenmektedir. Senato tarafından kabul edilmiş yönetmelik ve yönergelerde belirlenen koşullara göre öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından almış olduğu derslere ve kredilerine, bulundukları müfredata uygun olarak AKTS eşdeğerlik/tanınma sağlanırken, öğrencilere Erasmus+ Programı öğrenim hareketliliği çerçevesinde yurtdışı öğrenim kurumları arasında değişim olanakları sağlanmaktadır. Diploma denkliği bakımından YÖK tarafından belirlenmiş denklik/tanınırlık ölçütleri uygulanmaktadır.

Bu alan dâhilindeki akademik ve idari göstergeler, çalışmalar ve çıktılara aşağıdakilerle sınırlı kalmamak ve örneklem niteliğinde olmak üzere, [detay kanıt kütüphanesi için link’e tıklayabilirsiniz](https://atilim-my.sharepoint.com/%3Af%3A/g/personal/kidr_atilim_edu_tr/Er1U6Wcs59xEtAdzP-TsL4EB4fFIt9BVYeNBFLOTDxMq-Q?e=XJ4Mtw).

* B.2\_Atilim Universitesi Lisansustu Egitim-Ogretim Yonetmeligi.pdf
* B.2\_Azerbaycan Diller Universitesi Mevlana Degisim Programi Protokolu.pdf
* B.2\_Onlisans ve Lisans Egitim-Ogretim ve Sinav Yonetmeligi.pdf
* B.2\_Programlar Arasinda Gecis, Cift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arasi Kredi Transferi Esaslari Yonetmelik.pdf
* B.2\_Yabancı Diller Yuksekokulu Egitim-Ogretim Sinav Yonetmeligi.pdf
* B.2.1.1\_AtilimUniversitesi\_OncekiOgrenimlerinTanınmasıYonergesi.pdf
* B.2.1.1\_AtilimUniversitesi\_ÖnlisansveLisansYönergesi.pdf
* B.2.2.3\_AtilimUniversitesi\_ÇiftAnadalYönergesi.pdf
* B.2.2.3\_AtilimUniversitesi\_UluslararasıÖgrenciKabülü.pdf
* B.2.2.3\_AtilimUniversitesi\_YandalYönergesi.pdf
* B.2\_AtilimUniversitesi\_KurumlararasıveKurumiçiYatayGeçişYönergesi.pdf

## B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Öğrenen odaklı eğitim öğretim elemanlarının eğitimdeki rolünü değiştirmektedir. Geleneksel olarak öğretim elemanlarının görevi öğrencilere bilgi aktarmak ve bunu ölçmek üzerine kurulu iken, öğrenci merkezli eğitimde, öncelikle bireylerin yaşam alanlarını ve bu alanlarda edindikleri deneyimlerini anlama çabası içine girilmesi beklenir. Bu şekilde dersle ilgili öğrenme çıktıları belirlenir. Öğrenme çıktıları, öğretim yaklaşım ve tekniklerini ile değerlendirme stratejilerine referans olur.

Stratejik plan 2020- 2024 dönemi çalışmaları çerçevesinde; stratejik öncelikli alan olarak kabul edilmiş olan “Eğitim” başlığı altında, “öğrenme ve öğretme merkezi” nin ihdas edilmesine dair spesifik bir stratejik amaç/hedef ve performans göstergeleri tanımlanmıştır.

Öğrenci merkezli yaklaşımda, öğretim elemanları, öğrencilerini soru sormaya, kendi fikirlerini formüle etmeye ve sonuçlar çıkarmaya teşvik edici konumda bir rehber ve öğrencilerle birlikte keşfedici-araştırıcı pozisyonundadır. Öğrencilerin görevi kendi bakış açılarını oluşturmaktır. Öğrenci merkezli anlayışa uygun düzenlenen öğrenme ortamları, bireyin öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk almalarını gerektirir; çünkü öğrenilecek öğelerle ilgili zihinsel yapılandırmalar, bireyin bizzat kendisi tarafından gerçekleştirilir. Bu nedenle öğrenme ortamları bireyin çevreleriyle daha fazla etkileşimde bulunmalarına, dolayısıyla zengin yaşantıları geçirmelerine olanak sağlayacak biçimde düzenlenir.

Öğrenen merkezli öğrenme ortamında bilgi ile birlikte bilgiyi yapılandırma sürecinde deneyim sağlanır. Farklı bakış açılarından değerlendirme konusunda deneyim sağlanır. Gerçek yaşamla ilişkili içeriklerle öğrenmeyi sağlanır. Öğrenme sürecinde öğrenenin aktifliğini ve öğrenmeyi sahiplenmesi sağlanır. Bireye kendini farklı yollarla ifade etme konusunda cesaret verilir, bilgiyi yapılandırma sürecindeki kişisel farkındalığı arttırılır. Düşünme becerilerini geliştirme sağlanır, işbirliği ve sosyal etkileşimi sağlanır, öğretim ve değerlendirmenin birlikteliği sağlanır ve öğrencinin öğrenme tercihlerine yönelik esneklik olması sağlanır.

Öğrenen merkezli eğitim anlayışının özünde öğrenme çıktılarının tanımlanması vardır. Klasik “girdiye” dayalı yaklaşımlar öğretim süresine ve kaynaklara yoğunlaşırken, “çıktı” odaklı yaklaşımlarda bireyin ne öğrendiği dikkate alınır, performans ve mezuniyet aşamasındaki beceriler öne çıkmaktadır. Öğrenme çıktıları yaklaşımında, etkinlikler “öğretenden” “öğrenene” doğru değişmiştir. Öğretim elemanının rolünün merkezi olmaktan çıktığı, daha ziyade ‘kolaylaştırıcı’ veya ‘öğrenme sürecinin yöneticisi’ konumuna dönüştüğü görülür; öğrenme sınıf ile sınırlı olmayıp, sınıf dışında ve öğretmensiz de devam etmektedir. Dolayısıyla, yeni öğrenme-öğretme teknikleri ve etkin öğrenme ortamlarının benimsenmesi otomatik olarak gündeme gelmiştir. Problem temelli öğrenme, aktif öğrenme, yaparak, deneyerek öğrenme, e-öğrenme gibi öğrenme ve öğretme ile ilgili yeni, etkileşimli yaklaşımları geliştirmek ve uygulamak, bilişim teknolojilerini kullanmak öğreneni daha aktif kılmaktadır.

Öğrenme çıktılarının kullanılması, uygun öğretme stratejilerinin benimsenmesi, bireysel öğrenmenin güçlendirilmesi, uygun değerlendirme mekanizmalarının kurgulanması ve öğrenene daha net odaklanan bir müfredat bir bütün oluşturur. Atılım Üniversitesi’nde müfredatın zihinsel becerileri içeren, fen, sosyal, beşeri bilim, sanat, estetik bileşenlerini kapsayan, kültürlerarası farklılıkları, sosyal sorumlulukları vurgulayan, bütünleştirici bir yapıda olması için eğitim süreçleri sürekli beslenmektedir. Öğrenen merkezli yaklaşımlarda sorgulama ve analiz, kritik ve yaratıcı düşünce, sözlü ve yazılı iletişim, sayısal okur-yazarlık ve bilgi okur-yazarlığı, grup çalışması ve problem çözme gibi entelektüel ve pratik becerileri destekler şekilde yetenekleri besleyen öğretim yöntemleri kullanılır.

Programlarda yer alan tüm derslerin kredi değerleri [öğrenci iş yükü](https://www.atilim.edu.tr/tr/ects/page/3522/diploma-eki-de)ne dayanan (AKTS) sisteme uygun olarak belirlenmiştir. Bu nedenle bu krediler belirlenirken sadece ders saatine bağımlı kalmayıp o dersin kapsadığı tüm iş yükleri (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, proje, sunum sınavlar, ödevler, v.b) dersin kredisi belirlenirken dikkate alınmış ve alınmaktadır. Dersin başarı ile tamamlanmasını sağlayacak her türlü ders içi ve ders dışı etkinlik farklı fakülteler ile görüşülerek AKTS Öğrenci [İş Yükü Tablo](https://www.atilim.edu.tr/tr/ects/page/3522/diploma-eki-de)suna eklenmiştir.

Dersin hedeflenen öğrenme kazanımları, öğrenme-öğretme yöntemleri, ölçme/değerlendirme teknikleri, programın yapısı ve öğrenim süresi gibi faktörler de iş yüküne dayalı kredilerin belirlenmesinde etkili olmuştur. Ayrıca öğrencilerin müfredatlarındaki derslere ne kadar çalıştıkları ile ilgili bir anket çalışması yürütülmüş ve öğrenciler tarafından derslerin ortalama AKTS değerleri de belirlenmiştir. Bu bilgiler ışığında güncelleme sürekliliği sağlanmaktadır. Bir akademik yıl (iki dönem) 60 AKTS kredisi, bir dönem (yarıyıl) ise 30 AKTS kredisidir. 4 yıllık Lisans programı için 240 kredi, tezli yüksek lisans programı için 120 kredi, tezsiz yüksek lisans programı için 90 kredi ve doktora programı için 240 kredilik eğitim-öğretimin tamamlanması gerekmektedir.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirdikleri uygulama ve stajların iş yükleri günlük çalışma saatlerinin iş günü sayısı ile çarpılıp, çarpım sonucunun 25’e bölünerek stajın AKTS kredisi belirlenmektedir ve bu AKTS kredileri programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Bu doğrultuda çeşitli kararlar alınmış ve uygulanmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı itibarı ile not ortalamaları sadece AKTS sistemine göre hesaplanmaktadır.

Fakültelerin “[Staj Yönergeleri](https://www.atilim.edu.tr/tr/foe/announcement/5773/muhendislik-fakultesi-staj-yonergesi)” mevcuttur. Mevcut sistemde zorunlu stajlar, yaz döneminde olduğundan iş yükleri dönem iş yüküne dâhil edilmemektedir Mevcut sistemde öğrenci stajları toplam iş yüküne dâhildir. Zorunlu stajların iş yükleri dönem iş yüküne dâhil edilmektedir. Bölümlerin yapısı ve özelikleri nedeni ile stajlar bahar ya da güz döneminde gösterilmektedir. Stajların programlardaki yeri ve iş yükleri gibi konularda iyileştirme çalışmaları kapsamında yeni düzenlemeler de yapılmaktadır. Ayrıca 2016 yılı içerisinde başlangıçta pilot uygulama ile 6 ay süreyle iş yerleri ile [“Ortak Eğitim” (COOP) programı](https://www.atilim.edu.tr/tr/cpa/page/3042/ortak-egitim) geliştirme ve işbirliği işlemleri için bir proje başlatılmıştır. Özellikle sanayi kuruluşları tarafından çok olumlu karşılanan bu yaklaşım Mühendislik ve İşletme Fakülteleri ile Sivil Havacılık Yüksekokulu öncülüğünde uygulamaya alınmıştır. 2019 yılı itibarıyla programda 37 öğrencimiz bulunmaktadır. Benzer şekilde ilgili programa dahil olmuş durumda, alanında uzman 54 yurtiçi firma yer almaktadır.

Atılım Üniversitesi'nde devam etmekte olan programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almalarının teşviki eğitim verilen alana bağlı olarak çeşitlilik göstermektedir. Her dönem sonunda [Üniversite Bilgi Sistemi](https://atacs.atilim.edu.tr/login/Welcome?ReturnUrl=%2f) üzerinden gerçekleştirilen Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri ve ayrıca akreditasyon süreçlerinin bir gereği de olarak, çeşitli programlar tarafından her bir ders için ayrı ayrı uygulanmakta olan öğrenim çıktıları anketleri öğrencilerin programları değerlendirmeleri ve programların yürütülmesinde aktif rol almalarını sağlamaktadır. Her öğretim üyesi kendi anket sonuçlarını görebilmekte, bölüm başkanları tüm bölüm üyelerinin anket sonuçlarını, dekanlar fakültenin, rektör ve rektör yardımcıları tüm Üniversitenin anket sonuçlarını görebilmekte, gerekli önlemler alınması için yöneticiler tarafından öğretim üyelerine geri bildirimler verilmektedir.

Akredite olan bölümlerde Öğrenci Danışma Kurulu'na öğrenciler ([örneğin](https://www.atilim.edu.tr/tr/mfge/page/3484/ogrenci-danisma-kurulu)) davet edilmekte, programın yürütülmesi ile ilgili önerileri ölçme değerlendirme kurulları tarafından değerlendirilmektedir. Bu kurullar her yıl son gelişmeleri değerlendirmek için bir araya gelmektedir.

Programların yürütülmesinde eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımlarını teşvik edecek şekilde tasarlanmaktadır. Programların yapılarına ve özelliklerine uygun olan pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, projeler, sınavlar gibi ders içi ve ders saati dışında dersle ilgili yapılan tüm çalışmalar öğrencilerin programların yürütülmesine aktif katılımını sağlayacak şekilde düzenlenmektedir.

Aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin programlarının yürütülmesinde rol almaları sağlanmaktadır. İş birliğine dayalı öğrenme, grup çalışması, akran öğrenme modelleri, soru-cevap, tartışma, probleme dayalı öğrenme ve proje tabanlı öğretme gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin bireysel sorumlulukları ve programın yürütülmesine aktif katılım göstermeleri teşvik edilmektedir. Bu amaçla, [Moodle isimli Öğrenim Yönetim Sistemi](https://moodle.atilim.edu.tr/) derslerin %70'inde kullanılarak öğrenciler daha aktif rol almayı öğrenmekteler. Ayrıca, 'hybrid teaching' (hibrit öğretim) ve 'flipped teaching' (tersyüz edilmiş öğretim) modellerinin uygulandığı derslerde öğrenciler daha aktif olmaktadır.

Atılım Üniversitesi bünyesinde yürütülen ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılı içinde 5.nesil mPAD05 teknolojisi üzerinde sürekli geliştirilmeye devam eden [Mobil Eğitim Projesi](https://www.atilim.edu.tr/tr/mpad) bilgiye erişim, öğrenme, öğretme ve değerlendirme çerçevesinde öğrencilerinin ihtiyaç duydukları her türlü bilgiye anında ve hızlı bir şekilde erişebilmelerine olanak sağlayacak teknolojilerin bütünüdür.

Atılım Üniversitesi Mobil Eğitim Projesi, 3 ana bölümden oluşmaktadır:

1. Donanım (Eğitim-öğretim süreci içerisinde ihtiyaç duyulan her türlü bilgiye erişimi sağlayacak cihaz);
2. Yazılım (Mobil cihaz üzerinden bilgiye erişimi kolaylaştıracak uygulamalar ve kullanıcı ara yüzleri);
3. İçerik (Ders kapsamında öğrenmeyi kolaylaştıracak her türlü malzeme; ders notları, sunumlar, ses ve video kayıtları, etkileşimli ortamlar ve benzetimler).

Mobil Eğitim Projesinin hedefleri; 1.Öğrencilerin sürekli üniversite ile bağlantı halinde olmalarının sağlanması; 2. Öğrencinin eğitim-öğretim ile ilgili sistemlere her zaman, her yerden erişebilmesi; 3. Öğrenim seviyesinin ve derslere ilginin arttırılması; 4.Atılım sosyal ağının oluşturulması şeklindedir.

Üniversite çapında yürütülen “[Başarıyı Paylaşım Programı](https://www.atilim.edu.tr/tr/bpp)'nda” başarılı öğrenciler, akranlarına belirli çalışma sürelerince destek olmaktadırlar. Ayrıca, [Öğrenci Gelişim ve Danışma Merkezi](https://www.atilim.edu.tr/tr/kampus/page/100/ogrenci-gelisim-ve-danisma-merkezi), [Uluslararası İlişkileri Direktörlüğü](https://ic.atilim.edu.tr/tr), [Öğrenci Dekanlığı](https://www.atilim.edu.tr/tr/od), öğrenci kulüpleri ve Üniversitenin sosyal imkânları eğitim programlarının yürütülmesinde öğrencilerin aktif katılımını dolaylı olarak desteklemektedir.

Ders öğrenme çıktılarına ulaşma seviyesini ortaya çıkarmaya uygun başarı [ölçme ve değerlendirme](https://www.atilim.edu.tr/files/ydyo%20y%C3%B6netmelik/Onlisans%20ve%20Lisans%20Egitim-Ogretim%20S%C4%B1nav%20Yonetmeli%C4%9Fi-02-10-2018.pdf) yöntemleri tasarlanmıştır. Bologna süreci kapsamında yapılan çalışmalarda öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşmadığını tespit edebilmek için uygun başarı ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması gerektiği vurgusu tüm bölümlerden gelen temsilcilerle paylaşılmıştır. Program ve ders bilgi paketi kılavuzunda “Hedefe uygun öğrenme ve öğretme yöntemleri ile ölçme/değerlendirme teknikleri seçilmektedir; örneğin öğrenme çıktılarımızdan biri grupla çalışma becerisi ise, öğrencimizin bu beceriyi kazanıp kazanmadığını teorik bir sınav ya da çoktan seçmeli bir test ile ölçemeyiz” şeklinde belirtilmiştir. Akredite olan programlarda derslerin çıktılarına ulaşma durumunu tespit edecek başarı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Örneğin, ara sınav ve final sınavlarında çıkan sorular tek tek ders öğrenme çıktıları ile eşleştirilmektedir. Bunun yanında öğrencilere ders çıktıları ile ilgili anketler verilmektedir. Hem sınav sonuçları (ilgili çıktılardan aldıkları notlar) hem de anket sonuçları akredite olan bölümlerde ders çıktıları sağlama tablosunda ([Course Outcome Satisfaction Table](https://www.atilim.edu.tr/en/ects/site-courses/229/info/CourseOutcome)) 5 üzerinden normalize edilerek gösterilmektedir. Bu sonuçlar hedeflenen çıktılara ulaşma düzeyini ortaya koymaktadır.

Atılım Üniversitesinde doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için, objektif ölçütlere göre adil, yükseköğretim mevzuatıyla uyumlu olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. “[Atılım Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](https://www.atilim.edu.tr/files/yonetmelikler/Onlisans_lisans_E%C4%9Fitim_s%C4%B1nav_Yon_6_8_2017.pdf)” de ayrıca örnek kılavuz olarak verilebilir. Bununla birlikte, her bölüm lisans ve lisansüstü müfredatlarını ve mezuniyet koşullarını resmi internet sayfalarından ilan etmektedir. Öğrencilerin mezuniyetleri önceden belirlenip ilan edilen bu ölçütler doğrultusunda onaylanmaktadır.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler “Atılım Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği” içeriğinde "devam zorunluluğu" başlığı altında ilan edilmiştir.

Özel yaklaşım gerektiren; uluslararası öğrenciler için Uluslararası İlişkileri Direktörlüğü ve engelli öğrenciler için ise [Engelli Öğrenciler Ofisi](https://www.atilim.edu.tr/tr/engelli-ogrenciler-ofisi) mevcuttur. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanması ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarının sağlayıcı tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak amacıyla çalışmalar bu birimlerimizce yapılmaktadır. İlgili ofisler bütün akademik ve idari birimlerden temsilcilerin katılımı ile oluşturulmuştur ve süreç temelli aktif çalışmalar yapmaktadırlar. Bu çerçevede; Üniversitemiz [2019 Yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri](https://www.atilim.edu.tr/tr/home/news/4173/universitemiz-2019-yili-engelsiz-universite-odullerinde-dort-odul-birden-kazandi)nde dört ödül birden kazanmıştır.

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme içerik ve süreçlerine dair ilave bilgilendirme için bu raporun eklerinde genel ve fakülte bazında örnek uygulamalara ilişkin içerik incelenebilir. Ayrıca Ayrıca Fen Edebiyat Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/artsci> adresli içeriği, Mühendislik Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/foe> adresli içeriği, Hukuk Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/law> adresli içeriği ve Fen Bilimleri Enstitüsü <https://www.atilim.edu.tr/tr/fbe> adresli içeriği üzerinden ilave bilgilendirmeler de edinilebilir.

Bu alan dâhilindeki akademik ve idari göstergeler, çalışmalar ve çıktılara aşağıdakilerle sınırlı kalmamak ve örneklem niteliğinde olmak üzere, [detay kanıt kütüphanesi için link’e tıklayabilirsiniz](https://atilim-my.sharepoint.com/%3Af%3A/g/personal/kidr_atilim_edu_tr/Er1U6Wcs59xEtAdzP-TsL4EB4fFIt9BVYeNBFLOTDxMq-Q?e=XJ4Mtw).

* B.3\_Fen-Edebiyat Fakultesi Matematik Bolumu - ders zamani 01.pdf
* B.3\_Fen-Edebiyat Fakultesi Psikoloji Bolumu - ders zamani 01.pdf
* B.3\_AtilimUniversitesi\_EngelsizUniversiteOdulu\_2019.pdf
* B.3.2.1\_AtilimUniversitesi\_50 izBırakanÖğrenciYonergesi.pdf
* B.3.4.1\_AtilimUniversitesi\_AkademikDanışmanlıkYönergesi.pdf

## B.4. Öğretim Elemanları

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadromuz bulunmaktadır. Bu kapsamda birçok programda YÖK'ün asgari norm kadro koşulları üzerinde akademik kadro bulunmaktadır. Akademik kadro atama ve yükseltmeleri için asgari yasal ölçütler üzerinde ek nitelikler de aranmaktadır. Yapılan öğrenci memnuniyeti ve ders değerlendirmelerinde, akademik kadronun, bazı istisnalar dışında, güçlü olduğu görüşü ve Atılım Üniversitesi’ne ilk beş tercih arasında yer veren öğrencilerin ilgi nedenlerinden birisinin akademik kadro olduğu belirlenmiştir. Her dönem sonu yapılan ders ve öğretim elemanı anketleri ve öğrenci yorumları da akademik kadronun güçlü olduğunu kanıtlamaktadır.

Üniversitenin stratejik planlama sürecindeki SWOT/GZFT analizlerinde de tespit edildiği üzere, Üniversitenin üstünlüklerinden birisi yüksek eğitim kalitesi ve bir diğeri de akademik kadronun “deneyimli, nitelikli, tam zamanlı, güçlü, dinamik” olmasıdır. Benzer şekilde; yeni dönem (2020-2024) stratejik plan geliştirme çalışmaları çerçevesinde ve stratejik öncelikli alan olarak tariflenmiş olan başlıklar bünyesinde, öğretim eleman kadrosunun daha da güçlendirilmesine dair stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergeleri tanımlanmıştır.

Tam ve yarı zamanlı kadroların fakülteler tarafından akademik yeterlilik ve liyakate göre ve yönetmeliklere uygun olarak titizlikle seçiliyor olması bu kadroların nitelikli ve güçlü olmasında rol oynamaktadır. Bazı bölümlerde ortaya çıkan eksiklikler, yine belli ilkelerle seçilen yarı zamanlı elemanlarla giderilmektedir. Dışarıdan yeni eleman seçiminde [Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği](https://resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/06/20180612-6.htm) koşulları uyarınca yapılmaktadır.

Üniversite, akademik kadronun gelişimine önem vermekte yeni göreve başlayan öğretim elemanlarına etkili eğitim ve araştırma, akademik makale yazım konularında yönlendirme ve teşvik uygulamalarını da kapsayan bir yetiştirme programı yürütmektedir. Öğretim elemanlarının faaliyetleri yakından izlenmektedir. Üniversitede bu politikanın uygulanması sonucu, araştırma ve öğretim görevlisi veya yardımcı doçent olarak başlayıp profesörlüğe kadar yükselen ve ülke çapında ödüller alan öğretim üyesi örneklerimiz mevcuttur. Yetenekli öğretim üyesi yetiştirmek Üniversite'nin önemsediği bir politikadır.

Mevcut insan kaynağının yeterliliği, izlenmesi ve gelişim süreci her yıl yapılan “Akademik Başarım” bildirimleri üzerinden yürütülmektedir. Kişi temelli sonuçlar ve değerlendirmeler bölüm bazında planlama ve düzenlemelere etki etmektedir. Akademik kadroya ilişkin gereksinimler bölüm kurullarında gözden geçirilmekte ve gereksinimler kaynak planlamalarına ve bütçe sürecine girdi oluşturmaktadır.

Atılım Üniversitesi’nde işe alım ve yükseltmeler için bir [Akademik Atama Yükseltme Yönergesi](https://www.atilim.edu.tr/files/yonergeler/Akademik%20Atama-Y%C3%BCkseltme%20Y%C3%B6nergesi_03.02.2020.pdf) mevcuttur ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. Gerek bölüm gerekse fakültelerin titiz araştırmaları ile yaptıkları yönlendirmelerin, gerekse bu yönergelerin güçlü/nitelikli kadro oluşturmada rol oynadığı söylenebilir. Yönergeler ilgili YÖK Yönetmeliği ile tutarlı ve Atılım Üniversitesine özgü olarak bilimsel ve yasal ilkelerle hazırlanmıştır. Yönergeler Üniversite'nin tüm akademik birimleri tarafından uygulanmaktadır. İş ilanları ile başlayan işe alma sürecinde, bölümler başvuruları değerlendirerek, yeterli buldukları iç ve dış adayları dekanın da onayıyla rektörlüğe sunmaktadır. Rektörlük de bu adayların yönergedeki asgari koşullara uyup uymadığıyla, çalışmalarının nitelik ve uygunluğunu da değerlendiren başkan dâhil 5 profesörden oluşan bir Atama Yükseltme Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Uygun görünen adayların dosyası daha sonra dış hakemlere bilimsel açıdan değerlendirilmek üzere gönderilmektedir.

Üniversite tarafından yönergeyle belirlenmiş ve duyurusu yapılmış olan başvuru sürecine istenen koşullara uygun her kişi katılabilir; katılım için bölüm ve fakültelerin yapmış oldukları araştırmalar sonucu katılması istenen uygun adaylar da başvuruya davet edilir. Potansiyel elemanları ve doğru kişileri yönlendirmek için (üniversitelerde lisansüstü eğitim gören ve mezun olanlar, yardımcı doçent ve doçentlik sınavlarından, akademik ve meslek ortamlarından tanınanlar gibi) araştırma sürecinin önemli olduğu değerlendirilmektedir. Yarı zamanlı elemanlar, bölümlerin gereksinimine yönelik olarak katkı sağlayabileceği mesleki bağlantı dolayısıyla bilinen ve tanınan veya kendileri başvuran kişilerdir; bölüm kurullarının da bilgisi ve onayı dâhilinde görüşülerek seçilmektedirler. Seçimlerdeki titizlik, akademik kadronun yeterli ve güçlü olma hedefini sürdürmektedir.

Yönergenin belirlediği çerçevede, programların hedeflerine ve gereksinimlerine uygunluğu arama ilkesi istenen sonuçlarda tutarlılığı sağlamaktadır. Öğretim elemanı belirleme ve seçmedeki yaklaşımlar tüm birimlerde temel benzerlikler taşımaktadır. Ancak, geçmiş uygulamaların başarılı olması nedenleriyle öğretim elemanı seçme ve davet etme usullerinin sistematik bir değerlendirmesi yapılmamakta ve alışılagelmiş pratik uygulamalar sürdürülmektedir. Zaman içerisinde sürekli gelişim çabalarımız doğrultusunda bu yaklaşımımızın da etkinliğinin değerlendirilmesi yapılacaktır. Daha etkili ve verimli sonuçlar elde etmek için istenen program ve derslere daha çok sayıda uygun başvuruların yapılmasını sağlamanın yolları aranmaktadır.

Uzmanlık ve yetkinliklerin ders içerikleri ile örtüşmesine özenle yaklaşılmaktadır. Lisans programlarında bu hedeflerin gerçekleştirilmesinde herhangi bir güçlükle karşılaşılmamaktadır. Uzmanlık örtüşmesi lisansüstü programlarda uzmanlık göreceli olarak daha fazla önem kazanmakta olduğundan uygun öğretim üyesi bulunmasına daha fazla dikkat edilmektedir. Bu uygulama çerçevesinde araştırma kapasitemizin artırılmasına yönelik politikaların uygulanmasını da destekleyecek adımlara özen gösterilmektedir, yeni elamanlara sağlanan araştırma projesi yapma destekleri örnek olarak verilebilir.

Üniversitede akademik kadronun faaliyetlerinin her yıl değerlendirilmesi için bir akademik başarım (performans) değerlendirme süreci mevcuttur. 2012 yılında resmen uygulanmaya başlanmış olan ilgili yönergeye göre öğretim elemanlarının faaliyetleri atama-yükseltmelerde kullanılan puanlama sistemine çok benzemekte ve faaliyetler atama yükseltmelerde olduğu gibi dört kategori altında (1. YAYINLAR, 2. MESLEKİ FAALİYETLER, 3. EĞİTİM FAALİYETLERİ, 4. ÜNİVERSİTE İÇİ VE DIŞI HİZMETLER) ölçülmektedir. Bu uygulama ile [ATILIM ÜNİVERSİTESİ ATAMA YÜKSELTME PUANLAMA ÇİZELGESİ](https://www.atilim.edu.tr/files/yonergeler/Akademik%20Atama-Y%C3%BCkseltme%20Y%C3%B6nergesi_03.02.2020.pdf) üzerinden hesaplanan performans değerleri belirlenmektedir. Bahse konu puanlama mekaniği ile de yetinilmemek üzere ilgi adayların ayrıca; 1) akademik ve bilimsel faaliyetlerinin bilime katkısını ve bu katkının düzeyi, 2) bilim insanı yetiştirmeye ve eğitime katkısı, 3) Üniversite ve topluma hizmeti de Kurul tarafından değerlendirilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilir olmasında akademik özgürlüğün üniversitemizce benimsenmesi, üniversitemizde dayanışmalı ve huzurlu çalışma ortamı olması önemli bir üstünlük olarak değerlendirilmektedir. Lisansüstü programlar için öğretim üyesi gereksinimi ve araştırma görevlisi gereksinimi tüm bölümler tarafından paylaşılmaktadır. Ayrıca Üniversitenin akademik personel yetiştirme politikasının etkililik ve sürdürülebilirlik açılarından iyi örnekler ortaya koyduğu ve gelecek için güvence sağladığı düşünülmektedir.

Eğitim-Öğretim Kadrosu içerik ve süreçlerine dair ilave bilgilendirme için bu raporun eklerinde genel ve fakülte bazında örnek uygulamalara ilişkin içerik incelenebilir. Ayrıca Ayrıca Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/gsf> adresli içeriği üzerinden ilave bilgilendirmeler de edinilebilir.

Bu alan dâhilindeki akademik ve idari göstergeler, çalışmalar ve çıktılara aşağıdakilerle sınırlı kalmamak ve örneklem niteliğinde olmak üzere, [detay kanıt kütüphanesi için link’e tıklayabilirsiniz](https://atilim-my.sharepoint.com/%3Af%3A/g/personal/kidr_atilim_edu_tr/Er1U6Wcs59xEtAdzP-TsL4EB4fFIt9BVYeNBFLOTDxMq-Q?e=XJ4Mtw).

* B.4\_ Atilim Universitesi Akademik Danismanlik Yonergesi.pdf
* B.4\_Atilim Universitesi Akademik Personel Yurtici ve Yurtdisi Gorevlendirme Yonergesi.pdf
* B.4\_Atilim Universitesi Ogretim Uyesi Atama ve Yukseltme Yonergesi.pdf
* B.4\_Ogretim Uyeligine Yukseltme ve Atanma Yonetmeligi.pdf

## B.5. Öğrenme Kaynakları

Atılım Üniversitesi öğrencilerinin bilimsel gelişimini sağlayabilmek için çağdaş mekânlarda oluşturduğu derslikler, amfiler, laboratuvarlar, bilgisayar sistemleri, veri iletişimi ve ağları, imalat gereçleri, deney ve test cihazları gibi gerekli donanımlarla desteklemektedir. Atılım Üniversitesi, bilimsel alt yapıya verdiği önem doğrultusunda mevcut laboratuvarlarına ilaveten eğitim ve araştırma amaçlı yeni laboratuvarlar kurma çalışmalarına devam etmektedir.

Çoğunluğu (110 adet) mühendislik alanlarında olmak üzere sayıları artmaya devam eden, farklı bölümlerimize ait 188 laboratuvar ve atölye; dersler ve çeşitli araştırmalar için gerek öğrencilerimiz, gerek araştırmacılar için hizmet vermektedir. Bu altyapıya [Hukuk Fakültesi Kurgusal Duruşma Salonu ile Atılım Üniversitesi Araştırma Laboratuvarı Projesi](https://www.atilim.edu.tr/tr/law/announcement/6570/kurgusal-durusma-duyurusu) (ALP) desteğiyle kurulan ve Türk Patent Enstitüsü'nce kabul edilerek 21.04.2016 tarihinde Atılım Üniversitesinin tescilli bir markası haline gelen Sosyal Bilimler Araştırma ve Eğitim Laboratuvarı (SAEL), Mütercim Tercümanlık Bölümü'nün Simültane Çeviri Laboratuvarı gibi insani ve beşeri bilimlerdeki öğrenme ortamları da dâhildir. Hazırlık Okulu ihtiyaçlarını karşılamak üzere ise yeni bir bina yapılmakta olup her fakülte ve dersliğin güncel ihtiyaçları gelen talepler doğrultusunda karşılanmaya çalışılmaktadır.

Modern, teknolojik ve ergonomik tasarıma sahip bir kütüphane binası mevcut olduğu gibi öğrencilerin kendi fakültelerinde de çalışmalarını yürütebilmeleri için çalışma salonları mevcuttur.

Kütüphane ve Dokümantasyon Direktörlüğü yönetimindeki Kadriye Zaim Kütüphanesi; 8.800m2 kullanım alanı ve ergonomik yapısı ile Ankara’nın en büyük ve tercih edilen üniversite kütüphaneleri arasındadır. 845 kişilik oturma kapasitesine sahip olan Kütüphanemiz’de; 13 adet grup çalışma salonu, 15 adet tek kişilik çalışma odası, 192 kişi kapasiteli 7/24 çalışma alanı ve 30 adet bilgisayar bulunmaktadır. Koleksiyonunda 77.033 basılı kitap bulunan Kütüphanemizin; basılı ve elektronik ortamdaki (e-kitap, e-dergi, basılı dergi, ciltli dergi, lisansüstü tezler, DVD, VCD vb.) toplam bilgi kaynağı sayısı 963.915’tir. Bir başka ifadeyle öğrenci başına ortalama 106 bilgi kaynağı düşmektedir. Kütüphanemiz yıllardır geliştirmekte olduğu Ankara Dijital Kent Arşivi ile de Ankara ile ilgili araştırma yapanların ilk başvuracakları bir portale sahiptir. Görme engelli kullanıcılarımız için GETEM Sesli Kitap Koleksiyonu’na aboneliğimiz bulunmaktadır. Elektronik kitaplar dahil olmak üzere, öğrenci başına düşen kitap sayısı 106 adettir.

Atılım Üniversitesi Kütüphanesi öğrenci ve araştırmacıların bütün ihtiyaçlarını karşılayan bir donanıma sahiptir. Kütüphanemizde Sirsi Dynix Symphony Kütüphane Otomasyon Sistemi, proxy servisi, kitap ödünç alma/vermede 3M Self-Check Sistemi gibi çağdaş teknolojik olanaklar araştırmacılar ve öğrencilerimize sunulmaktadır. Kütüphane hizmetlerimiz, bilimin ve teknolojinin gelişimi, öğrencilerimizin eğitimleri ile ilgili araştırmalarını mekândan bağımsız olarak gerçekleştirebilmeleri için çevrimiçi olarak sunulmaktadır.

SirsiDynix Symphony Kütüphane Otomasyon Sistemi  tüm cihazlarda kolaylıkla kullanılabilmektedir. Sistem web tabanlı olup internet üzerinden tüm işlemler gerçekleştirilebilmektedir. İnternet tabanlı bir yapıda olduğu için de dünyanın herhangi bir yerinden erişim mümkündür. Tüm dünyada kabul görmüş kütüphane otomasyon sistemlerindeki standardı sağlamaktadır. SirsiDynix Symphony Linux işletim sisteminde çalışmakta olup bu sayede her türlü korsan saldırısına karşı diğer işletim sistemlerine göre çok daha güvenlidir. Kullanılan veri tabanı sayesinde işlemlerin daha hızlı ve sağlıklı yapılabilmesi sağlanmaktadır. Aynı zamanda bu sisteme uyumlu olarak çalışan güvenlik kalkanı (firewall) ile güvenilirliği pekiştirilmiştir. Yapısında çoklu kullanıcı ve çoklu dil seçeneklerini barındırmaktadır.

Kütüphanemiz Veri Tabanlarına Kampüs Dışından Erişim olanaklarına sahiptir. Kullanıcılarımız, lisans anlaşmaları gereği, Üniversitemizin abone olduğu veri tabanlarına proxy sunucusu kullanılarak kampüs dışından erişebilmektedir. Kitap ödünç alma ve iadede kullanılan Kitap Ödünç Alma ve İade (3M Self-Check) Sistemi kitap ödünç alma ve iade etme işlemlerinin kullanıcılar tarafından hızlı ve güvenli bir şekilde yapılmasını sağlar. Bu sistem, SirsiDynix Symphony otomasyon sistemi ile uyumlu çalışarak, tüm işlemleri aynı anda otomasyon sistemine kaydetmektedir.  Ödünç verme işlemi otomasyon sisteminde bulunan okuyucu bilgilerinin ve materyal bilgilerinin kontrol edilmesiyle gerçekleştirilmektedir. 3M Self-Check Sistemi çoklu kitap algılama özelliği sayesinde tek barkod ile birden fazla kitabın ödünç alınmasını engellemektedir. İşlem tamamlandığında sistemin yazıcısından alınan makbuzda okuyucuyu iade tarihi, varsa kullanıcı üzerindeki diğer kaynakların sayısı, ödünç alma tarihi, rezerve ettiği kaynak sayısı gibi bilgiler bulunmaktadır. Kullanıcılar isterlerse makbuzu e-posta yoluyla da alabilmektedirler. Dokunmatik renkli ekranda yapılan tüm işlemlerin kullanımı oldukça kolaydır. 3M Self-Check Sistemi kütüphane işleyişini ve ödünç verme hizmetlerini kolaylaştırabilmek için gerekli tüm hizmetleri sunmaktadır. Kullanıcılar kütüphaneye kayıt olduktan sonra açılan kütüphane hesapları ile kitap ödünç alma/iade etme işlemlerini kendileri gerçekleştirebilmektedirler. 3M Self-Check Sistemi ile kütüphanede verimlilik ve hizmet kalitesi anlamında büyük aşamalar kaydedilmiştir.

TOTEM Kütüphane Bilgilendirme Ekranında kullanıcılar kütüphanede gerçekleşen etkinliklerin, çeşitli konularda hazırlanan afişlerin, duyuruların sergilendiği bilgilendirme ekranı, kullanıcıların kütüphane ile ilgili bütün duyurulardan ve etkinliklerden haberdar olabilmektedir.

Libguides (Kütüphane Rehberleri) uygulaması ile kullanıcılarımıza sadece kütüphane içerisinden değil, web ortamında da referans hizmeti verebilmek adına çeşitli konularda kütüphane rehberleri oluşturulmuştur. Dünyada 700’e yakın kütüphane tarafından kullanılan bu rehberler sayesinde fraklı bilgi paylaşım platformlarına ulaşılmaktadır. Kullanıcılarımızın kütüphane kaynakları hakkında bilgi sahibi olabilmeleri için web üzerinden yayınlanan ve güncellenen kütüphane rehberlerinin içerikleri genel olarak konu rehberlerini, ders destek sayfalarını, veri tabanlarının linklerini ve açıklamalarını kapsamaktadır.

Kurumsal ve Açık Arşiv üniversitemizde üretilen dokümanların dijital ortamda toplandığı, saklandığı, indekslendiği, korunduğu ve dağıtımının sağlandığı hizmetler dizisini içeren başka bir veri tabanıdır. Konferanslar, video görüntüleri ve fotoğraflar, metinleri ile bu veri tabanına yüklenmektedir ve  <http://kurumsal.library.atilim.edu.tr/> adresinden ulaşılabilmektedir. Öğretim üyelerinin makaleleri ile üniversitemiz tezleri yazarların izniyle sisteme aktarılmaktadır. Halen 806 veri sisteme aktarılmıştır. Sitede, CMS ve künye altyapısı kullanılmaktadır. Açık arşivin web adresi: <http://acikarsiv.atilim.edu.tr/>

Ankara Dijital Kent Arşivi öğrencilerin yararlanabileceği, Ankara’nın kentlilik ve tarih bilincinin geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmayı amaçlayan, Atılım Üniversitesi Kadriye Zaim Kütüphanesi’ne bağlı başka bir arşivdir.

Ankara ile ilgili mevcut pek çok belgenin dijital ortamlara aktarılmasını sağlayan bu hizmet bir belge havuzu niteliğindedir ve belgeler, web sayfasında sahiplerinin kimlikleri ve elde edilme süreçleri belirtilerek yayınlanmaktadır. <http://ankaraarsivi.atilim.edu.tr/>

KİTS-ILL uygulaması ulusal düzeyde üniversite kütüphaneleri ve bilgi merkezlerinde yürütülen bir kaynak paylaşım uygulamasıdır. Kütüphane koleksiyonumuzda bulunmayan kitaplar için diğer kütüphanelerden ödünç alma imkânı sağlanmaktadır. İlgili web adresi: <http://library.atilim.edu.tr/ill>

Öte yandan öğrencilerimizin kütüphane ortamını en iyi şekilde kullanabilmeleri için Grup Çalışma Odaları ve Karel olanaklar da mevcuttur. Kütüphanenin birinci katında toplamda 12 adet karel (kapıları kilitlenebilir, tek kişilik çalışma odaları) bulunmaktadır. Kareller Üniversitemiz öğrencileri ve akademik personeli tarafından kullanılabilir.

Öte yandan, Kütüphanemizde talep edildiği takdirde,  Kullanıcı Eğitimi ve yönlendirme yapılmaktadır. Veri tabanlarının tanıtımının yapılması da talep edilmesi halinde mümkün olabilmektedir.

Kütüphane 09- 22 saatleri arasında hizmet vermektedir. Bölüm ve salonlara göre çalışma saatleri özel olarak düzenlenebilmektedir.

Kütüphane personeli kütüphane ihtiyaçlarını karşılamada yeterlidir.

Uzaktan Eğitim ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörlüğü temel hedefi sayısallaşan bilgi toplumu ihtiyaçlarına cevap verebilecek yeni eğitim formları ve teknolojik gelişmeleri kullanan uzaktan eğitim programları sunmaktır. Uzaktan öğretim teknolojilerini kullanarak alanında uzmanlaşmış öğretim elemanları ile nitelikli bir eğitimin yapılması ve ihtiyaç duyulan alanlarda kaliteli insan gücünün yetiştirilmesi; Örgün öğretim dışında kalmış gençlere ve çalışanlara yükseköğretim olanağının sunulması ve ilgi duydukları alanlarda diploma almalarının sağlanması hedeflenmektedir. Tecrübeli akademik kadro ile uzaktan öğretim teknolojisi kullanımında en üst düzeyde yetkinliğe sahiptir. Uzman teknik kadrosu sayesinde uzaktan eğitimde dışa bağımlılığımız bulunmamaktadır. Güçlü teknik altyapı, kesintisiz bir eğitim deneyimi yaşanmasını sağlar. Akıllı sınıflarda etkin ders içeriklerinin hazırlanması ve sunulması sağlanır. Greenbox Teknolojisine sahip içerik hazırlama stüdyosunda etkin ders video çekim ve kurguları yapılmaktadır.

[Uzaktan Öğretimde İngilizce işletme Yüksek Lisans Programı](https://www.atilim.edu.tr/tr/ects/site-courses/262/info/Description)nda uluslararası yayınevlerinin dijital yayınlarının kullanılmasına başlanmıştır. Küresel hizmet veren yayınevlerinden seçilen uluslararası kabul ve onay gören dijital içeriklere her öğrenci için erişim hakkı satın alınarak, öğrencilerin ders süresince bu yayınlara [Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden (Moodle)](https://moodle.atilim.edu.tr/) erişimleri sağlanmıştır. Uzaktan Öğretim ders ortamı şablonu, Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinde geliştirilerek tüm dersler standart hale getirilmiştir. Uzaktan Öğretim programlarında Canlı Ders planlaması ve canlı derslere öğrencilerin Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden kolay erişimleri sağlanmıştır. Kurum idari personeli için uygulamalı ofis eğitimi gerçekleştirilmiştir. [Turnitin İntihal Önleme Yazılımı](https://turnitin.atilim.edu.tr/) için tüm üniversiteye destek sunulmaktadır. Üniversitenin tüm birimlerine çevrimiçi anket hizmeti sunulmaktadır. Kurumsal Web Sayfası çalışması kapsamında kurumun tüm personelinin web safyası için fotoğrafları [Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü stüdyosu](https://www.atilim.edu.tr/tr/ue)nda çekilmeye devam etmektedir. Uzaktan eğitim merkezinde bulunan Akıllı Sınıf ortamında uluslararası telekonferas görüşmeleri için diğer birimlere destek verilmektedir.

Hem Üniversitesi içi öğrenciler ve hem de Kurum dışı kitlelere yönelik olarak bir başka eğitim-öğretim ortamı ve eğitim içeriğine ulaşarak bireyin kendisini yetiştirmesine imkan veren, kamuya açık bir diğer eğitim platformu da [Atılım Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi](https://atusem.atilim.edu.tr/)’dir.

Atılım Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Müdürlüğü sevk ve idaresindeki ATÜSEM <https://atusem.atilim.edu.tr/> 2019 yılında; 59 dönem sertifika programı düzenlenmiş olup, 1390 kişi Başarı Sertifikası almaya hak kazanmıştır. Hukuk Uyuşmazlıklarında Arabuluculuk, Ceza Davalarında Uzlaştırma, Bilirkişilik Temel Eğitimi, yaşam koçluğu, eğiticinin eğitimi, KOBİ danışmanlığı, pozitif psikoterapi, Aile Danışmanlığı Sertifika Programı gibi farklı alanlarda eğitim ve sertifika programları düzenlenmek üzere, Üniversite öğretim üyeleri ve sektör profesyonelleri ile öğrencilerin sınıf ortamında buluştuğu ve mevzuat tarafından tanınan belgeli eğitim programları düzenlenmektedir.

Atılım Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi tarafından, 2019 yılında; 59 dönem sertifika programı düzenlenmiş olup, 1390 kişi Başarı Sertifikası almaya hak kazanmıştır.

ATÜSEM’in yukarıda belirtilen amacına yönelik faaliyet alanları;

1. İhtiyaç duyulan çeşitli konularda eğitim ve sertifika programları açmak,
2. Kampus içinde ve dışında katılıma açık dersler ve ilgiye dayalı kurslar düzenlemek,
3. Internet yoluyla her yaşa ve çeşitli ilgi gruplarına yönelik elektronik eğitim programları sunmak,
4. Kamu ve özel kuruluşlara yönelik özel olarak hazırlanmış eğitim programları düzenlemek,
5. Üniversiteye giremeyenler için ara elemanlar yetiştirmeye yönelik kurslar veya örgün eğitim hizmeti sunmak,
6. Gereksinim duyulan her konuda ve her yaş grubuna cevap verebilecek eğitici, eğlendirici, yurttaşlık sorumluluklarını arttıracak katılımcı bir toplum yapısını oluşturucu programlar geliştirmek,
7. Üniversitenin uygun gördüğü konularda ilgili birimlerin verecekleri kurs ve her türlü eğitsel çalışmaların organizasyonlarını yapmak, araç, gereç ve sunu olanaklarını sağlamak şeklindedir.

Üniversite organlarının akademik çerçevede eğitim-öğretime yönelik olarak, öğrencileri çeşitli projeler ve etkinlikler bazında profesyonel hayata hazırlama, sektör şirketleri ile buluşturma etkinlikleri gerçekleştirebilmektedir. Üniversite geneline yönelik ve Üniversiteyi de dış paydaşlara tanıtan idari mekanizmalar; hem eğitim-öğretim hayatının zenginleşmesi, hem de Üniversitenin evrensel kurum kimliğinin olgunlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

**[Kariyer Planlama ve Ortak Eğitim Koordinatörlüğü](https://www.atilim.edu.tr/tr/cpa)**, Ortak Eğitim modelinin Üniversitede yaygınlaşmasını sağlamak ve öğrencilerimizin kariyer hedeflerinin şekillenmesine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Ortak Eğitim Modeli üniversitedeki eğitim ile iş yaşamını birleştiren ve bu sayede akademik bilginin yanı sıra iş deneyimi olan bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir eğitim modelidir. Öğrencilerin kişisel gelişimlerine destek olarak, iş dünyasına geçiş süreçlerinde rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlamaktadır. Öğrencilerin Üniversitede kendilerine verilen kuramsal ve deneysel bilgileri Ortak Eğitime gittikleri iş dünyasındaki uygulamalar ile birleştirerek edineceği kazanımların, onları hem eğitimleri süresince hem de mezuniyetten sonra girecekleri işlerde daima ön plana çıkarması ayrıcalıklı ve başarılı olması temel hedefler arasındadır. Program kapsamında güncel verilere göre 37 öğrencimiz anlaşmalı firmalarda Ortak Eğitim Programı kapsamında eğitimlerine 54 [yurtiçi firma](https://www.atilim.edu.tr/tr/cpa/page/4371/ortak-egitim-anlasmasi-yapilan-firmalar) bünyesinde devam etmektedir. Bu [öğrencilerden alınan geri bildirim](https://www.atilim.edu.tr/tr/cpa/page/4753/ortak-egitim-deneyimleri-%F0%9F%8E%AC) doğrultusunda, programın öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine olumlu katkı sağladığı görülmüştür. Öğrencilerin Ortak Eğitim Programı kapsamında çalışabilecekleri yeni paydaş şirketler tespit edilmiştir ve firmalara ziyaretler yapılarak protokoller imzalanmaya devam etmektedir. Ayrıca; Kariyer Danışmanlığı ve Özgeçmiş Hazırlama desteği de öğrencilere sunulmaktadır. Stratejik plan 2020- 2024 dönemi çalışmalar içerisinde stratejik öncelikli alan olarak tespit edilmiş olan; “Öğrenci Odaklı Üniversite” başlığı altında bu çerçevede stratejik hedeflerle çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilmesi kararlaştırılmıştır.

Bu alan dâhilindeki akademik ve idari göstergeler, çalışmalar ve çıktılara aşağıdakilerle sınırlı kalmamak ve örneklem niteliğinde olmak üzere, [detay kanıt kütüphanesi için link’e tıklayabilirsiniz](https://atilim-my.sharepoint.com/%3Af%3A/g/personal/kidr_atilim_edu_tr/Er1U6Wcs59xEtAdzP-TsL4EB4fFIt9BVYeNBFLOTDxMq-Q?e=XJ4Mtw).

* B.5\_Atilim Universitesi Kadriye Zaim Kutuphanesi Kutuphane Yonergesi.pdf
* B.5\_Orgun Egitim On Lisan, Lisans ve Yuksek Lisans Ogrencilerine Uzaktan Egitim İle Verilecek Dersler Uygulama Esaslari Yonergesi.pdf
* B.5\_Ogrenci Isleri Direktorlugu Ogrenci Memnuniyet Anketi.pdf
* B.5.5\_Atılım Üniversitesi Ortak Eğitim Programi.pdf
* B.5.5\_Atılım Üniversitesi Ortak Eğitim Yönergesi.pdf

## B.6. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla akredite olan bölümlerde [Ölçme-Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Kurulları](https://www.atilim.edu.tr/tr/home/news/2012/olcme-ve-degerlendirme-sureclerinin-iyilestirilmesi-ve-gelistirilmesi-calisma-grubu-universitemizde-toplandi) bulunmaktadır. Yeni mezunlar program çıktılarını değerlendirmek üzere anket doldurmaktadırlar, eski mezun anketleri ve işveren anketleri sonuçları da kullanılarak büyük bir matris hazırlanmaktadır. Ölçme-değerlendirme Kurulu her yıl bu verileri hazırlamakta 5 üzerinden 2 ve altı alan çıktılar gözden geçirilmekte ve düzenlenmektedir. Sürekli İyileştirme Kurulu ([örneğin](https://auefm.anadolu.edu.tr/temel-sayfa/s%C3%BCrekli-iyile%C5%9Ftirme-kurulu)) bu veriler doğrultusunda gereken güncellemeleri yaparak programların sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır.

Bologna Süreci kapsamında hazırlanan ders öğrenme çıktılarına erişme durumu ile ilgili programlar desteklenmektedir. Bu doğrultuda programlar akreditasyon kuruluşlarının talep ettiği gereklilikleri yerine getirmek üzere oluşumlar planlanmaktadır. Yapılan analizler neticesine göre ders içeriklerinde, ölçme değerlendirme sisteminde, kullanılan yöntemlerde güncellemeler yapılmaktadır. Mevcut programlarının kalitesini artırmak adına, mezunlar izlemeli ve ilgili sektörlerde deneyim kazanmış paydaşlardan program güncellenmesi konusunda faydalanılmaktadır.

Bu bağlamda 2019 yılı içinde Öğrenciler “[ders değerlendirme anketi](https://www.atilim.edu.tr/tr/home/announcement/5761/degerlendirme-anketleri)”, “[öğretim elemanı değerlendirme anketleri](https://www.atilim.edu.tr/tr/home/announcement/5761/degerlendirme-anketleri)” tekrarlanmıştır. [Öğrenci “memnuniyet anketi](https://www.atilim.edu.tr/tr/oim/page/4173/ogrenci-memnuniyet-anketi)” tekrarlanmıştır. Ayrıca, Üniversiteden mezuniyet öncesi ayrılma oranının düşürülmesine yönelik strateji geliştirmek amacıyla “Ayrılan Öğrenciler Değerlendirme Anketi” yapılmıştır.

Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılamadığı Ölçme-Değerlendirme Kurulu değerlendirmelerinde belirlenmektedir. Bunun sonucunda gerekli görülen programlar için Sürekli İyileştirme Kurulu gereken güncellemeleri yaparak programların sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır.

Akredite olan bölümlerde bölüm “danışma kurulları” “öğrenci danışma kurulu” “endüstri danışma kurulu” gibi iç ve dış paydaş tavsiyeleri doğrultusunda değerlendirmeler yapan kurullar vardır. Öğrenciler “ders değerlendirme anketi”, “öğretim elemanı değerlendirme anketleri” , “memnuniyet anketi” gibi anketleri doldurur. [Endüstri Danışma Kurulundan](https://www.atilim.edu.tr/tr/compe/page/3635/endustri-danisma-kurulu) dış paydaş değerlendirmeleri alınır. Mezunlardan [anket ve görüşmeler aracılığı](https://www.atilim.edu.tr/tr/mod/page/4749/mezunlarimiz-anlatiyor-%F0%9F%8E%AC) ile geri dönütler alınır. Tüm paydaşların değerlendirmeleri neticesinde programlarda güncellemeler yapılmaktadır. Bazı durumlarda programdan bir ders çıkarmak ya da programa ders eklemek şeklinde programlar gözden geçirilir. Bölümlerin temel özelliklerindeki farklılıklar nedeniyle özgün ve farklı olarak değerlendirilebilecek farklı seviye ve frekanslarda paydaş katılım ve katkısı söz konusudur.

Akredite olan bölümlerde Bölüm Kurulları yılda en az bir kez programı gözden geçirmek amacı ile toplanır. Bölüm kurulları, öğrenci danışma kurulu, endüstri danışma kurulu gibi kurullarda paydaşların sürece katılımı sağlanmaktadır. Bazı bölümlerde yılda iki kez dış paydaşlar ile toplantı yapılmaktadır. Paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda Bölüm Kurulları ve ilgili diğer akademisyenler gözden geçirme ve iyileştirme faaliyetlerini yürütmektedirler. 2016 yılına özel olarak da Senato seviyesinde alınan bir karar ile iç paydaş ve Mütevelli Heyet değerlendirmeleri sonucu ve AKTS not sistemine geçişi düzenlemek üzere tüm müfredatlar gözden geçirilip güncellenmiştir. Bu faaliyet Rektörlük tarafından denetlenmektedir. YÖK Denetleme Kurulu faaliyetleri kapsamında yapılan denetimler ve faaliyet raporları için oluşturulan platformlar da gözden geçirme faaliyetleri kapsamında önemli iyileştirme fırsatları yaratmakta olup tüm bu faaliyetler yılda en az bir kez tekrarlanmaktadır.

Akredite olan bölümlerde Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini izlemek ve ölçümlemek için periyodik olarak işveren/yönetici anketleri, deneyimli mezun anketleri, danışma kurulu analizleri, mezunların ağırlıklı olarak çalıştığı işyerleriyle bire bir görüşmeler, eğitime devam eden mezunların başarı analizi gibi çalışmalarla yapılmaktadır. Bu doğrultuda eğitim-öğretim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek amacıyla programdan mezun olan öğrencilerin takip edilmesi, mezunların iş hayatına, lisansüstü öğrenime ve diğer alanlara yönelme oranları belirlenmektedir. Diğer bölümlerde de benzeri bir yapının oluşturulması ve programların eğitim-öğretim amaçlarına ilişkin hedeflere ulaştığını belirlemek ve belgelemek için uygun ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulması çalışmaları başlatılmış ve sürdürülmektedir. Bu çalışmalar önemli ölçüde iyileştirme fırsatlarını bünyesinde barındırmakta olup planlara yansıtılmaktadır.

Akredite olan bölümlerde her dönem sonunda “öğrenme çıktıları anketi”, “ders değerlendirme anketi”, “ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi” gibi anketler uygulanır. Bu veriler Ölçme-değerlendirme komitesi tarafından değerlendirilir, yeni dönemde uygun görülen güncellemeler programa/derse yansıtılır. Bu değerlendirmeler her dönem için yapılmaktadır. Bunlar dışında mezunların programın amaçlarına ilişkin hedeflerine ve yeterliliklere ulaşma düzeyleri de mezun anketleri ile takip edilmektedir. Sürekli İyileştirme Kurulu, sürecin sürekli izlenip, güncellenmesini programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütlerini güvence altına alma işlevinde önemli rol oynamaktadır.

[Ders ve Sınav Programları Hazırlama Ofisi](https://www.atilim.edu.tr/tr/dersprogrami) bünyesinde Atılım Üniversitesi'ne bağlı fakültelerin ders ve sınav programının hazırlanması ve düzenli bir hale getirilmesi amacıyla hizmet verilmekte; Üniversite içerisindeki tüm dersler hazırlanıp sunulmaktadır. Dersler ile ilgili tüm bilgilere öğrencilerin verimli bir şekilde ulaşabilmesi sağlanmaktadır. Aynı zamanda sınav dönemlerinde sınav tarihleri belirlenmekte ve düzenlenmektedir. Ofis, Üniversite içerisinde yaşanacak derslik, öğretim elemanı, şube ve benzeri sıkıntıların giderilmesi için de gereği eşgüdüm ve planlama çalışmaları yürütmektedir. Atılım Üniversitesi'nin ders ve sınav programları için hazırlanan internet sayfasından, öğrenciler, kayıt öncesi hangi dersi alabileceğini ve hangi şubeyi seçebileceğini programa göre belirleyebilmektedir. Bu doğrultuda akademik takvim üzerinden yayınlanan tarihlere göre süreç işlemektedir. Ders ve Sınav Programları Hazırlama Ofisi, tüm üniversitenin ders programını hazırladığı için, Üniversite içerisindeki dersliklerin doluluğu ve etkin kullanımını da etkilemektedir.

Programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi içerik ve süreçlerine dair ilave bilgilendirme için bu raporun eklerinde genel ve fakülte bazında örnek uygulamalara ilişkin içerik incelenebilir. Ayrıca İşletme Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/fom> adresli içeriği, Meslek Yüksekokulu <https://www.atilim.edu.tr/tr/myo> adresli içeriği, Mühendislik Fakültesi <https://www.atilim.edu.tr/tr/foe> adresli içeriği, Sivil Havacılık Yüksekokulu <https://www.atilim.edu.tr/tr/shyo> adresli içeriği ve Sosyal Bilimler Enstitüsü <https://www.atilim.edu.tr/tr/sbe> adresli içeriği üzerinden ilave bilgilendirmeler de edinilebilir.

Bu alan dâhilindeki akademik ve idari göstergeler, çalışmalar ve çıktılara aşağıdakilerle sınırlı kalmamak ve örneklem niteliğinde olmak üzere, [detay kanıt kütüphanesi için link’e tıklayabilirsiniz](https://atilim-my.sharepoint.com/%3Af%3A/g/personal/kidr_atilim_edu_tr/Er1U6Wcs59xEtAdzP-TsL4EB4fFIt9BVYeNBFLOTDxMq-Q?e=XJ4Mtw).

* B.6\_Muhendislik Fakultesi Insaat Muhendisligi.docx